

Protestants Christelijke Basisschool de Brugge

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij De Brugge

In een veilige, christelijke en uitdagende leeromgeving mag jouw kind de wereld ontdekken. Jouw kind is nieuwsgierig en gaat op onderzoek uit om zichzelf en de ander te leren kennen. Wij begeleiden jouw kind op een inspirerende en deskundige manier om vaardigheden voor de toekomst te ontwikkelen. Waar nodig bieden we extra hulp of uitdaging. Gaat jouw kind samen met ons op avontuur?

In deze schoolgids vind je naast de pedagogische visie en de onderwijskundige uitgangspunten ook allerlei praktische informatie. We laten weten hoe we de kwaliteit van onderwijs garanderen en op welke manier de ontwikkeling en resultaten worden vastgesteld en besproken.

Heb je na het lezen van deze schoolgids nog vragen, neem dan contact met ons op; je bent van harte welkom.

We wensen je veel leesplezier.

Namens het team van CNS De Brugge

Janita Goedhart-Theunisse

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Protestants Christelijke Basisschool de Brugge
Wilsondreef 45
6716DN Ede

☎ 0318643684
🌐 <http://www.debrugge.cnsede.nl>
✉ info.brugge@cnsede.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Janita Goedhart	directie.brugge@cnsede.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderw
Ede eo
🌐 <http://www.cnsede.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van
samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn &
Gelderse Vallei PO

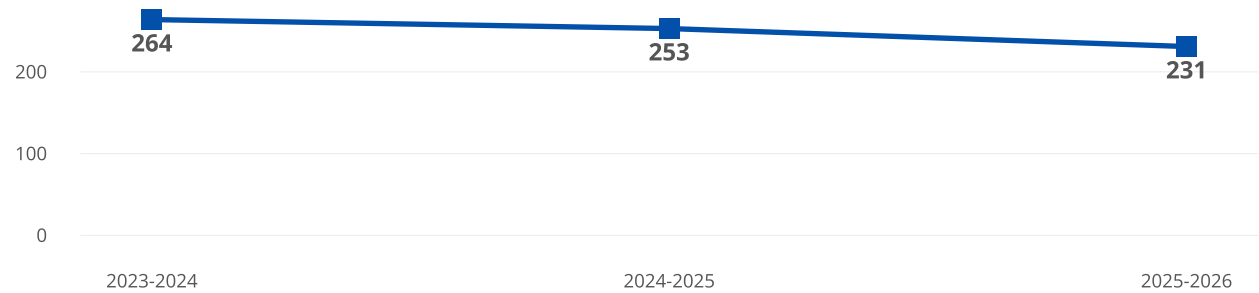
Aantal leerlingen



2025-2026
231

De kinderen die op onze school instromen wonen veelal in de wijken rondom de school. Dit zorgt ervoor dat veel kinderen elkaar ook na schooltijd en tijdens het sporten tegenkomen. We werken vanuit onze kernwaarden en visie aan een school waar elk kind zich gezien voelt en zich kan ontwikkelen tot een zelfstandige wereldburger.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op basisschool De Brugge wordt elk kind gezien en begeleid in de persoonlijke ontwikkeling tot een zelfbewuste, veerkrachtige wereldburger. Vanuit onze gezamenlijke visie en de christelijke waarden geven we goed en boeiend onderwijs. Zo leggen we een waardevolle en stevige basis voor de toekomst.

Het motto van de school is als volgt: 'Samen op reis over de brug naar je eigen bestemming.'

Inspiratie:

Vanuit de christelijke waarden zoekt het team van De Brugge naar inspiratie om goed toegerust en met energie elk kind te begeleiden op de weg door de school. Zo leggen we een stevige basis waarmee ieder kind klaar is om erop uit te trekken, de wereld in!

Vertrouwen:

Wij bouwen aan het (zelf)vertrouwen van elk kind binnen een veilige en gestructureerde omgeving. We zien dit als voorwaarde om te kunnen ontdekken en grenzen te verleggen bij jezelf en in relatie met de ander. Een goede relatie tussen school, ouders, leerlingen en externen is hierbij erg belangrijk.

Verbinding:

We luisteren naar elkaar, hebben hart voor elkaar, helpen elkaar onderweg en blijven zoeken naar mogelijkheden om verder te komen. We zoeken verbinding op alle lagen. Als het gaat om de inhoud van het onderwijs, maar ook als het gaat om de relatie met en de openheid naar iedereen die betrokken is bij de school.

Kwaliteit:

We streven naar een hoge onderwijskwaliteit, we werken actief aan de gestelde kwaliteitsnorm. We volgen systematisch de opbrengsten en ontwikkeling van elk kind. Vanuit de principes van de lerende organisatie zijn wij in beweging en leren we van en met elkaar.

Ontwikkeling:

We zijn altijd onderweg. Elke dag zijn er nieuwe kansen en mogelijkheden om door te gaan. We kiezen de juiste uitrusting en paden voor het beste onderwijs en helpen elk kind bij de persoonlijke groei als wereldburger. We werken als een lerende organisatie en bewegen mee door te blijven zoeken naar nieuwe inzichten en verbetering.

Onze highlights:

- De inzet van boeiend onderwijs schoolbreed
- De inzet van het 'directe instructiemodel' vanaf groep 3 en de inzet van methodes
- De principes van de lerende organisatie
- Het samen werken als Vreedzame School
- Het vieren van successen bij leerlingen en de aandacht voor feesten en vieringen
- Het zichtbaar maken van onze kernwaarden in de school

Identiteit

De naam van de school *De Brugge* verwijst naar een symbolische brug: God vraagt ons om bruggen te bouwen, naar Hem en naar elkaar. Voor ons geeft dit precies weer waar het bij ons op school om gaat: een christelijke school zijn waarin we de liefde van God en tot God willen uitdragen. We leren met elkaar om te gaan, elkaar te respecteren en elkaar de hand te reiken. Eilandbewoners kenmerken zich vaak door het isolement dat hun leven verarmt. Zodra van het eiland een brug loopt naar een ander eiland of naar het vasteland, verandert het leven van de eilandbewoner. Daarom helpen we bruggen te bouwen van mens tot mens: samen spelen en werken!

De identiteit en het onderscheidend vermogen van De Brugge zijn vormgegeven in het logo. De kernbegrippen niet alleen staan, verbondenheid, zorg, samenzijn en kijken naar de toekomst zijn zichtbaar in het logo. De veelkleurigheid in de bogen onderstreept de zorg voor het kind als individu. De bogen zijn met elkaar verbonden: niemand staat er alleen voor, er is verbondenheid en omzien naar elkaar. In de bogen zit ontwikkeling. Iedere boog afzonderlijk kent groei: de lijn loopt van dun naar dik. De opvolgende bogen worden steeds groter; zo helpt De Brugge de kinderen om op te groeien als volwaardig lid van de steeds veranderende samenleving. Tenslotte symboliseren de bogen met elkaar een brug.

Hoe maken we onze identiteit zichtbaar?

Als 'bruggenbouwers' vormen we met elkaar een leef- en werkgemeenschap. Door onderlinge verbondenheid, omzien naar elkaar en kijken naar de toekomst, willen we onze christelijke identiteit een gezicht geven.

Christelijke identiteit

Elke dag starten we met het aansteken van de kaars. Jouw kind luistert naar verhalen uit de Bijbel en leert na te denken over de betekenis van het verhaal voor het leven van elke dag.

Vieringen

Christelijke feestdagen vieren wij met elkaar. Wat doen we in deze vieringen? We luisteren naar mooie verhalen, zingen liedjes en we zijn samen. Elk jaar wordt nagedacht welke feesten ouders mee kunnen vieren op school of in de kerk. Er wordt regelmatig gevraagd iets mee te geven voor een maaltijd, dit geeft een gevoel van verbondenheid met elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We stimuleren het 'spelend leren' door verschillende activiteiten, zoals:

Taalactiviteiten

We vertellen verhalen, houden kringgesprekken en bekijken prentenboeken, spelen poppenkast. Zo wordt de woordenschat uitgebreid en ervaren de kinderen dat taal je veel kan leren en dat je plezier kunt beleven aan taal. Ook bieden we in de groepen 1 en 2 op een speelse manier Engels aan.

Werken met ontwikkelingsmateriaal

De kinderen krijgen allerlei materialen en activiteiten aangeboden om de verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren. Er wordt gewerkt met expressiemateriaal (klei, verf, zand en water) en ontwikkelingsmateriaal (puzzels, lotto's, kleur- en vorm spelletjes, gezelschapsspelletjes). Daarnaast wordt er gewerkt in steeds wisselende hoeken (bouwhoek, huishoek, I-pad, letterhoek). Al deze activiteiten stimuleren de zintuiglijke, de motorische, de creatieve, de sociale en de cognitieve ontwikkeling.

Bewegingsactiviteiten

Jonge kinderen hebben veel beweging nodig. In de klas worden er veel bewegingsspelletjes tussen de activiteiten door gedaan. Daarnaast hebben we een speellokaal met stimulerend materiaal waar gymlessen worden gegeven. Natuurlijk neemt het buitenspel ook een belangrijke plaats in.

Expressieactiviteiten

Imiteren, 'doen alsof', en drama zijn activiteiten van de hele groep of van een klein groepje bijv. in de huishoek. Van muzikale activiteiten zoals zingen, naar muziek luisteren, erop bewegen en zelf muziek maken kunnen de kinderen erg genieten.

Sociaal - emotionele activiteiten

Deze ontwikkeling wordt door alle activiteiten heen gestimuleerd. Daarnaast worden er specifieke activiteiten gepland waarin de verschillende gevoelens zoals angst, verdriet, blijdschap en boosheid aan de orde komen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van prentenboeken en spelletjes. Veel aandacht wordt besteed aan 'het zonnetje van de dag' (door het geven van complimenten geven we 'een zonnestraal' aan dit kind) en het meeleven met belangrijke gebeurtenissen zoals verjaardagen, ziekte, geboorte.

Verlengde kleuterperiode

Aanvangsgroep of kinderen die instromen in groep 1

Kinderen die in de aanvangsgroep of in een groep 1 als vierjarige kleuter instromen tussen oktober en december worden goed geobserveerd. Deze kinderen kunnen door naar groep 2 als ze daar qua ontwikkeling aan toe zijn. Deze kinderen laten dan bijvoorbeeld zien:

- een zelfstandige taakhouding, zijn gemotiveerd voor opdrachten (aan een tafel);

- ontluikende belangstelling voor rijmen, lettergrepen of tellen;
- een goede sociaal-emotionele ontwikkeling: ze hebben een (meer dan) leeftijds-adequate ontwikkeling, weten al enigszins te reflecteren op hun werk en gedrag. Ze kunnen hun emoties enigszins verwoorden, hebben oog voor een ander, een goede spanningsboog en betrokkenheid bij kringactiviteiten;
- meer uitdaging aan te kunnen.

We proberen de aanvankelijke leerprocessen te laten aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Dat betekent dat er in de kleutergroep kinderen starten met het lees- of rekenproces, wanneer zij er gezien hun verstandelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling aan toe zijn. De school neemt hierin de onderwijskundige beslissingen.

Aan het eind van groep 2 wordt besloten of een kind door kan naar groep 3. Aan de hand van Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys, observaties en verschillende toetsen wordt de totale ontwikkeling van een kind in beeld gebracht. Wanneer er twijfel is over de ontwikkeling van een kind, wordt hierover vroegtijdig contact met de ouders opgenomen. De school beslist uiteindelijk in welke groep het kind zijn/haar ontwikkeling kan voortzetten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In groep 3 zijn in de eerste helft van jaar lezen en taal gekoppeld. Vanaf januari wordt spelling aangeboden.

Lezen

Vanaf groep 1 maken de kinderen kennis met letters en woorden. Sommige kinderen kunnen als ze naar groep 3 gaan al lezen en gaan door waar zij gebleven zijn in hun ontwikkeling. De start in groep 3 is dus niet voor alle kinderen gelijk. Er wordt gedifferentieerd gewerkt met de nieuwste versie van de methode *Veilig Leren Lezen- Zoem* versie. Vanaf groep 4 werken we met de methode: *Karakter*. De school heeft een vaste aanpak voor dyslectische kinderen (geformuleerd in het dyslexieprotocol).

Begrijpend Lezen

De methode *Staal 2* sluit aan bij onze manier van lesgeven. Binnen deze taalmethode is begrijpend lezen en tekstbegrip geïntegreerd. Sinds 2025-2026 werken we met deze methode. Het doel is het strategisch leren lezen van teksten. Door over de tekst en de opdrachten te praten, kunnen de kinderen van elkaar leren. Ook maken we gebruik van vormgevers (bv. gebeurtenissenketting, tekstballonnen, vergelijkingsstrook) en andere middelen vanuit Boeiend Onderwijs (zoals mindmaps en relatiecirkels) om onze kinderen nog beter te leren begrijpend lezen.

Schrijven

In de kleutergroepen worden er geen letters geschreven; er wordt gebruik gemaakt van stempelletters en schrijfpatronen. In groep 3 tot en met 6 werken met de methode *Pennenstreken*. In de groepen 7 en groep 8 wordt er instructie gegeven m.b.t. het schrijven. In deze laatste groepen mogen de kinderen het schrijven ontwikkelen tot een goed leesbaar persoonlijk handschrift.

Taal

In de groepen 4 tot en met 8 werken we met de taalmethode *Staal 2*. Vanaf groep 4 zijn er algemene taalactiviteiten uit de taalmethode die individueel of groepsgewijs aangeboden worden. In de bovenbouw wordt er aandacht geschonken aan de grammatica, het ontleden en het spellen. Bij spelling wordt er gebruik gemaakt van methodische woordpakketten volgens een vast stappenplan. In de hoogste groepen is er daarnaast veel aandacht voor de werkwoordspelling. Voor kinderen die moeite hebben met spelling worden verlengde instructie groepen samengesteld.

Rekenen

In de kleutergroepen wordt veel aandacht besteed aan handelend bezig zijn door te sorteren, rubriceren en te tellen. Ook de getallen krijgen veel aandacht. Er wordt gewerkt met rekenprentenboeken en ander specifiek rekenmateriaal. In de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt met de rekenmethode *Pluspunt*. Kinderen die verder zijn in hun ontwikkeling krijgen extra materialen aangeboden. Voor kinderen die moeite hebben met rekenen wordt pre teaching of verlengde instructie ingezet binnen de eigen groep of indien nodig buiten de groep.

Engels

In de kleutergroepen komen de kinderen spelenderwijs met Engels in aanraking d.m.v. liedjes, tellen e.d.. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de methode *Stepping Stones*.

Wereldoriëntatie

Onder het begrip wereldoriëntatie vatten we aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer en natuur-en techniek onderwijs. In de dagelijkse praktijk blijken er veel punten te zijn waar deze vormingsgebieden elkaar overlappen en in elkaar overgaan. We gaan uit van de alledaagse werkelijkheid in de wereld om ons heen, waarbij voor de lagere groepen gedacht moet worden aan de verkenning van de eigen wijk en woonplaats met alles wat daarbij hoort. In deze groepen worden deze vakken meestal in samenhang gegeven. In de hogere groepen worden deze vakken ook apart gegeven. Hoe hoger de groep, hoe breder het vlak waarin en waarop we ons oriënteren. Hiervoor gebruiken we naast de 'gewone' manier van werken het Boeiend Onderwijs, het houden van presentaties (vanaf groep 5) en het maken van werkstukken. Omdat we van de kinderen aan het eind van de basisschool ook basiskennis verwachten m.b.t. deze vakken, wordt er vanaf groep 6 regelmatig huiswerk (toetsen) meegegeven voor de wereld-oriënterende vormingsgebieden. Er wordt gewerkt met de methoden *Meander* voor geschiedenis, *Brandaan* voor aardrijkskunde en *Naut* voor natuur-en techniek.

Verkeer

De groepen 4 tot en met 7 werken met de methode *Let's go* van de ANWB. In groep 7 doen de leerlingen mee met het schriftelijk verkeersexamen en het praktijkexamen.

Huiswerk

Vanaf groep 5 wordt er een opbouw gemaakt in het meegeven van huiswerk als voorbereiding op hetgeen in het voortgezet onderwijs van kinderen wordt verwacht. Bovendien wordt op deze manier kinderen zelfverantwoordelijkheid voor taken bijgebracht.

Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

IPads of chromebooks nemen in het onderwijs een belangrijke plaats in. In de groepen 3 t/m 8 werken we ook aan de digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen. Naast taal,

rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer en kritisch kunnen omgaan met online bronnen. We maken gebruik van het 'Basicly' platform.

Studievaardigheden

Met de methode *Blits* Studievaardigheden leren kinderen in de groepen 5 tot en met 8 via de vier onderdelen van studievaardigheden allerlei informatiebronnen lezen, verwerken en begrijpen. Blits bereidt kinderen voor op de overload aan informatie in deze tijd én in hun verdere (school)carrière.

Handvaardigheid en tekenen

In de onder- en middenbouw wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. In de bovenbouw streven we nadrukkelijk naar een uitbreiding van die belevingswereld. Binnen deze wijze van werken krijgen de kinderen een divers aanbod van technieken en materialen.

Muzikale vorming

We werken met de muziekmethode *Eigen-wijs digitaal*. Elke les doorlopen de leerlingen vier fasen: oriënteren, onderzoeken, uitvoeren en evalueren. Ze ontwerpen muziekstukjes, bedenken nieuwe teksten bij liedjes, laten hun eigen dans zien of spelen met hun groepje een zelfbedacht speelstukje. Ook zingen ze hun liedjes, bewegen op muziek, luisteren naar een breed samengesteld muziekrepertoire en leren om te gaan met verschillende vormen van muzieknotatie.

Dramatische expressie

Dramatische expressie is gericht op het opdoen van ervaringen d.m.v. rollenspellen, toneelspel, dans en mime. De kinderen verzinnen en spelen samen een stuk. Ze maken kennis met ideeën van anderen, delen de speelruimte en beleven er plezier aan. Daarnaast worden stukjes geoefend voor de vieringen die regelmatig op onze school in de centrale hal worden gehouden.

Bewegingsonderwijs

Op De Brugge wordt het bewegingsonderwijs in alle groepen door een vakleerkracht gegeven. Deze maakt lessenseries met een gevarieerd lesaanbod vanuit de methode *Bewegen samen regelen*. De lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de Sporthal 't Riet.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Tablets en chromebooks



2.2 Het team

Het enthousiaste team van De Brugge staat elke schooldag klaar om vanuit de missie en visie het onderwijs te verzorgen voor de leerlingen. Elke groep heeft één of twee vaste leerkrachten. Daarnaast is er ondersteuning voor leerlingen en leerkrachten door onderwijsassistenten en ander personeel.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Door ziekte of andere omstandigheden kunnen we soms op korte termijn geconfronteerd worden met een situatie die vervanging in een groep noodzakelijk maakt. Wij proberen een goede oplossing te vinden en dit kan een invalleerkracht zijn vanuit de vervangingspool van CNS. Soms kan het nodig zijn om te schuiven binnen de organisatie om een goede oplossing te vinden.

Wanneer er vervanging in een groep nodig is vanwege scholingsdagen, zullen we zoveel mogelijk proberen om een voor de kinderen bekende invalkracht te regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: .

Wil je jouw kind aanmelden voor voor- of buitenschoolse opvang? Er zijn meerdere organisaties die kinderen na schooltijd bij ons ophalen. Je kan zelf je kind aanmelden bij één van die organisaties.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwalitatief goed onderwijs

Zoals we in onze missie expliciet beloven, ondersteunen we iedere leerling die aan ons is toevertrouwd, in de persoonlijke ontwikkeling tot een zelfbewuste, veerkrachtige wereldburger. We doen dat vanuit onze gezamenlijke visie op kwalitatief goed onderwijs, dat voldoet aan alle kwalificaties waarop enerzijds de leerling een appel op ons doet op onderwijskundig gebied en anderzijds de maatschappij in de maatschappelijke context. Dat vraagt van ons een gefundeerd onderwijs- en ontwikkelingsaanbod dat aan deze belofte en verwachting voldoet. Een veelkleurig onderwijslandschap waarin leerlingen zich gezien weten en voelen en daadwerkelijk een stevig fundament meekrijgen om een waardevolle bijdrage te leveren aan de maatschappij. Gevoed, geïnspireerd en gedreven vanuit onze christelijke identiteit onderscheiden wij ons, in het licht van onze stichtingsmissie, als scholen van CNS Ede door een gevarieerd en zoveel mogelijk inclusief onderwijscurriculum. Gevarieerd omdat we elk kind een passende vorm van onderwijs willen bieden dat aansluit bij de eigen talenten, mogelijkheden en behoeftes. Inclusief omdat we vinden dat ieder kind recht heeft op hetzelfde onderwijs en dezelfde mogelijkheden om tot optimale ontwikkeling te komen. We zetten in op een duurzame ontwikkeling op het gebied van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.

De leerkracht doet ertoe!

Het ondersteunen van individuele leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, veerkrachtige wereldburgers vraagt om vakmanschap. Het vraagt om intrinsiek gemotiveerde en professionele leerkrachten die begrijpen op welke fronten de leerlingen een appel doen op hun pedagogische- en didactische bekwaamheid. Er gebeurt iets bijzonders zodra leerkrachten ten diepste voelen en beseffen wat hun specifieke bijdrage is in het realiseren van kwalitatief goed onderwijs, én de ontwikkeling van leerlingen richting hun eigen wereldburgerschap. Enerzijds voelt de zelfbewuste leerkracht eigenaarschap en mogelijkheden in het hanteren van de eigen 'klimmaterialen' (kennis en vaardigheden), om het beste uit zichzelf te halen vanuit zijn of haar eigen professionaliteit. Anderzijds staat de aanpak in de groep centraal. Daar heeft de leerkracht de opdracht pedagogisch en didactisch tot differentiatie te komen. Zo weet en voelt de individuele leerling zich gezien in het persoonlijke leerproces. Er ontstaat een gezond groepsklimaat waarin elke leerling vanuit veiligheid tot ontwikkeling kan komen. Onze leerkrachten doen ertoe in hun vakmanschap!

Onderwijs is teamwork

'Goed teamwork leidt tot uitzonderlijke resultaten die individuen niet alleen hadden kunnen realiseren. Individuen in een team leren meer en sneller dan dat ze zonder het team zouden doen.' Teamleren is één van de disciplines die centraal staat binnen CNS Ede als Lerende Organisatie. We zijn bewust gericht is op het vergroten en met elkaar verbinden van het leervermogen van medewerkers, groepen en de organisatie als geheel. Werken en leren gaan hand in hand. Dat wordt versterkt wanneer dat in teamverband plaatsvindt. CNS Ede heeft zich de afgelopen jaren verder ontwikkeld vanuit de vijf disciplines van de Lerende Organisatie. Wij werken continu aan de optimalisering van een professionele organisatiecultuur. Begrippen als professionele dialoog, reflectie, feedback en professionalisering zijn daarbij vanzelfsprekend. Professionele Leergemeenschappen binnen CNS Ede onderschrijven de waarde van teamwork.

Duurzaam verbonden

De gemeenschappelijk geformuleerde missie die ten grondslag ligt aan de totale organisatieontwikkeling van CNS Ede voor de komende vier jaar geeft aan dat we in een sterk veranderende maatschappij voortdurend inzetten op een passende vorm van onderwijs- en ontwikkelingsaanbod. Een aanbod dat recht doet aan de fase van ontwikkeling waarin de individuele leerling zich bevindt. Dat vraagt van CNS Ede, en de scholen die daartoe behoren, een vorm van flexibiliteit, sensitiviteit en aanpassingsvermogen. Samenwerking en verbondenheid zijn van groot belang. Samenwerking in de breedste zin van het woord, extern gericht. Het geheel is immers meer dan de som der delen. Wanneer we inderdaad te kampen hebben met veranderingen in de maatschappij die van invloed zijn op ons onderwijsbestel, hebben we te investeren in duurzame relaties met educatieve partners. Als De Brugge verbinden we ons aan deze kernthema's en worden deze zichtbaar gemaakt in onze school.

Vanuit de grote lijnen die zijn opgesteld binnen CNS hebben we als school gekozen voor de volgende ontwikkelteams. Elk ontwikkelteam heeft een Ambitiekaart opgesteld met de doelen vanuit het jaarplan en de succescriteria. De doelen en de voortgang worden bijgewerkt binnen de verschillende ontwikkelteams.

- Zaakvakken en boeiend onderwijs.
- Implementatie leerteams.
- Taalonderwijs.
- Rekenonderwijs.
- Vreedzaam en Burgerschap.

Voor Burgerschap streven we algemene doelen na die zichtbaar worden vanuit Vreedzaam. Op De Brugge hebben de Burgerschapsdoelen betrekking op kennis, vaardigheden, houding en reflectie. Vanuit Vreedzaam en de Grondwet die is opgesteld door het team wordt dagelijks gewerkt aan de doelen.

- Gezamenlijke besluitvorming
- Oplossen van conflicten
- Verantwoordelijkheid voor de gemeenschap
- Open staan voor verschillen
- Democratische geletterdheid
- Kritische houding,

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van het schoolplan zijn uitgewerkt in een jaarplan. Elk schooljaar wordt in de jaarplaning rekening gehouden met het werken aan de doelen. De nascholing wordt afgestemd op de gekozen schooldoelen. Er zijn diverse evaluatiemomenten waar ruimte is voor reflectie en een vooruitblik. De doelen worden elk jaar opnieuw geëvalueerd en vastgesteld. Daarnaast zijn de opbrengsten van belang bij het opstellen van de doelen en de keuzes die gemaakt worden.

We werken in leerteams. Alle leerkrachten zijn onderdeel van een leerteam. Daarnaast zijn er ontwikkelteams gekoppeld aan de schooldoelen. We werken voor het schooljaar 2026-2027 met de volgende ontwikkelteams:

- Zaakvakken en boeiend onderwijs: Het implementeren van een nieuwe methode voor Zaakvakken ter overbrugging van de komst van de nieuwe methode van Malmberg en onderzoeken of er mogelijkheden zijn om de nieuwste methode uit te proberen. Hoe kunnen we Boeiend onderwijs een plek geven tijdens de lessen?
- Implementatie leerteams: Het versterken van de professionele cultuur, het samen verantwoordelijk zijn voor de leerlingen in een leerteam en onderzoek inzetten om het onderwijs te verbeteren.
- Vreedzaam en Burgerschap: Het implementeren van Vreedzaam (inzet mediators en leerlingenraad) en het uitvoeren van het Burgerschapsplan.
- Taalonderwijs: Het implementeren van de nieuwe versie van Staal. Het opstellen van een afsprakenkaart waarin de schoolbrede aanpak wordt beschreven. Het implementeren van de nieuwste versie van Veilig leren lezen (Zoemversie) en de aanpak beschrijven in een aanpakkaart.
- Rekenonderwijs: Het uitwerken van een doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3. Het borgen van de schoolbrede afspraken. Het inzetten van de rekencoördinator.

Elk ontwikkelteam heeft een Ambitiekaart opgesteld met de doelen vanuit het jaarplan en de succescriteria. De doelen en de voortgang worden bijgewerkt binnen de verschillende ontwikkelteams.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod bij ons op school

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe we zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. We leggen uit wat inclusief en passend onderwijs is en hoe we ervoor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te kunnen blijven leren en ontwikkelen.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Door expertise vanuit de stichting CNS Ede en het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (<https://swvrijnengeldersevallei.nl/>) te raadplegen en samen te werken met het Centrum Jeugd en Gezin (<https://www.cjgede.nl/>) en partners in de wijk zetten we ons in steeds meer inclusief te kunnen zijn.

“Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving” (Ministerie van Algemene Zaken, 2024).

Hoe zorgt onze school voor inclusief onderwijs?

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen én met andere scholen in de buurt. We willen graag dat kinderen zoveel mogelijk samen leren en spelen, dichtbij huis.

We zijn op weg naar inclusiever onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn:

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, doen gerichte interventies en wegen zorgvuldig af of doorverwijzen helpend is.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. U kent uw kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas door de eigen leerkracht en soms, bijvoorbeeld, van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"

Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en volgen hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Meestal doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld verdiepende opdrachten of een programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind structureel extra hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief. We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met partners, zoals het samenwerkingsverband, school maatschappelijk werk en de jeugdverpleegkundige waarin we samen kijken wat het kind nodig heeft.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Grenzen aan de ondersteuning van de school

Elke school heeft grenzen aan de ondersteuning die geboden kan worden. Op onze school hebben we ook grenzen. Wanneer onderzocht wordt of we een leerling de ondersteuning kunnen bieden die nodig is, wordt directie altijd betrokken. De directie neemt altijd de uiteindelijke beslissing op basis van wat de leerling nodig heeft en op basis van wat de groep, de leerkracht en de school aankunnen en nodig hebben.

Op onze school gelden deze grenzen:

- Wanneer een groep vol zit, kunnen we geen nieuwe leerlingen aannemen (30 leerlingen is bij ons het maximale aantal).
- Op onze school hebben we een protocol toelating, schorsing en verwijdering. Wanneer de veiligheid van de groep, de leerkracht of de school in het geding is door het gedrag van een leerling moeten we dit protocol volgen. Dit kan leiden tot

verwijdering van een leerling van school. Dit protocol staat op de website van de school en is op te vragen bij de schooldirecteur.

- Het gebouw waarin we gehuisvest zijn, is niet rolstoelvriendelijk. Leerlingen die rolstoelafhankelijk zijn, kunnen we daarom niet aannemen.
- Het welbevinden van de leerling is in het geding en niet verbeterd na een periode van interventies. De leerling is niet of nauwelijks in ontwikkeling ondanks intensieve ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Er zijn gediplomeerd taal- en rekenspecialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Er zijn twee gediplomeerde gedragsspecialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- 2x Jonge kindspecialist
- 2x gedragsspecialist

Twee jonge kind specialisten aanwezig voor kinderen tot 6 jaar.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komend jaar worden er meerdere specialisten opgeleid.

Inbreng en invloed van leerlingen

Sinds schooljaar 2025-2026 wordt van elke school verwacht dat aan alle leerlingen wordt gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die er op school is. Dit hoort bij het 'hoorrecht'.

Groepen 1 t/m 4

In het kader van het hoorrecht zijn door de KC-er en directeur gesprekken gevoerd met leerlingen uit de groepen 1 t/m 4. Hieruit komt een positief beeld naar voren van het onderwijs en het leefklimaat in de onderbouw.

Leerlingen geven aan dat zij zich gezien voelen en goed worden geholpen door de leerkrachten. De uitleg is duidelijk en de meeste leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij kunnen doen als zij klaar zijn. Ook ervaren zij dat er prettig wordt samengewerkt en dat iedereen erbij hoort.

De meeste kinderen voelen zich veilig en weten bij wie zij terecht kunnen wanneer er iets speelt. Daarnaast laten leerlingen zien dat zij vaardigheden hebben ontwikkeld om eerst zelf conflicten op te lossen, in lijn met de werkwijze van De Vreedzame School.

Aandachtspunten zijn er ook. Zo geven leerlingen aan dat het tijdens het werken niet altijd rustig is en dat niet iedereen zich consequent aan de afspraken houdt. Ook vinden sommige leerlingen het lastig dat zij soms moeten wachten op hulp van de leerkracht, doordat er gewerkt wordt met uitgestelde aandacht.

Over het algemeen voelen leerlingen zich prettig in de klas. Wanneer zij zich minder fijn voelen, heeft dit vaak te maken met persoonlijke factoren, zoals zich niet lekker voelen, of met behoefte aan rust of vrije tijd.

Groepen 5 t/m 8

In juni 2026 hebben leerlingen van groep 5 t/m 8 een (WMK) vragenlijst ingevuld over het hoorrecht en de kwaliteit van de basisondersteuning op school. In totaal heeft 60% van de leerlingen deelgenomen, wat een goed en representatief beeld geeft.

De school behaalt een gemiddelde score van 3,18, wat als voldoende wordt beoordeeld. Leerlingen zijn (over het algemeen) tevreden over de ondersteuning door leerkrachten, met name over de uitleg en hulp bij het leren.

Aandachtspunten liggen onder andere bij:

- extra uitdaging voor snelle leerlingen,
- rust in de klas
- het handhaven van regels.

Leerlingen geven daarnaast aan dat blijvende aandacht voor pestgedrag en sociale veiligheid belangrijk is.

De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs verder te versterken.

Binnen de school wordt de stem van de leerlingen vergroot met de aanwezigheid van een leerlingenraad. Vanuit elke groep is een leerling vertegenwoordigd die democratisch verkozen is. De leerlingen vergaderen 1 keer per 6 weken met de directeur. Binnen elke groep vindt maandelijks een democratisch overleg plaats rondom een thema of onderwerp.

Extra informatie

We willen rekening houden met de gezondheid van kinderen, hun verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling, tempo, motivatie en milieu om er samen met de ouders toe bij te dragen dat het kind – later – als een volwaardig lid van de steeds veranderende samenleving kan functioneren en waarin het zich persoonlijk verantwoordelijk weet tegenover God en de medemens. Voor onze christelijke school betekent dit dat wij een werk- en leefgemeenschap vormen, waarin de waarden vanuit het christelijk geloof norm en uitgangspunt is voor ons denken en handelen.

Bij het werken in de groepen staan **zelfstandigheid**, **differentiatie** en **doorgaande lijnen** voorop. Zelfstandigheid is op zich al een opvoedingsdoel. Zelfstandig zijn geeft een kind zelfvertrouwen en doet een beroep op de sociaal-emotionele ontwikkeling; elkaar helpen, maar ook hulp van de ander accepteren. Wanneer kinderen zelfstandig werken heeft de leerkracht de mogelijkheid zijn aandacht te geven aan een specifieke groep of aan individuele kinderen. Er zijn teamafspraken over zelfstandig werken op schoolniveau vastgelegd. Deze afspraken waarborgen een doorgaande lijn.

We stemmen af op de verschillen die er tussen kinderen bestaan en proberen dan zoveel mogelijk aan te sluiten bij de individuele mogelijkheden van ieder kind. Afstemming kan betrekking hebben op het niveau van de leerstof, het leer- en werktempo van de kinderen, hun belangstelling en motivatie. Dit noemen we differentiatie. In de praktijk betekent dit dat we veelal lesgeven op drie niveaus: - de basisgroep die na instructie van de leerkracht aan het werk kan (de witte groep), - de groep voorlopers die zonder instructie zelfstandig aan het werk kan en extra/ander werk krijgt aangeboden (de rode groep), - de zorggroep die extra instructie en begeleiding nodig heeft (de blauwe groep). Het betekent dat de instructietafel een plaats is waar de leerkracht regelmatig aan het werk is met individuele kinderen of met een groepje dat specifieke begeleiding nodig heeft (dus ook de voorlopers die op hun niveau ook instructie nodig hebben!).

Aansluiten bij het niveau van de kinderen vereist een juist inzicht in de leervorderingen. In de onderbouwgroepen wordt er met het Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys gewerkt. De leerkracht observeert en signaleert de ontwikkelingsgroei van de leerling. Ten aanzien van de cognitieve en de sociaal – emotionele ontwikkeling wordt in groep 3 t/m 8 Cito Leerling in Beeld gebruikt.

Er wordt veel gepraat over de ontwikkeling van de kinderen. Deze afspraken ten aanzien van de interne zorgstructuur (oudercontacten, leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen, consultaties, overdrachtsgesprekken, taken van alle betrokkenen binnen de school) staan uitvoerig beschreven in het Zorgplan van De Brugge.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt de school over specifieke deskundigheid. Wij hebben onderscheid gemaakt tussen deskundigheid die we als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, als dat nodig is, van buiten kunnen halen (externe deskundigheid). Binnen onze stichting en het Samenwerkingsverband weten we waar we externe deskundigheid kunnen halen als dat nodig mocht zijn. Er is een sociale kaart op school aanwezig die wordt geraadpleegd als de situatie er om vraagt. Ten aanzien van interne deskundigheid is er kennis op gebied van dyslexie, autisme en groepsprocessen. Binnen school is contact met een schoolmaatschappelijk werkster. In het Zorgplan worden de niveaus van zorg nader beschreven en ook welke functionarissen op welk moment betrokken zijn bij deze niveaus.

Wat is zorgplicht?

Elke school in Nederland heeft zorgplicht. Zorgplicht gaat in op het moment dat ouders hun kind schriftelijk aanmelden. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. Als de school die passende onderwijsplek niet kan bieden, moet zij op zoek naar een andere school die de benodigde ondersteuning wel kan bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor kinderen die dat nodig hebben: <https://swvrijnengeldersevallei.nl/?s=zorgplicht>.

In een aantal gevallen heeft een school geen zorgplicht:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld geen plek is. De school mag geen onderscheid maken tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften. Het beleid van de school moet dus consistent en transparant zijn.
- Als ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven.
- Als het kind jonger dan drie jaar is. De school onderzoekt dan of zij de ondersteuning kan bieden die nodig is. Als de school daarvoor een orthopedagoog of psycholoog wil inschakelen of informatie wil opvragen bij een andere instantie, dan moeten ouders daar toestemming voor geven. **Zorgplicht passend onderwijs - Steunpunt Passend Onderwijs**

Zorgplicht op onze school

Wij zijn een open christelijke school waar elk kind welkom is. Het is onze opdracht om voor alle leerlingen goed onderwijs te verzorgen. We zijn een lerende school. Dat betekent dat we blijven leren en ontwikkelen om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij wat leerlingen nodig hebben. Toch kan het gebeuren dat we onvoldoende tegemoet kunnen komen aan wat een leerling nodig heeft. Wanneer u uw kind hebt aangemeld bij ons op school zullen we altijd onderzoeken of we uw kind het onderwijs kunnen bieden wat het nodig heeft. We mogen zes weken de tijd nemen om hierover een beslissing te nemen. Is zes weken te kort, dan mogen we deze periode met vier weken verlengen. Als we de ondersteuning niet kunnen bieden, zullen we u en in samenwerking met de bovenschoolse kwaliteitscoördinator of de regionaal procesbegeleider van het SWV zoeken naar een

school waar de ondersteuning wel geboden kan worden. Wij houden zorgplicht tot het moment van uitschrijving van uw kind.

Hoorrecht voor ouders en leerling bij een OPP

Wanneer een leerling intensieve individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een ontwikkelingsperspectief op. Het is tenslotte een plan voor de leerling. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. In het ontwikkelingsperspectief beschrijven we ook hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat wij met de inbreng van de leerling hebben gedaan. Wij mogen het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als we met de leerling en met de ouder(s) hebben gepraat hierover en ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel. Dit wordt het 'hoorrecht' genoemd.

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod op school

Sinds schooljaar 2025-2026 van elke school verwacht dat aan alle leerlingen wordt gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die er op school is. Dit hoort ook bij het 'hoorrecht'.

Op onze school hebben we ervoor gekozen om dat in de groepen 1 t/m 4 te bespreken in de kring. Voor alle leerlingen van groep 5 t/m 8 is er een digitale vragenlijst opgesteld die ze hebben ingevuld. Daarin is hun mening gevraagd over de hulp die hun eigen meester(s) en juf(fen) bieden in de groep en soms daarbuiten. Bij het hoofdstuk 'Inbreng en invloed van leerlingen' is meer te lezen over het 'hoorrecht' bij ons op school.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Sinds 1 januari 2025 heeft ons samenwerkingsverband een ouder- en jeugdsteunpunt opgericht. Dit steunpunt is er speciaal voor u als u vragen hebt over passend onderwijs op onze school. U kunt hier terecht voor vragen over de ondersteuning die u of uw kind nodig heeft in het onderwijs of als u advies wilt. Op de website van het Samenwerkingsverband kunt u meer informatie vinden: <https://swvrijnengeldersevallei.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>. U kunt mailen naar ojs@swvrgv.nl, of bellen naar 0318-274760.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zijn een Vreedzame school en maken gebruik van de lessen uit het programma om pesten te voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. In het voorjaar van 2026 is een enquête afgenomen onder personeel en ouders. De uitkomsten hiervan zijn gedeeld in een nieuwsbrief. De aandachtspunten verwerken we in het schoolplan.

De leerlingen van groep 5 tot en met 8 vullen de leerlingenlijsten van Leerling in Beeld in. De gegevens worden geanalyseerd en waar nodig verwerkt in een groepsplan of individueel handelingsplan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. K. Buschman	k.buschman@cnsede.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. J. Goedhart	j.goedhart@cnsede.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. P. Jansen	p.jansen@cnsede.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bulten	l.bulten@cnsede.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jansen	p.jansen@cnsede.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De kinderen brengen een belangrijk deel van de dag op school door. Een deel van de opvoeding wordt dus door de leerkrachten verzorgd. Ouders en leerkrachten dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. De Brugge wil graag een 'open school' zijn en vindt het daarom belangrijk regelmatig contact met de ouders te hebben. De ouders van de leerlingen uit groep 1 en 2 kunnen de eerste tien minuten van de dag meelopen met hun kind naar de groep. In groep 3 kan dit tot de herfstvakantie. Vanaf groep 4 gaan de leerlingen zelfstandig naar binnen. De eerste week na de zomervakantie en de eerste week na de kerstvakantie zijn de ouders in alle groepen welkom tussen 8.20 uur en 8.30 uur. We vinden het fijn om op een laagdrempelige manier met ouders te communiceren. De leerkrachten zijn na schooltijd beschikbaar om aan te spreken. De leerkrachten zijn op werkdagen tot 18.00 uur via de Parro app te bereiken als er vragen zijn.

Naast de betrokkenheid rond de ontwikkeling van het kind, vinden we het fijn als ouders betrokken zijn bij activiteiten. Ouders kunnen zich opgeven voor de Oudercommissie, MR, ouderklusgroep, als klassenouder of als begeleider bij excursies en/of schoolreisjes. Een goede band met de ouders is voor de kinderen en het team van grote waarde.

Er worden voorafgaand aan elk schooljaar meerdere informatie- en gespreksmomenten ingepland die betrekking hebben op de ontwikkeling van de leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar worden de ouders op de informatieavond en met een nieuwsbrief geïnformeerd over de methoden en de werkwijze in de klas. In de maandelijkse nieuwsbrieven staan de actuele zaken over de school. Deze worden via Parro en mail verstuurd. Op de website <https://www.debrugge.cnsede.nl/> komen regelmatig aankondigen of korte verslagen van de activiteiten.

Via de Parro app krijg je regelmatig te lezen en te zien waar de groep van jouw kind mee bezig is.

Aan het begin van het schooljaar zijn er ouder-kind vertelgesprekken. Deze gesprekken zijn gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De gesprekken zijn voor de groepen 1 tot en met 4 tussen de leerkracht en de ouders. Vanaf groep 5 mogen de kinderen aanwezig zijn bij het gesprek.

We vinden het belangrijk dat de ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind. Daarvoor zijn er drie momenten (middag/avond) voor gesprekken op school. Deze momenten worden via de Parro app gepland. Voorafgaand aan het 2e en 3e gesprek worden er ook rapporten aan de leerlingen uitgereikt.

Klachtenregeling

Ik heb een klacht. Wat nu?

Ben je ergens niet blij mee? Dan gaan we graag met jou in gesprek. Dat hoort bij ons beleid van Ouderbetrokkenheid 3.0. Het eerste aanspreekpunt is de leerkracht van je kind. Toch kan het zijn dat je een probleem hebt waar jij met de leerkracht niet uitkomt. De volgende stap is dan altijd een gesprek met de directie.

Externe vertrouwenspersoon

Loop je vast in de gesprekken met een juf, meester en directie? Dan is het mogelijk om contact op te nemen met juf Lydia Bulten als interne contactpersoon. Komen jullie er samen niet uit? Dan kun je ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon Sonja Tettero.

- De naam en bereikbaarheid van de interne vertrouwenspersoon
 - Lydia Bulten
 - E: L.bulten@cnsede.nl
 - T: 0318-643684
- De naam en bereikbaarheid van de externe vertrouwenspersoon
 - Sonja Tettero
 - E: vertrouwenszaken@kpnmail.nl
 - T: 06-24676470

Verdere stappen

Heb je nog altijd geen oplossing voor jouw probleem? Dan vragen wij je dit kenbaar te maken bij CNS Ede. Zij denken graag mee en kunnen indien nodig bemiddelen. Als dat onvoldoende blijkt kun je schriftelijk een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Op basis van jouw klacht kunnen de commissie en de externe vertrouwenspersoon ons aanbevelingen doen. Op de website van [CNS Ede](#) vind je de klachtenregeling.

- Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)
 - Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen
 - Postbus 85191, 3508AD Utrecht
 - T: 030-280 95 90
 - E: info@onderwijsgeschillen.nl
 - W: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie
- Ouderklusgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn heel wat ouders behulpzaam in de school. Ouders bieden hulp bij het ontwikkelingsgericht onderwijs, handvaardigheid, excursies, diverse feesten, sportactiviteiten, avondvierdaagse, schoonmaak en projecten. We zijn heel blij met alle hulp van ouders! Zonder hulp zouden veel activiteiten geen doorgang kunnen vinden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Diverse sport- en spelactiviteiten, vieringen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ieder jaar vragen we een vrijwillige bijdrage van ouders voor extra kosten die vallen buiten het standaard onderwijsleerpakket.

Transparant overzicht

Jaarlijks maken we in overleg met de medezeggenschapsraad (MR) en oudercommissie (OC) een begroting. In januari controleert de MR/OC de uitgaven. Zo blijft het een transparant overzicht, waarbij alles wordt verantwoord.

Wat valt buiten de vrijwillige ouderbijdrage?

In groep 8 gaan de kinderen op kamp. Hiervoor vragen wij een bijdrage van de ouders. Schoolreisjes van de groepen 1 t/m 8 factureren we ook apart. Het ene jaar is het een 'fun' uitstapje, het andere jaar een educatief uitstapje.

Ouders met een lager inkomen kunnen een tegemoetkoming aanvragen bij de gemeente Ede. U leest hier meer op de website van de [Gemeente Ede](#).

Betalen via Wis Collect

Via onderstaande link wordt u geïnformeerd over ons facturatiesysteem Wis Collect.

[WIS Collect](#)



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is je kind ziek? Beterschap gewenst! We vinden het fijn als je jouw kind telefonisch ziek meldt bij de administratie. Dat kan 's morgens tussen 08.00 en 08.15 uur door de school te bellen op 0318-643684.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof

In Nederland gaat een kind veelal vanaf 4 jaar naar school. Als uw kind 5 jaar of ouder is, is verlof buiten vakantieperiodes in principe niet toegestaan. Soms zijn er uitzonderingen.

De leerplichtwet onderscheidt twee soorten toegestaan verlof:

Extra verlof als gevolg van het beroep van één van de ouders

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden.

Wil je een aanvraag voor verlof indienen? Dat kan via het [verlofformulier](#).

Op tijd aanvragen

Verlofaanvragen kun je het beste minimaal 6 weken van tevoren aan de directie voorleggen. Als dat mogelijk is natuurlijk. Verlof wegens gewichtige omstandigheden geef je vooraf, of binnen twee dagen na het ontstaan van de omstandigheid aan.

Ongeoorloofd Verzuim

Ongeoorloofd verzuim ofwel luxeverzuim is niet de bedoeling. Daarop wordt toezicht gehouden. Wanneer een leerling ongeoorloofd verzuimt, dan kan de directie niet anders dan daar melding van maken bij de leerplichtambtenaar. Meer informatie over verzuim en verlof vind je op de website van de [Onderwijsinspectie](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Ben je op zoek naar een school voor jouw kind? Kom kennismaken! De directeur vertelt tijdens een kennismakingsgesprek meer over de werkwijze van de school en laat zien hoe de school eruit ziet. Daarbij heb je uiteraard de gelegenheid om vragen te stellen. Op deze manier hopen wij dat je een beeld krijgt van hoe wij op De Brugge werken aan een veilige leeromgeving voor jouw kind.

Vul ons [Aanvraagformulier](#) in om een kennismakingspakket aan te vragen of om een aanvraag te doen om kennis te maken.

4.5 AVG

Wil je meer informatie over onze verwerking van persoonsgegevens, klik dan [hier](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per schooljaar evalueert de school met het hele team de resultaten van de midden- en eindtoetsen van alle groepen. Er wordt gekeken naar doorgaande lijnen, afwijkingen in doorgaande lijn naar boven en beneden, verschil tussen parallelgroepen en andere opvallende zaken. Op een professionele manier wordt de ontwikkeling van de individuele kinderen en van de groepen bekeken op basis van de ambitieuze opbrengstdoelen die de school heeft opgesteld. De resultaten van de observaties, methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen worden verwerkt in een groepsplan. De onderwijsbehoefte van de leerling staat daarbij centraal.

Twee keer per jaar wordt het rapport uitgereikt aan de leerlingen. Er zijn meerdere gespreksmomenten gepland in de jaarkalender om ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

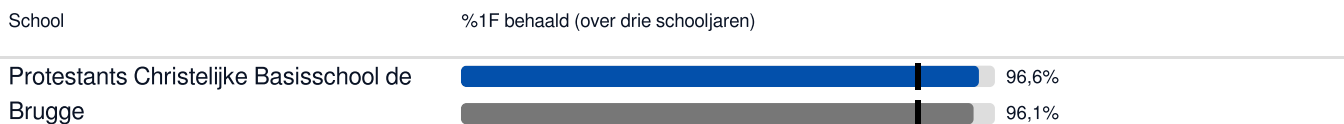
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doordat we als school open staan voor Passend Onderwijs en niet snel kinderen doorverwijzen, heeft dit gevolgen voor het schoolgemiddelde.

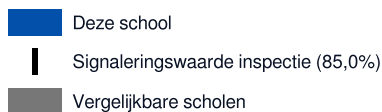
Alle kinderen doen mee met de doorstroomtoets en vallen dan ook met hun resultaten binnen het gemiddelde van de vergelijkingsgroep. De resultaten van schooljaar 2025-2026 zijn passend bij de gegeven schooladviezen en komen overeen met de ontwikkeling van de leerlingen gedurende de schoolperiode.

In een opbrengstendocument analyseren en verantwoorden we jaarlijks de opbrengsten en wordt weergegeven of de leerlingen de norm behaald hebben. Bij scores die lager zijn dan verwacht wordt gewerkt met een verbeterplan.

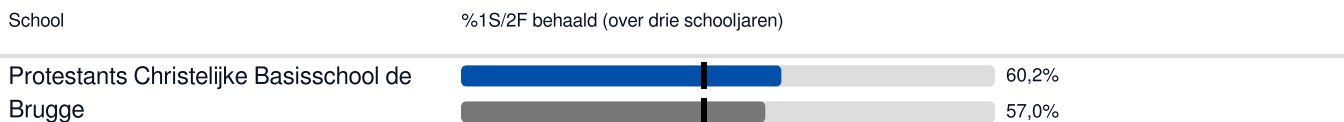
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



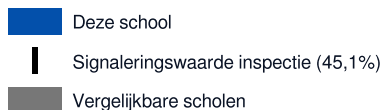
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor de leerlingen is gebaseerd op de ontwikkeling van de leerlingen tijdens de schooljaren op De Brugge. Eind groep 7 wordt door de leerkracht(en), KC en directie op basis van observaties, de Cito gegevens en methodetoetsen een eerste voorlopig schooladvies gegeven.

In groep 8 hanteren we de volgende route:

We maken gebruik van de toetsen van Leerling in Beeld, zowel voor onze reguliere toetsen als voor de doorstroomtoets.

- Tussen 1 oktober en 15 november: scholen melden zich aan voor de doorstroomtoets van Leerling In Beeld, bij Cito.
- Tussen 10 en 31 januari: leerlingen ontvangen hun 2e voorlopig schooladvies
- 3 en 4 februari: leerlingen maken de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart: we ontvangen op school de uitslag van de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 21 maart: ouders ontvangen het definitieve schooladvies. Is de uitslag van de doorstroomtoets hoger dan het (2e) voorlopig advies wat leerlingen van ons hebben ontvangen in januari? Dan wordt het advies aangepast, tenzij er zwaarwegende redenen zijn vanuit school om dit niet te doen. Dit moet dan met ouders worden besproken.
- Tussen 25 en 31 maart: Centrale aanmeldweek. Leerlingen melden zich, met hun definitief advies, aan bij de middelbare school naar keuze.
- Uiterlijk 12 mei: Toelating middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,1%
vmbo-k	4,1%
vmbo-k / -(g)t	13,3%
vmbo-(g)t	9,2%
vmbo-(g)t / havo	15,3%
havo	15,3%
havo / vwo	15,3%
vwo	24,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Open staan voor verschillen

Verantwoordelijkheid nemen

Democratisch besluiten nemen

We werken met het programma Vreedzaam: een compleet programma voor basisscholen waarin sociale competentie en democratisch burgerschap aan bod komen. Het beschouwt de school als een oefenplaats en leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. De kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en zij staan open voor de verschillen tussen mensen. Vreedzaam zal voor De Brugge nog meer verdieping aanbrengen in de school- en klasculturen.

In het programma van Vreedzaam krijgen kinderen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school en ook in de omgeving van de school. Zij krijgen een stem: ze denken mee over hun omgeving en nemen daarvoor verantwoordelijkheid. Zo leren de kinderen vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving: de klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

We werken met het sociaal-emotioneel leerling volgsysteem van Leerling in beeld om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van De Brugge zijn tijdens studiedagen met het hele team bepaald en vastgesteld. De keuze voor onze werkwijze en methoden vloeit voort uit de geformuleerde visie en kernwaarden..

De gekozen visie wordt uitgewerkt in ons schoolplan en in onze schoolgids. De leerkrachten werken in de praktijk vanuit de visie en kernwaarden. Daarnaast zijn onze kernwaarden en de grondwet zichtbaar op onze grondwetborden. Deze zijn zichtbaar in beide gebouwen en in alle lokalen.

De sociale opbrengsten worden jaarlijks geëvalueerd. Indien nodig worden extra lessen Vreedzaam gegeven of worden andere middelen of hulp ingezet om te werken aan de thema's die de aandacht vragen.

6 Schooltijden en opvang

Ouders zijn welkom in de school. We hebben afspraken over het halen en brengen. Deze zijn verdeeld naar de verschillende leeftijden en groepen.

Groepen 1 en 2 : Ouders mogen 's morgens de kinderen binnen brengen.

Groep 3 : Ouders mogen tot de herfstvakantie de kinderen binnen brengen, daarna gaan de kinderen zelfstandig naar binnen.

Groepen 4 t/m 8 : De leerlingen gaan zelfstandig naar binnen.

Het kan zijn dat je iets wil overleggen met de leerkracht. De leerkrachten zijn bereikbaar via Parro of aanwezig na schooltijd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Deuren open om 8.20 uur / 8.30u start les

Dinsdag: Deuren open om 8.20 uur / 8.30u start les

Woensdag: Deuren open om 8.20 uur / 8.30u start les

Donderdag: Deuren open om 8.20 uur / 8.30u start les

Vrijdag: Deuren open om 8.20 uur / 8.30u start les

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De vrije dagen en schoolvakanties worden vooraf aan een nieuw schooljaar aan ouders meegedeeld, zodat zij tijdig opvang kunnen regelen. Er zijn meerdere organisaties die kinderen na schooltijd bij ons ophalen.

Wanneer er plotseling een extra vrije dag is, bieden wij opvang in een andere groep indien de kinderen niet elders kunnen worden opgevangen.

Tussen de middag eten alle kinderen op school i.v.m. het continuurooster. De kinderen moeten zelf een lunchpakket meebrengen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
CNS Studiedag	05 oktober 2026	
Studiedag groepen 1 t/m 3	15 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	11 november 2026	
Vrije middag ivm Sint	04 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	12 januari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	03 maart 2027	
Studiedag	25 maart 2027	
Goede Vrijdag & 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Vrije middag ivm meivakantie	23 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Vrije middag ivm A4d v.a. 12u	21 mei 2027	
Studiedag	15 juni 2027	
Start zomervakantie gr 8	15 juli 2027	
Extra vrije dag ivm vakantie	16 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Janita Goedhart - directeur	maandag t/m donderdag	gedurende schooltijden
Pauline Jansen - KC	dinsdag, donderdag en vrijdag	gedurende schooltijden

Er zijn geen spreekuren vastgesteld en ouders kunnen altijd bij de directeur binnenkomen. Het is wenselijk om bij een gesprek dat meer tijd vraagt van tevoren een afspraak te maken. Omdat de directeur ook taken buiten de school heeft, is het handig om het contactformulier op onze website in te vullen. Wij nemen dan zo snel mogelijk contact met u op.