

Evaluatie jaarplan 2023-2024



©2024 Janita Goedhart en Pauline Jansen

De Brugge
Wilsondreef 45
6716 DN Ede
0318 - 643684

'Samen op reis over de brug naar je eigen bestemming'

Inhoud

Evaluatie jaarplan 2023-2024	2
De ontwikkeling van het onderwijs in onze school	2
Referentieniveaus.	3
Hoe hebben onze leerlingen het in de afgelopen drie jaren gedaan?	3
Boeiend Onderwijs	6
Doelen schooljaar 2023-2024 met evaluatie en vooruitblik	8

Evaluatie
2023-2024



*bijzonder
veelzijdig*

jaarplan

In dit document willen we als team van De Brugge een evaluatie geven op de doelen waar we het afgelopen schooljaar aan gewerkt hebben.

Het geheel heeft als doel het evalueren van de doelen/indicatoren die een bijdrage geleverd hebben aan het naleven en realiseren van onze missie, visie en kernwaarden zoals vastgesteld in het Schoolplan 2023 – 2027.

De ontwikkeling van het onderwijs in onze school

De ontwikkeling van het onderwijs op onze school blijkt onder meer uit het totaal van de ontwikkelde plannen in de school. Voortdurend ontwikkelen wij activiteiten om het onderwijs in onze basisschool actueel te houden.

Een veranderende maatschappij, nieuwe opvattingen over leermethoden, onderzoeksresultaten, nieuwe werkvormen en de aansluiting met het Voortgezet Onderwijs maken, dat wij als school ons onderwijs blijven aanpassen en nauwkeurig de kwaliteit van ons onderwijs bewaken.

In deze jaarplan met evaluatie staan de indicatoren vermeld waar we het afgelopen schooljaar aan hebben gewerkt. Vanuit de doelen zijn actieteams opgesteld. Deze doelen staan vermeld op de actieboarden in de personeelskamers en worden tijdens een PLG-sessie geëvalueerd, daarna worden er nieuwe korte termijn doelen en acties vastgelegd voor de volgende periode.

Dit schooljaar hebben we gewerkt met de volgende actieteams:

‘Samen op reis over de brug naar je eigen bestemming’

- Vreedzaam
- Versterken rekenonderwijs
- Vergroenen schoolplein
- ICT/implementatie Basicly
- Opbrengstgericht werken/Kwaliteitszorg

De actieboarden zijn zichtbaar aanwezig geweest als een goede (visuele ondersteuning) om de doelen actueel en levend te houden. Ook de gezamenlijke verantwoordelijkheid is op deze manier gestimuleerd. De bordsessies zijn gehouden door het betreffende verantwoordelijke actieteam.

Referentieniveaus.

Naast bovenstaande wordt dit jaar opnieuw heel specifiek gekeken naar onze referentieniveaus.

De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal, lezen en rekenen moet beheersen.

De inspectie beoordeelt onze school aan de hand van de resultaten van de eindtoetsen over *de laatste drie jaren* samen. De resultaten van *alle leerlingen* tellen daarbij mee, behalve die van de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden en geen eindtoets hoeven te maken. De leerlingenpopulatie van een school bepaalt de norm, ook wel "signaleringswaarde" genoemd. De inspectie houdt rekening met de leerlingenpopulatie door te kijken naar de *schoolweging*. Deze wordt niet door de school bepaald maar door het CBS. Omdat scholen verschillen in hun leerlingenpopulaties zit er ook een verschil in de beoordeling van de referentieniveaus.

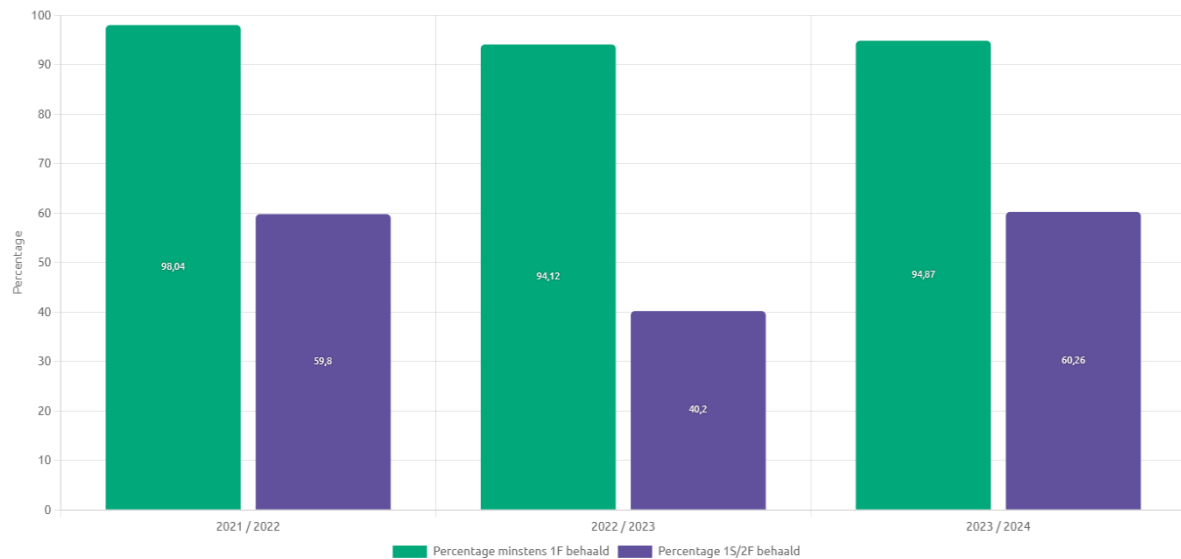
Hoe hebben onze leerlingen het in de afgelopen drie jaren gedaan?

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	2F	1F	2F	1F	1S/2F	1F
2021/2022	82,4%	97,1%	47,1%	97,1%	50,0%	100,0%
2022/2023	74%	100%	23%	97%	32%	97%
2023/2024	82,4%	100%	50%	96,2%	46,2%	88,5%
Gemiddeld	79,6%	99.03%	40,7%	96,7%	42,73%	95.16%
Landelijk gemiddelde	74,3%	97.9%	60,9%	96,5%	42.2%	96,5



Referentieniveaus per schooljaar

Ultimview van ParnasSys



Gekozen filters

Schooljaar: 2023 / 2024

Organisatie: 23PT - PCB D Brugge

Gedownload op 03/07/2024

Van onze leerlingen heeft in de schooljaren 2021, 2022 en 2023 **95,7%** het fundamentele niveau 1F behaald. Dit is iets lager dan het landelijk gemiddelde van 96,1 (de minimale norm is 85%) en van onze leerlingen heeft **52,8%** het streefniveau 1S/2F behaald. Dit is iets lager dan het landelijk gemiddelde van 60,9 (de minimale grens is 50,6%); dat is voor het 1S/2F niveau ook boven de norm. We analyseren de uitkomst van de toets en nemen de aandachtspunten mee in de doelen voor de komende jaren.

Gerichte aandachtspunten:

1. Versterken rekenonderwijs:

Wij zijn vanaf schooljaar 2021 – 2022 ons rekenonderwijs gaan versterken, door het volgen van professionalisering (o.a. met Sprongen Vooruit en Bareka), we werken van groep 3 t/m 8 met de nieuwste methode van Pluspunt onder begeleiding van een externe specialist. Schooljaar 2022-2023 is groep 8 gestart met het werken met Pluspunt. Een externe begeleider en het actieteam rekenen hebben zich ingezet om de resultaten te verbeteren. Er zijn klassenbezoeken geweest door directie, externe en het actieteam. Er is een kijkwijzer ingezet waarbij gekeken is naar de instructie. Er zijn teambrede afspraken gemaakt die worden verwerkt in beleid. De opleiding voor de rekenspecialisten is uitgesteld in verband ziekte bij een collega. Schooljaar 2024-2025 gaan twee leerkrachten de opleiding volgen.

2. Studievaardigheden vergroten:

Het onderdeel opzoeken scoort laag. Dit schooljaar waren we gestart met het onderzoeken van een passende methode voor studievervaardigheden. Schooljaar 2023-2024 is de methode Blits ingevoerd vanaf groep 5 t/m 8. Er is nog geen kwaliteitskaart voor het werken met Blits. Dit zal volgend jaar uitgewerkt worden in de leerteams.

3. Taalverzorging:

Het onderdeel interpunctie scoort onder het gemiddelde. De leerkrachten zullen extra aandacht besteden aan de doelen die bij domein horen. Schooljaar 2024-2025 starten we met ontwikkelteam voor taal. Er worden 2 taalspecialisten opgeleid. Indien nodig wordt een externe betrokken bij het ontwikkelteam. Er zal gekeken worden naar een nieuwe taalmethode.

4. Vreedzaam en Burgerschap:

Het afgelopen schooljaar heeft veel in het teken gestaan van Vreedzaam. Met het team is gewerkt aan de grondhouding voor democratisch burgerschap. Wat vraagt dit van het gedrag van leerkrachten en leerlingen? We hebben een grondwet ontwikkeld en afspraken gemaakt over de concrete toepassing in de dagelijkse praktijk. Het schooljaar 2024-2025 zal het beleid op papier uitgewerkt worden in een Burgerschapsplan.

Onze **schoolweging** is door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) bepaald op **28.65**. Het landelijk gemiddelde ligt op 30. Onze weging is iets lager dan het landelijk gemiddelde en dat betekent, dat onze leerlingenpopulatie – vergeleken met andere scholen – niet bijzonder complex is voor wat betreft hun onderwijsbehoeften.

De **verschillen** tussen de onderwijsbehoeften van de leerlingen (de **spreiding van 6**) ligt op het landelijk gemiddelde.

In het schoolplan zijn de te ontwikkelen aandachtsgebieden omgezet in indicatoren. We hebben daarbij gebruik gemaakt van het INK-managementmodel. Visievorming voor deze planperiode – en daarmee ook direct dit jaarplan – krijgt gestalte met behulp van dit model. In het INK-managementmodel (zie schema) zijn de verschillende aandachtsgebieden in hun onderlinge samenhang weergegeven. De aandachtsgebieden beslaan alle aspecten die voor het besturen van een school van belang zijn. Ruwweg wordt hierbij onderscheid gemaakt tussen twee soorten aandachtsgebieden, namelijk de organisatiegebieden en de resultaatgebieden. In de organisatiegebieden wordt het functioneren van de school beschreven; in de resultaatgebieden worden de daarmee behaalde resultaten aangegeven. De samenhang tussen 'resultaat' en 'organisatie' bepaalt de mate waarin wij als school in staat zijn om te leren verbeteren en excelleren.

Als school hanteren wij het INK-model allereerst als ordeningskader. We hebben prestatie-indicatoren geformuleerd voor alle organisatiegebieden die in het INK-model worden onderscheiden. We weten waar we naar toe gaan als het gaat om: visie en beleid, leiderschap en management, personeel, cultuur en klimaat, middelen en financiën en management van processen. Dit is uitgewerkt in de lopende tekst van dit plan en stapsgewijs in de indicatoren set (de hier opgenomen tabellen).

We gebruiken het INK-model ook als het gaat om te controleren of we op schema liggen en vooral of het ook het gewenste resultaat oplevert. Met andere woorden: we zorgen voor sturing. Wij gaan ervan uit dat onze goede input op de organisatiegebieden uiteindelijk vruchten afwerpt op de resultaatgebieden. Wat wij doen, zal zich moeten vertalen in hoge (onderwijs)opbrengsten en eveneens in de waardering van derden, te weten: ouders en leerlingen, medewerkers en ook de inspectie.

Voor onze beleidsvorming, doorlopen wij een vierjarige cyclus van profilering, evaluatie, bezinning, planning en uitvoering (Deming-cyclus, zie schema). Die cyclus beslaat de gehele schoolplanperiode.

Voorafgaand aan het opstellen van dit schoolplan hebben we dus eerst een schoolprofiel opgesteld waarin we duidelijk maken hoe we als school willen zijn. Vervolgens hebben we een zelfevaluatie uitgevoerd om erachter te komen waar we staan met betrekking tot ons doel. In dit jaarplan stellen we vast wat we in deze planperiode willen bereiken en hoe we dat gaan aanpakken.

Daarna is dit jaarplan uitgewerkt in actieplannen, die vervolgens uitgevoerd zullen worden, waarmee de 4-jaarlijkse cyclus wordt afgerond.

Het INK-model en de 4-jarige cyclus zijn hierna schematisch in hun onderlinge samenhang weergegeven. Deze kwaliteitscyclus bestaat uit de 4 verschillende fases: twee strategische fases en twee operationele fases.

- Plan – deze fase bestaat uit het meten en bepalen van de gewenste situatie.
- Do – deze fase bestaat uit het verbeteren van de kwaliteit.
- Check – deze fase bestaat uit het bewaken van de kwaliteit.
- Act – deze fase bestaat uit het borgen of bijstellen van de kwaliteit.

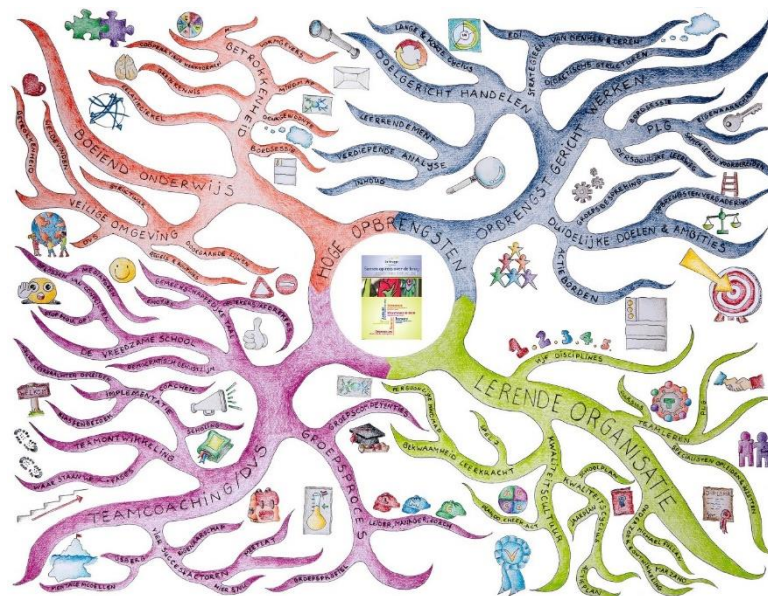
Boeiend Onderwijs

Boeiend Onderwijs is een middel om leerstof aan te bieden vanuit een rijke leeromgeving, met vele gevarieerde oefenvormen, om zo te komen tot optimale ontwikkeling en dus ook optimale prestaties van kinderen.

Boeiend Onderwijs is onderwijs dat inspeelt op resultaten die met name verkregen zijn uit hersenonderzoek.

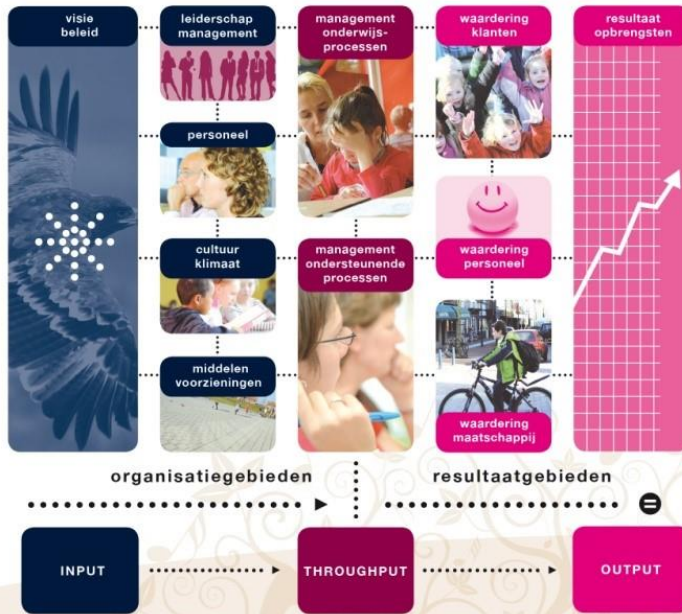
Boeiend Onderwijs sluit aan bij de behoeften en mogelijkheden van ieder kind met zijn/haar unieke talenten.

Onze visie op onderwijs is samengevat in onderstaande mindmap *Hoge Opbrengsten*.



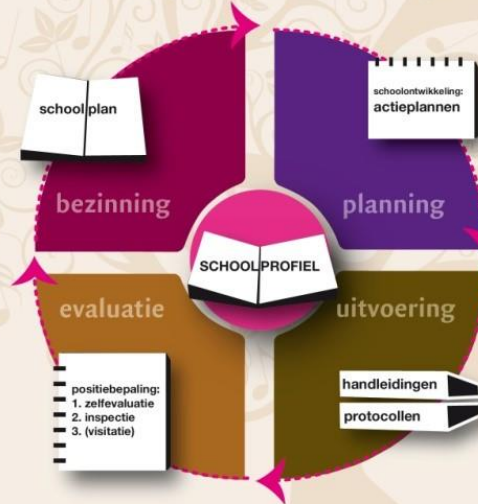
Bij onze keuzes laten wij ons leiden door de inhoud van de verschillende takken die in samenhang wordt aangeboden.

werken aan kwaliteit



© Cadenza Onderwijsconsult 2010

4-jarencyclus



Doelen schooljaar 2023-2024 met evaluatie en vooruitblik

In onderstaande tabel staan de thema's en overige doelstellingen die in deze planperiode gerealiseerd moeten worden, uitgezet in de tijd.

Oranje: het jaar waarin gestart wordt met het werken aan de doelstelling van deze indicator.

Groen: het jaar waarin doelstelling van deze indicator is bereikt.

Rood: in dat jaar wordt nog niet gewerkt aan de doelstelling van deze indicator.

Blauw: deze doelen zijn zo cyclisch van aard dat deze jaarlijks terugkeren.

In de verschillende kolommen is te zien welke doelen we in het afgelopen schooljaar per indicator centraal hebben gestaan, welke thema's zijn afgerond en aan welke indicatoren de komende schooljaren gewerkt gaat worden.

In de overige kolommen staan de overige doelen voor de schooljaren van deze schoolplanperiode vermeld.

Indien alle vakjes blauw zijn gekleurd, dan is er sprake van (proces)doelen, die ieder jaar binnen de school aan de orde komen en zodoende geborgd blijven.

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Thema 1: Kwalitatief goed onderwijs					
Rekenen					
1.a.1	Er zijn rekencoördinatoren binnen de school die nascholing hebben gevolgd.				
	<p>Tussenevaluatie: De rekencoördinatoren zijn nog niet gestart met de opleiding door ziekte van Annika. Zij bekijken wanneer het een goed moment is om met de opleiding te starten.</p> <p>Evaluatie en vooruitblik:</p> <p>George en Ada gaan volgend jaar de opleiding doen</p>				
1.a.2	We hebben zicht op de referentieniveaus en de leerlijnen en stemmen ons aanbod hierop af.				
	<p>Tussenevaluatie: Tijdens de volgende studiedag zullen de referentieniveaus en de leerlijnen met het team besproken worden.</p> <p>Evaluatie en vooruitblik:</p>				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	Toetsen geven duidelijk aan wie op welk niveau zit. Nieuwe collega's meenemen				
1.a.3	Vanuit de rekenmethode Pluspunt maken we keuzes in het aanbod zodat we aansluiten bij de leerbehoeftes van leerlingen.				
	<p>Tussenevaluatie: Tijdens de volgende studiedag, 26-02-2024, zal met Bronja Versteeg besproken worden hoe we keuzes kunnen maken in het aanbod van de rekenmethode.</p> <p>Evaluatie en vooruitblik:</p> <p>Aanbieden van tafels in groep 4 is nog een zorg.</p>				
1.a.4	<p>We versterken het didactisch handelen van de leerkrachten op rekengebied. Met behulp van de inzet van de rekencoördinatoren en een externe rekenspecialist.</p> <p>Tussenevaluatie: Bronja Versteeg zal dit schooljaar klassenbezoeken uit gaan voeren om het rekenonderwijs te versterken.</p> <p>Evaluatie en vooruitblik:</p> <p>Nu Bronja weg is, hebben we zo nu en dan een externe specialist nodig: Linda vd Anker. De rekencoördinatoren zullen ingezet worden voor klassenbezoeken en zijn beschikbaar bij vragen.</p> <p>Afspraken maken over welk rekenhuiswerk we meegeven.</p>				
1.a.5	We stellen een beleidsdocument rekenen op met de schoolbrede afspraken.				
	<p>Tussenevaluatie: Het beleidsdocument rekenen is in ontwikkeling. Het actieteam rekenen zal het document dit schooljaar afmaken en bespreken in het team.</p> <p>Evaluatie en vooruitblik:</p> <p>Document is af, moet nog met team gedeeld worden.</p>				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.a.6	De resultaten van het rekenonderwijs zijn op groepsniveau op of boven het landelijk gemiddelde.				
	<p>Tussenevaluatie: Tijdens de studiedag van 26-02-2024 zullen de rekenresultaten besproken worden en dan zal er ook besproken worden wat er nog nodig is om op of boven het landelijk gemiddelde te komen.</p> <p>Evaluatie en vooruitblik:</p> <p>We zitten nog niet op ons streefniveau en daar zullen we aan moeten blijven werken.</p>				
De Vreedzame school/Burgerschapsonderwijs					
1.b.1	Het werken met Vreedzaam is herijkt. Een nascholing is gevolgd met het hele team. De schoolbrede beleidsafspraken zijn verwerkt in een document. In de school is zichtbaar dat we een Vreedzame school zijn.				
	<p>Evaluatie en vooruitblik:</p> <p>Afspraken zijn verwerkt in een kernwaardenposter /grondwet. Deze zijn duidelijk zichtbaar in de school</p>				
1.b.1a	Er is visie ontwikkeld rond de participatie van leerlingen. Er is een leerlingenraad opgezet binnen de school.				
	Evaluatie en vooruitblik: Nog geen leerlingenraad				
1.b.2	De leerlijn burgerschap is uitgewerkt en verwerkt in een Beleidsplan.				
	<p>Evaluatie en vooruitblik:</p> <p>Het is in ontwikkeling. In oktober zal tijdens een studiedag gewerkt worden aan het beleidsplan. Er zijn teamleden nodig die het beleid schrijven.</p>				
1.b.3	Vanuit de Christelijke waarden en identiteit wordt het gesprek gevoerd over Burgerschap en levensbeschouwing.				
	Evaluatie en vooruitblik:				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	Er is een afspraak gemaakt met Erik Renkema voor een studiedag in januari 2025				
Bewegingsonderwijs					
1.c.1	We hanteren een beredeneerd aanbod bij bewegingsonderwijs en voldoen aan de wettelijke kaders.				
	Evaluatie en vooruitblik: De lessen worden gegeven vanuit de methode 'Bewegen samen regelen.'				
1.c.2	Er is ruimte voor differentiatie tijdens de lessen bewegingsonderwijs				
	Evaluatie en vooruitblik: Er wordt rekening gehouden met de verschillen tussen leerlingen.				
Leerlingenzorg					
1.d.1	We kunnen voor leerlingen met speciale leerbehoeftes een eigen leerlijn opstellen en planmatig uitvoeren.				
	Evaluatie en vooruitblik: Dit jaar hebben wij een start gemaakt, volgend jaar nog verder ontwikkelen. Dus volgend jaar nog geel.				
1.d.2	Het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid wordt vastgesteld en krijgt een plek in het dagelijks handelen van de leerkracht.				
	Evaluatie en vooruitblik: Er is dit jaar een goede start gemaakt, het moet nog wel geïmplementeerd worden. Plusmap en kangoerogroep zijn een succes. vastigheid en structuur in deze is wel heel belangrijk.				
1.d.3	We onderzoeken welk screeningsdocument we gaan inzetten om vroegtijdig hoogbegaafdheid in beeld te krijgen.				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	Evaluatie en vooruitblik: Is in ontwikkeling. (CNS PLG groep is daar druk mee bezig.)				
1.d.4	De kangoeroegroep wordt planmatig ingezet: hierbij wordt gedacht aan communicatie met ouders, doelgericht aanbod, verslaglegging en borging. Pluswerk en Plustorens worden planmatig ingezet.				
	Evaluatie en vooruitblik: Vastigheid in leerkracht en communicatie met ouders kan nog beter. Wat wordt er verwacht en is dit in onderbouw/bovenbouw hetzelfde? Voor inval is het fijn als er een vast protocol komt.				
1.d.5	Er wordt beleid uitgewerkt voor een kangoeroegroep voor de leerlingen uit groep 1-3. Er wordt vanuit het beleid gestart met een kangoeroegroep voor leerlingen in de onderbouw met een ontwikkelingsvoorsprong.				
	Tussenevaluatie: Er komt nog een PLG hoogbegaafdheid om het HB-beleid te bespreken. Evaluatie en vooruitblik: Is ontwikkeld!				
1.d.6	Op De Brugge is de functie van intern begeleider ontwikkeld naar die van kwaliteitscoördinator. Zoals dat beschreven is in het Kwaliteitskader intern begeleiding 2022' met vermelding van samenwerking in de tandem met de directie van de school.				
	Tussenevaluatie: Pauline volgt de opleiding kwaliteitscoördinator en bespreekt de inhoud met Janita. Evaluatie en vooruitblik: Pauline heeft haar diploma behaald.				
Taalonderwijs					
1.e.1	We evalueren het gebruik van de huidige taalmethode en besluiten of deze vervangen moet worden.				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	<p>Evaluatie en vooruitblik:</p> <p>Moet nog gebeuren. Er komen nieuwe methodes uit, welke er wordt gekozen komt nog.</p>				
1.e.2	Er wordt een taalspecialist ingezet en opgeleid.				
	<p>Evaluatie en vooruitblik:</p> <p>Christine volgt de opleiding tot taal- en leesspecialist. Gert-Hein en Christine hebben interesse in de opleiding tot taalspecialist die georganiseerd wordt door CNS.</p>				
Studievaardigheden					
1.f	De methode Blits voor Studievaardigheden is geïmplementeerd in de groepen 5 t/m 8. Ervaringen zijn uitgewisseld op een PLG. Beleidsafspraken zijn vastgelegd in een beleidsdocument.				
	<p>Tussenevaluatie: Beleidsafspraken rondom Blits zijn nog niet vastgelegd in een beleidsdocument. Tijdens de volgende studiedag zal besproken worden wie dit oppakt.</p> <p>Evaluatie en vooruitblik:</p> <p>Beleidsafspraken zijn nog niet gemaakt. Blits wordt wel ingezet in groep 5 t/m 8.</p>				
ICT					
1g.	De methode Basicly wordt ingezet in groep 3 t/ 8 en er wordt een beleidsplan opgesteld. De leerlingen die de Brugge verlaten hebben vaardigheden ontwikkeld rond Digitale geletterdheid.				
	<p>Tussenevaluatie: Er nog geen beleidsplan Basicly. Op 08-02-2024 is er een PLG ICT en dan zal besproken worden wanneer dit opgepakt wordt.</p> <p>Evaluatie en vooruitblik:</p> <p>Gert-Hein en Edward zijn nog bezig met het beleidsplan. Is goed in ontwikkeling.</p>				
Kleuteronderwijs					

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.h	Er is een keuze gemaakt voor een nieuw leerlingvolgysteem voor de kleuters die voldoet aan de schoolvisie die is opgesteld door de jonge kind specialisten.				
	<p>Tussenevaluatie: Er is nog geen keuze gemaakt voor een nieuw leerlingvolgsysteem. De kleutercollega's willen graag een bijscholing met juf Bianca om deze vraag ook bij haar neer te leggen. Mieke zal kijken of hier budget voor is en dit eventueel organiseren.</p> <p>Evaluatie en vooruitblik: voorlopig blijven we bij het oude systeem.</p>				
Zaakvakken					
1.i	De huidige zaakvakmethodes worden geëvalueerd en er wordt gekeken of vervanging wenselijk is.				
	<p>Evaluatie en vooruitblik:</p> <p>Moet nog gebeuren.</p>				
Leerling in Beeld					
1.j.1	Cito Leerling in Beeld is geïmplementeerd. Leerkrachten kunnen de toetsen afnemen bij de leerlingen van de groepen 3 t/m 8				
	<p>Evaluatie en vooruitblik:</p> <p><i>Is in ontwikkeling. LIB vraagt nog wat uitleg hier en daar. Het werkt soms nog niet heel prettig. Resultaten aflezen vraagt nog wat uitleg en tijd.</i></p>				
1.k.2	De leerkrachten zijn in staat om de resultaten van de leerlingen vanuit Cito Leerling in Beeld te analyseren en maken de juiste keuzes om de ontwikkeling van leerlingen vast te houden of te versterken.				
	<p>Evaluatie en vooruitblik:</p> <p>Dit jaar maken wij de evaluaties en nieuwe groepsplannen met de resultaten die wij uitlezen in Parnassys.</p>				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.1.3	In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. De resultaten zijn op of boven het landelijk gemiddelde.				
	Evaluatie en vooruitblik: Dit jaar zitten wij boven het landelijk gemiddelde! We kijken wel naar de referentieniveaus en zien dat er nog ontwikkelpunten zijn voor onze school. Deze worden in het document opbrengsten verwerkt.				
Engels					
1.m	Binnen een PLG is aandacht voor het gebruik van de methode Stepping Stones voor Engels. Er worden afspraken gemaakt over de doorgaande lijn van groep 1t/m 8. Hierin wordt het aanbod van groep 1-2 richting groep 3 meegenomen. De beleidsafspraken worden geborgd in een document				
	Evaluatie en vooruitblik: In de groepen 3 – 8 wordt er volgens de methode gewerkt. In de groepen 1 en 2 wordt er vooral in de zone van de naaste ontwikkeling gewerkt. Er is nog geen document waarin de beleidsafspraken te lezen zijn.				
Boeiend onderwijs					
1.n	Boeiend onderwijs is een vast onderdeel van ons systeem. Nieuwe leerkrachten worden geschoold in de principes van het boeiend onderwijs en volgen een training.				
	Evaluatie en vooruitblik: In de evaluatie zijn wij tot inzicht gekomen dat wij het belangrijk vinden om elementen zoals de coöperatieve werkvormen en vormgevers een steeds terugkomende plek te geven in ons onderwijs. Wij zien dit ook terug in methodes die wij gebruiken zoals Nieuwsbegrip.				
Algemeen					

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.o.1	In de komende periode staat de borging van kwaliteit centraal door het werken met de gevalideerde kwaliteitskaarten van Werken met kwaliteit (Kwaliteitskaarten Cees Bos)				
	Evaluatie en vooruitblik: Is in ontwikkeling.				
1.o.2	De kwaliteitskaarten worden ontwikkeld vanuit de missie en kernwaarden van De Brugge. Hierin heeft Boeiend onderwijs een vaste plek.				
	Evaluatie en vooruitblik: Is in ontwikkeling, wel goed om te kijken hoe we boeiend onderwijs daarbij toepassen.				
1..3	De school heeft vanuit de visie op handelingsgericht werken, vastgelegd hoe de samenwerking met ouders vorm krijgt. Vanuit de essentiële rol die ouders in dit perspectief innemen evalueert elke medezeggenschapsraad de vastgelegde aanpak en stelt waar nodig bij.				
	Evaluatie en voorblik: We hebben een actieve MR. Tijdens een ouderavond hebben ouders ook actief hierover meegedacht en is dit ook vastgelegd. Er is een goede samenwerking tussen MR en team.				
Thema 2: De leerkracht doet ertoe!					
2.a	De gesprekscyclus is uitgevoerd: Elke leerkracht heeft een doelengesprek, functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek gehad.				
	Evaluatie en vooruitblik: Er zijn klassenbezoeken geweest. De cyclus is nog niet bij alle leerkrachten ingezet.				
2.b	Leerkrachten zijn vaardig in het reflecteren op hun eigen professionele rol en voeren onderling de professionele dialoog om deze reflecties te vertalen in individuele of gezamenlijke leerprocessen. Hiervoor is op teambijeenkomsten tijd voor vrijgemaakt.				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	<p>Tussenevaluatie: De persoonlijk ontwikkelingsplannen van het team zijn verouderd. Janita en Pauline gaan hiervoor tijd inplannen tijdens een teambijeenkomst van dit schooljaar. Hierna wordt ook een gesprekscyclus (doelengesprek, functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek) omschreven.</p> <p>Evaluatie en vooruitblik:</p> <p>Workshop ronde tijdens studiedag Vreedzaam --> intervisie.</p> <p>Dit was nu maar 2 keer per jaar. Komend jaar in de leerteams meer ruimte voor.</p>				
2.c	Er is een efficiënt vergaderrooster met ruimte voor teamontwikkeling, schoolontwikkeling en leren van en met elkaar.				
	<p>Evaluatie en vooruitblik:</p> <p>We hebben ervaren dat de PLG verdeling niet altijd gelijk is, begin of einde van de week. De notulen zijn vaak minimaal of niet te vinden. Niet alle PLG groepen hebben een effectieve bijdrage geleverd over het jaar gezien. \ Volgend jaar is dit een aandachtspunt voor de nieuwe structuur. Dit blijft een ontwikkelpunt. BLAUW.</p>				
2.d	De professionele ontwikkeling van leraren is zichtbaar binnen de school door deelname aan actieteams en het werken aan de kwaliteit van onderwijs. Binnen de actieteams worden taken en rollen verdeeld. Er is aandacht voor het bewaken van het proces en het behalen van de gestelde doelen.				
	<p>Tussenevaluatie: Er komt een vergaderrooster op SharePoint waarin collega's kunnen zien wat er op het rooster staat en waar zij eventueel kunnen aanvullen. Euranne gaat een opzet maken voor een effectieve vergaderstructuur waarin actieteams ruimte krijgen om actief mee te werken aan de kwaliteit van het onderwijs.</p>				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	Evaluatie en vooruitblik: We verwachten dat de nieuwe leerteams hier ruimte voor krijgen.				
2.e	Leraren volgen elk jaar nascholing die gericht is op hun persoonlijke ontwikkeling in relatie met de schooldoelen.				
	Tussenevaluatie: Als team zijn we bezig met de nascholing rekenen en vreedzaam. Daarnaast zijn er veel collega's die nog een studie volgen. Evaluatie en vooruitblik Hier is aan gewerkt.				
2.f	Jaarlijks wordt een pauzerooster opgesteld waarbij alle leerkrachten minimaal 15 minuten pauze onder schooltijd hebben.				
	Evaluatie en vooruitblik: Op de Palmedreef is dit niet gelukt. Zou wel heel fijn zijn om daar volgend jaar ruimte voor te maken.				
2.g	Binnen de formatie wordt rekening gehouden met werkdrukverlichting. In het werkverdelingsplan wordt dit vastgesteld.				
	Evaluatie en vooruitblik: Wel gedaan. Met duo's is het nog wel eens lastig geweest. Door ziektes viel het vaak weg. (op donderdag)				
2.h	Professionele communicatie: Vanuit de thema's van De Vreedzame school werken we aan een professionele communicatie. Hierin wordt het geven van feedback op gelijkwaardig niveau meegenomen.				
	Tussenevaluatie: Professionele communicatie: vorig schooljaar hebben we een bijscholing gesprekstechniek gehad. De theorie mag nog best eens herhaald worden en geoefend worden in de praktijk. We moeten alert blijven op het voeren van een professionele communicatie. Dit mag dus vaker terugkomen op studiedagen.				

Thema/doelstelling/acties		Gereed in:			
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	Evaluatie en vooruitblik: Zelfde als tussenevaluatie.				
2.i	Binnen de school worden specialisten opgeleid. <ul style="list-style-type: none"> - Kwaliteitscoördinator - Rekenspecialist(en) - Taal-lees specialist - Gedragsspecialist(en) 				
	Tussenevaluatie: Er worden taal-, lees- en gedragsspecialisten opgeleid. De rekenspecialisten gaan nog starten. Evaluatie en vooruitblik: Ja, de specialisten zijn opgeleid of volgen de opleiding. Rekenen start volgend jaar.				
2.j	De expertise van de specialisten wordt gedeeld in het team. Specialisten zijn betrokken bij de schoolontwikkeling rond hun vakgebied.				
	Evaluatie en vooruitblik: Er is wel input geweest, maar niet structureel.				
2. k	We onderzoeken of de huidige afspraken rondom administratie passend zijn. Het leerproces van de kinderen is leidend in de keuzes die we maken.				
	Evaluatie en vooruitblik: NVT				
2.l	Binnen de school is de basisondersteuning op orde. De leerkrachten werken dagelijks doel- en ontwikkelingsgericht vanuit een handelingsgerichte cyclus.				
	Evaluatie en vooruitblik: Dit is in ontwikkeling. Afgelopen jaar rekenen gedaan. Komend jaar taal/spelling?				
2.m	De intern begeleider, ontwikkeld tot kwaliteitscoördinator binnen de school, heeft vanuit de tandem met de directeur een coachende rol in de				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	pedagogische en didactische ontwikkeling van leerkrachten gericht op het leren van de leerling in elke groep.				
	Evaluatie en vooruitblik: Intern begeleider is zichtbaar en aanspreekbaar. GOED BEZIG				
2.n	Binnen de gehele organisatie zijn taken, rollen en bevoegdheden duidelijk vastgesteld en beschreven. Dit geeft helderheid over het takenpakket van elke individuele medewerker. Samenwerkingsstructuren binnen de organisatie zijn duidelijk beschreven en vastgesteld. De doelen van de samenwerking evalueren en herijken we regelmatig				
	Evaluatie en vooruitblik: Moet nog gedaan worden.				
Kindbegrip					
2.o1	Het leerlingvolgsysteem Kindbegrip is geïmplementeerd. We volgen scholing. We observeren, analyseren en passen aan.				
	Evaluatie en vooruitblik: Verdient nog aandacht.				
2..2	Het observatiesysteem Kindbegrip voor welbevinden is cyclisch verwerkt in een concreet plan van aanpak, gericht op groepsdynamiek in de klas.				
	Evaluatie en vooruitblik: Verdient nog aandacht. We onderzoeken of het systeem bij LIB wellicht beter aansluit.				
2.o.3	Elke leerkracht heeft de pedagogische vaardigheid om het individuele welbevinden van het kind te zien, kindgesprekken te voeren en te signaleren of extra ondersteuning en afstemming met ouders en/of interne begeleiding nodig is.				
	Tussenevaluatie: Er moet nog beleid gemaakt worden over de kindgesprekken. Pauline laat dat dit				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	jaar nog terugkomen op de agenda. Voor fulltimers is dit moeilijk te realiseren. Volgend schooljaar structureel inplannen op de jaarplanning! Evaluatie en vooruitblik: Kindgesprekken worden ingepland op de jaarkalender.				
2.o.4	Er is een opgeleide gedragscoördinator binnen de school. De gedragspecialist wordt ingezet bij leerlinggedrag en leerkrachtgedrag.				
	Evaluatie en vooruitblik: Ja. Extra punt: We denken dat het goed is om het beleid, omtrent starters te begeleiden, aan te scherpen.				
Thema 3: Onderwijs is teamwork					
3.a	We zetten collegiale consultatie in en bereiden samen lessen voor om de kwaliteit van het rekenonderwijs te verbeteren en te borgen.				
	Tussenevaluatie: Er wordt nog weinig gebruik gemaakt van collegiale consultatie. Er zijn wel mogelijkheden (onder gymtijd, inzet Gitta/straks George/Simone). We zijn hier alert op en plannen dit in. Na de opbrengstvergadering zullen hier afspraken over gemaakt worden. Evaluatie en vooruitblik: George is langs geweest om de rekenlessen te bekijken en bespreken. Dit willen we volgend jaar graag weer!				
3.b	Vanuit het team nemen teamleden deel aan de bovenschoolse PLG's. De kennis en informatie die zij hier opdoen, wordt gedeeld in het eigen schoolteam.				
	Tussenevaluatie: Teamleden nemen deel aan de bovenschoolse PLG's en nemen de kennis mee het team in.				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	<p>Evaluatie en vooruitblik:</p> <p>We hebben dit bij verschillende PLG's gezien. Ook de terugkoppeling naar het team was mogelijk.</p>				
	<p>Het teamleren binnen de CNS en De Brugge vindt altijd plaats vanuit de missie/visie en kernwaarden van CNS Ede en de individuele school</p> <p>Ons team kent de vijf disciplines van de lerende organisatie en zetten deze in om de structuur van het teamleren te verbeteren.</p> <p>Ons team oefent voortdurend in het aangaan van de professionele dialoog. Teamleden reflecteren, evalueren, geven onderlinge feedback en spreken verwachtingen uit.</p> <p>We zetten kennis en kwaliteiten in en delen vanuit het perspectief van erkende ongelijkheid. Dat erkent en beloont verschillen in het team en versterkt het geheel.</p> <p>Onze teams zijn zich bewust van hun eigen, interne kennis en kunde, delen die en zetten deze in. Waar nodig is het belangrijk deze aan te vullen met kennis van externe partijen of specialisten</p>				
	<p>Evaluatie en vooruitblik:</p> <p>Dit is prima. Ga zo door!</p>				
3.c	Vanuit een actieteam is visie uitgewerkt met betrekking tot groepsdoorbrekend werken. (dit kan zijn rond basisvaardigheden of creatieve vakken)				
	<p>Evaluatie en vooruitblik</p> <p>Hier hebben wij nog niets over gezien of gehoord. Hier mag volgend jaar meer aandacht voor zijn.</p>				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	Elk teamlid neemt deel aan Teamstudiedagen, PLG's en is onderdeel van één of meerdere actieteams. Binnen elk actieteam worden de taken en rollen verdeeld.				
	Evaluatie en vooruitblik We hebben een terugkoppeling(notulen) gemist aan collega's die vrij zijn op dagen van een PLG.				
3.d	Vanuit de actieteams die gekoppeld zijn aan de schoolontwikkeling worden kwaliteitskaarten uitgewerkt waarin de beleidsafspraken geborgd worden.				
	Evaluatie en vooruitblik We hebben hier nog een jaar voor.				
3.e	Sharepoint wordt op teamniveau ingezet voor het delen van documenten. Er zijn afspraken over de professionele communicatie via teams of Parro.				
	Evaluatie en vooruitblik Wij willen graag een communicatiekanaal. Nu is het zoeken waar iets is gestuurd.				
3.f	Het delen van kennis en vaardigheden op CNS-niveau binnen de scholen is meer toegankelijk. Expertise wordt binnen PLG- groepen gedeeld en toegepast in de scholen.				
	Evaluatie en vooruitblik Bovenschoolse PLG's worden kort teruggekoppeld aan de collega's die aanwezig zijn bij de PLG. Ook hier mist de terugkoppeling aan allen.				
3.g	Binnen het team worden de verschillende actieteams op talent, expertise en interesse ingedeeld.				
	Evaluatie en vooruitblik Als iemand interesse heeft in een onderdeel is er de ruimte om dit te delen en uit te werken.				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
3.h	Binnen de vergaderstructuur is ruimte voor het samen uitwerken van lessen en thema's				
	Evaluatie en vooruitblik Via de borden in de teamkamer is overzicht. Er is ruimte om in groepjes dingen uit te werken.				
3.i	Leerkrachten die nieuw starten op De Brugge worden ingewerkt door een duo/parallelcollega. Er is ruimte voor coaching en intervisie door en met teamleden.				
	Evaluatie en vooruitblik Het is goed om in overleg met Mieke en starters een plan hiervoor op te stellen. Hier is dit jaar een goede start meegemaakt.				
3.j	Binnen CNS is er coaching voor startende leerkrachten. Nieuwe startende leerkrachten krijgen een coach toegewezen.				
	Evaluatie en vooruitblik: CNS schrijft hier nu een nieuw protocol op. We wachten dit af.				
Thema 4: Duurzaam verbonden					
4.a	De schoolpleinen zijn vergroend.				
	Evaluatie en vooruitblik: Het schoolplein is gerealiseerd, we stellen een tuincommissie samen om het onderhoud te waarborgen				
4.b	Het schoolplein is ingericht voor spel en bewegend leren.				
	Tussenevaluatie: Wellicht kan er van het rekenbudget materiaal aangeschaft worden voor bewegend leren op het plein. Evaluatie en vooruitblik: Bovenstaande gaat de rekencommissie oppakken. De speelvelden moeten nog worden gerealiseerd				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
4.c	Onze samenwerking met Kindrijk is versterkt. We dragen zorg voor een goede overdracht en jaarlijks zijn er een aantal gezamenlijke teammomenten.				
	Evaluatie en vooruitblik: De overdracht van de kinderen gaat prima. De teammomenten zijn niet van de grond gekomen.				
4.d	We maken gebruik van kennis en specialisaties (groot)ouders.				
	Evaluatie en vooruitblik: Er is een aantal gastlessen gegeven. Dit kan nog verder uitgebreid worden.				
4.e	Ouders zijn betrokken bij het onderwijs aan hun kind. We organiseren diverse gesprekken met ouders die zijn opgenomen in de jaarplanning.				
	Evaluatie en vooruitblik: De communicatie blijft een aandachtspunt. Er zijn diverse gesprekken gepland en uitgevoerd. Volgend schooljaar komt er weer een informatieavond en ook Vreedzaam informatie.				
4. f	Ouders worden via Parro op de hoogte gehouden over activiteiten. We vormen visie op de communicatie richting ouders en het openstellen van Parnassys voor de resultaten.				
	Tussenevaluatie: Op de planning moet nog komen of we Parnassys opstellen voor ouders. Evaluatie en vooruitblik: We moeten alert blijven dat de communicatie ruim van tevoren is. Willen we dat openstellen?				
4.g	Er is beleid ontwikkeld over buitenschoolse activiteiten en schoolreisjes.				
	Tussenevaluatie: De schoolreisjescommissie is bezig met een beleid voor de schoolreisjes. Evaluatie en vooruitblik: Er is een beleid gemaakt over schoolreisjes. Het ene jaar schoolreisjes en				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	andere jaar buitenschoolse activiteit gekoppeld aan het schoolbreed project. In schooljaar 2024-2025 staan de schoolreisjes gepland in september.				
4.h	De samenwerking met hogescholen in de regio is versterkt. In die samenwerking realiseren we dat de opleidingsmogelijkheden voor onze toekomstige onderwijsprofessionals zo optimaal mogelijk zijn en aansluiten bij de onderwijspraktijk. Het is in ons gezamenlijk belang hen te boeien en te binden voor de toekomst.				
	Tussenevaluatie: Er is dit jaar een veel duidelijker beleid gekomen over het begeleiden van stagiaires. Mieke gaat nog een mentorentraining organiseren. Evaluatie en vooruitblik: Begin volgend schooljaar gaat Mieke de mentorentraining inplannen.				
4.i	Op studiedagen is ruimte voor ontmoeting en teambuilding gericht op ontspanning en vitaliteit. Daarnaast krijgen teamuitjes een plaats binnen de jaarkalender.				
	Evaluatie en vooruitblik: Er is meer ruimte voor ontmoeting en verbinding. Aandacht voor het plannen van bewuste teambuilding/ontspanningsactiviteiten in de jaarkalender.				