

Jaarplan 2023 – 2024



Directeur: Janita Goedhart-Theunisse

Kwaliteitscoördinator: Pauline Jansen-van Veldhuizen

Inhoudsopgave

Jaarplan 2023-2024	3
1. De ontwikkeling van het onderwijs in onze school	3
1.1 Missie.....	3
1.2 Onze kernwaarden zijn:.....	3
1.3 Visie	4
2. Kwaliteitszorg	7
3. Doelen schooljaar 2023-2024	9



Jaarplan 2023-2024

In dit document willen we als team van CNS-basisschool De Brugge een duidelijk beeld schetsen van de ontwikkelstappen die we in het komend schooljaar gaan maken.

Het geheel heeft als doel het realiseren van de tussentijdse doelen/indicatoren die bijdragen aan het naleven en realiseren van onze missie, visie en kernwaarden zoals vastgesteld in het schoolplan 2023-2027.

1. De ontwikkeling van het onderwijs in onze school

1.1 Missie

Op Basisschool De Brugge wordt elk kind gezien en begeleid in de persoonlijke ontwikkeling tot een zelfbewuste, veerkrachtige wereldburger. Vanuit onze gezamenlijke visie en de christelijke waarden geven we goed en boeiend onderwijs. Zo leggen we een waardevolle en stevige basis voor de toekomst.

Het motto van de school is als volgt: ‘Samen op reis over de brug naar je eigen bestemming.’

1.2 Onze kernwaarden zijn:

Inspiratie:

Vanuit de Christelijke waarden zoekt het team van De Brugge naar inspiratie om goed toegerust en met energie elk kind te begeleiden op de weg door de school. Zo leggen we een stevige basis waarmee ieder kind klaar is om erop uit te trekken, de wereld in!

Vertrouwen:

Wij bouwen aan het (zelf)vertrouwen van elk kind binnen een veilige en gestructureerde omgeving. We zien dit als voorwaarde om te kunnen ontdekken en grenzen te verleggen bij jezelf en in relatie met de ander. Een goede relatie tussen school, ouders, leerlingen en externen is hierbij erg belangrijk.

Verbinding:

We luisteren naar elkaar, hebben hart voor elkaar, helpen elkaar onderweg en blijven zoeken naar mogelijkheden om verder te komen. We zoeken verbinding op alle lagen. Als het gaat om de inhoud het onderwijs, maar ook als het gaat om de relatie en de openheid naar iedereen die betrokken is bij de school.

Kwaliteit:

We streven naar een hoge onderwijskwaliteit, we werken actief aan de gestelde kwaliteitsnorm. We volgen systematisch de opbrengsten en ontwikkeling van elk kind. Vanuit de principes van de lerende organisatie zijn wij in beweging en leren we van en met elkaar.

Ontwikkeling:

We zijn altijd onderweg. Elke dag zijn er nieuwe kansen en mogelijkheden om door te gaan. We kiezen de juiste uitrusting en paden voor het beste onderwijs en helpen elk kind bij de persoonlijke

groeit als wereldburger. We werken als een lerende organisatie en bewegen mee door te blijven zoeken naar nieuwe inzichten en verbetering.

Onze highlights

- De inzet van boeiend onderwijs schoolbreed
- De inzet van het Directe instructiemodel vanaf groep 3 en de inzet van goede methodes
- De inzet van teamcoaching en de principes van de lerende organisatie
- Het samen werken als Vreedzame school
- Het vieren van successen bij leerlingen en de aandacht voor feesten en vieringen
- De kernwaarden worden zichtbaar gemaakt in de school

1.3 Visie

1.3.1 Boeiend onderwijs

Door Boeiend Onderwijs doen kinderen kennis en vaardigheden op die ze nu en in de toekomst nodig zullen hebben om zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij.

Boeiend Onderwijs is een middel om leerstof aan te bieden vanuit een rijke leeromgeving, met veel gevarieerde oefenvormen, om zo te komen tot optimale ontwikkeling en dus ook tot optimale prestaties van kinderen. Boeiend Onderwijs boeit, prikkelt, daagt uit, inspireert en motiveert. Boeiend Onderwijs laat leren betekenisvoller worden: je begrijpt waarom je iets moet leren. Boeiend Onderwijs is onderwijs dat inspeelt op resultaten die met name verkregen zijn uit hersenonderzoek. We krijgen steeds beter zicht op hoe onze hersenen werken wanneer ze het meest actief zijn en dus ook hoe we op de beste manier iets kunnen leren. Boeiend Onderwijs sluit aan bij de behoeften en mogelijkheden van ieder kind met zijn/haar unieke talenten.

De basis van het leren leren begint met zich veilig/vertrouwd voelen, zich thuis voelen, zichzelf mogen zijn, ook op school. Er wordt aan alle takken van de mindmap Boeiend Onderwijs gewerkt. Dit gebeurt met verschillende werkvormen, zoals het werken met mindmaps, gedragspatroongrafieken en relatiecirkels. We leren de kinderen denkgewoonten inzetten om zo situaties/leervragen aan te pakken en op te lossen.

1.3.2 De Vreedzame School/Teamcoaching

Op De Brugge voelen de kinderen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan zij open voor de verschillen tussen mensen.

We zijn een Vreedzame school en werken vanuit de principes van teamcoaching om de groepsprocessen in de groep en in het team te begeleiden.

We beschouwen de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. De kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en zij staan open voor de verschillen tussen mensen. Op De Brugge leren de kinderen wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'ertoe doen'

1.3.3 De visie op leren

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen. Ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van observaties, methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen (Cito leerling in beeld vanaf 2023) Deze gegevens worden dagelijks bijgewerkt en zijn inzichtelijk voor het kind zelf. Naast de cognitieve ontwikkeling volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt Kindbegrip ingevuld. Vanuit het opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

De volgende uitgangspunten zijn zichtbaar in ons onderwijs.

- We sluiten aan bij de zone van de naaste ontwikkeling.
- We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen (handelingsgericht werken).
- We leren kinderen eigenaar te worden van de leerstof.
- We hechten grote waarde aan de instructie vanuit de leerkracht. Hierbij is aandacht voor de 4 sleutels van een effectieve les.
 1. Stelt de leerkracht een scherp leerdoel in de les?
 2. Volgt de leerkracht 'de kortste weg naar Rome'?
 3. Stimuleert de leerkracht de actieve betrokkenheid van leerlingen?
 4. Stemt de leerkracht af op verschillen?
- We leren kinderen de geleerde stof te verwoorden.
- We sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen.
- Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

1.3.4 Visie op lesgeven:

Binnen de school wordt klassikaal onderwijs gegeven. De leerkracht zorgt voor een efficiënte verdeling van de lestijd.

Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van diverse methodes die de leerstof op een gestructureerde manier aanbieden.

We hechten waarde aan de instructiemomenten. De leerkracht doet ertoe bij het behalen van de doelen die gesteld worden. Hij/zij geeft instructie die gericht is op het doel. De betrokkenheid van de leerlingen wordt voortdurend gecheckt en na afloop worden de doelen geëvalueerd.

Inspiratie: Onze lessen zijn boeiend en sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen. Er is aandacht voor de intrinsieke motivatie.

Vertrouwen: Vanuit het vertrouwen werken we aan het vergroten van het zelfvertrouwen. Er is goede zorg voor elke leerling en een positief pedagogisch klimaat

Verbinding: Betrokkenheid van de leerlingen op het lesdoel en hun eigen leerproces. Er is aandacht voor het waarom en de context. In de lessen is aandacht voor coöperatieve werkvormen.

Kwaliteit: Er is effectieve instructie en een sterke doorgaande lijn.

Ontwikkeling: Het vergroten van succeservaringen en de leerprestaties. (ononderbroken ontwikkeling, en goed zicht op de leerlingen)

1.3.4 Visie op Identiteit

Op de plaats van de school stond vroeger een boerderij met de naam 'De Brugge'. Voor ons is De Brugge een symbolische naam: God vraagt ons om bruggen te bouwen, naar Hem en naar elkaar. Dit geeft precies weer waar het bij ons op school om gaat: een Christelijke school zijn waarin we de liefde van God en tot God willen uitdragen.

We leren met elkaar om te gaan, elkaar te respecteren en elkaar de hand te reiken. Eilandbewoners kenmerken zich vaak door het isolement dat hun leven verarmt. Zodra van het eiland een brug loopt naar een ander eiland of naar het vasteland, verandert het leven van de eilandbewoner. Daarom helpen we bruggen te bouwen van mens tot mens: samen spelen en werken!

De identiteit en het onderscheidend vermogen van De Brugge zijn vormgegeven in het logo. Kernbegrippen: niet alleen staan, verbondenheid, zorg, samenzijn en kijken naar de toekomst zijn zichtbaar in het logo. De veelkleurigheid in de bogen onderstreept de zorg voor het kind als individu. De bogen zijn met elkaar verbonden: niemand staat er alleen voor, er is verbondenheid en omzien naar elkaar. In de bogen zit ontwikkeling. Iedere boog afzonderlijk kent groei: de lijn loopt van dun naar dik. De opvolgende bogen worden steeds groter; zo helpt De Brugge de kinderen om op te groeien als volwaardig lid van de steeds veranderende samenleving. Tenslotte symboliseren de bogen met elkaar een brug.

Als 'bruggenbouwers' vormen we met elkaar een leef- en werkgemeenschap. Door onze onderlinge verbondenheid, het omzien naar elkaar en het kijken naar de toekomst, willen we onze christelijke identiteit een gezicht geven.

1.3.5 Eigen gekozen kwaliteitsaspecten

Onze highlights

- De inzet van boeiend onderwijs schoolbreed.
- De inzet van het Directe instructiemodel vanaf groep 3 en de inzet van goede methodes
- De inzet van teamcoaching en de principes van de lerende organisatie
- Het samen werken als Vreedzame school
- Het vieren van successen bij leerlingen en de aandacht voor feesten en vieringen
- De kernwaarden worden zichtbaar gemaakt in de school

1.3.6 De kernbelofte aan leerlingen en ouders

Ouders die de leerlingen aan onze toevertrouwen mogen verwachten dat we vanuit onze missie en kernwaarden de juiste keuzes maken voor het onderwijs. De kaders die vanuit de overheid en inspectie gegeven zijn, worden zichtbaar gemaakt in het aanbod. We streven naar het beste onderwijs voor elk kind binnen de mogelijkheden en middelen van onze school en zien graag dat er openheid is om het gesprek te voeren.

2. Kwaliteitszorg

In het schoolplan zijn de te ontwikkelen aandachtsgebieden uit het schoolplan omgezet in indicatoren. We hebben daarbij gebruik gemaakt van het INK-managementmodel. Visievorming voor deze planperiode – en daarmee ook direct dit jaarplan – krijgt gestalte met behulp van dit model. In het INK-managementmodel (zie schema) zijn de verschillende aandachtsgebieden in hun onderlinge samenhang weergegeven. De aandachtsgebieden beslaan alle aspecten die voor het besturen van een school van belang zijn. Ruwweg wordt hierbij onderscheid gemaakt tussen twee soorten aandachtsgebieden, namelijk de organisatiegebieden en de resultaatgebieden. In de organisatiegebieden wordt het functioneren van de school beschreven; in de resultaatgebieden worden de daarmee behaalde resultaten aangegeven. De samenhang tussen ‘resultaat’ en ‘organisatie’ bepaalt de mate waarin wij als school in staat zijn om te leren verbeteren en excelleren.

Als school hanteren wij het INK-model allereerst als ordeningskader. We hebben prestatie-indicatoren geformuleerd voor alle organisatiegebieden die in het INK-model worden onderscheiden. We weten waar we naar toe gaan als het gaat om: visie en beleid, leiderschap en management, personeel, cultuur en klimaat, middelen en financiën en management van processen. Dit is uitgewerkt in de lopende tekst van dit plan en stapsgewijs in de indicatoren set (de hier opgenomen tabellen).

We gebruiken het INK-model ook als het gaat om te controleren of we op schema liggen en vooral of het ook het gewenste resultaat oplevert. Met andere woorden: we zorgen voor sturing. Wij gaan ervan uit dat onze goede input op de organisatiegebieden uiteindelijk vruchten afwerpt op de resultaatgebieden. Wat wij doen, zal zich moeten vertalen in hoge (onderwijs)opbrengsten en eveneens in de waardering van derden, te weten: ouders en leerlingen, medewerkers en ook de inspectie.

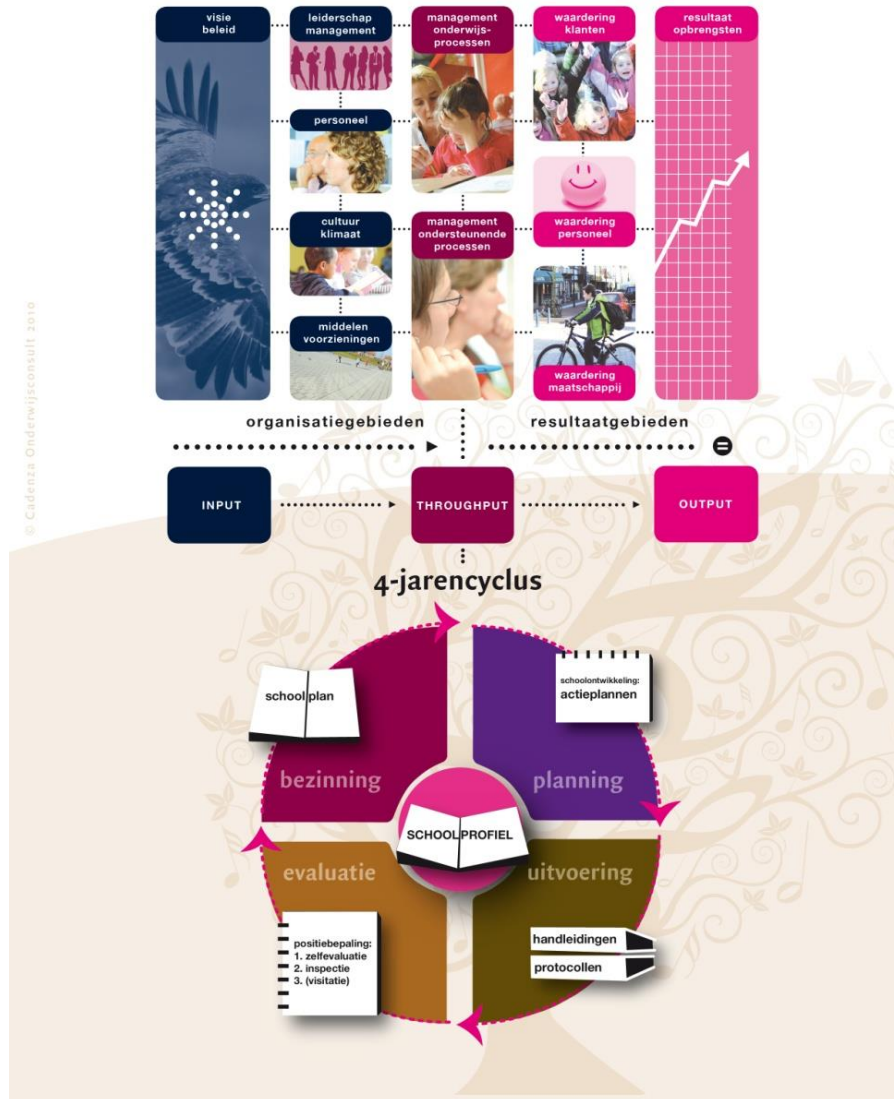
Voor onze beleidsvorming, doorlopen wij een vierjarige cyclus van profilering, evaluatie, bezinning, planning en uitvoering (Deming-cyclus, zie schema). Die cyclus beslaat de gehele schoolplanperiode.

Het INK-model en de 4-jarige cyclus zijn hierna schematisch in hun onderlinge samenhang weergegeven. Deze kwaliteitscyclus bestaat uit de 4 verschillende fases: twee strategische fases en twee operationele fases.

- Plan – deze fase bestaat uit het meten en bepalen van de gewenste situatie.
- Do – deze fase bestaat uit het verbeteren van de kwaliteit.
- Check – deze fase bestaat uit het bewaken van de kwaliteit.
- Act – deze fase bestaat uit het borgen of bijstellen van de kwaliteit.

In dit jaarplan staan de indicatoren vermeld waarmee we in het komende schooljaar een start gaan maken of de ontwikkeling willen vervolgen.

werken aan kwaliteit



3. Doelen schooljaar 2023-2024

In onderstaande tabel staan de thema's en overige doelstellingen die in deze planperiode gerealiseerd moeten worden, uitgezet in de tijd.

- Oranje:** het jaar waarin gestart wordt met het werken aan de doelstelling van deze indicator.
- Groen:** het jaar waarin doelstelling van deze indicator is bereikt.
- Rood:** in dat jaar wordt nog niet gewerkt aan de doelstelling van deze indicator.
- Blauw:** deze doelen zijn zo cyclisch van aard dat deze jaarlijks terugkeren.

In de verschillende kolommen is te zien welke doelen we in het komend schooljaar per indicator willen behalen, welke thema's zijn afgerond en aan welke indicatoren dit schooljaar gewerkt gaat worden.

In de overige kolommen staan de doelen voor de schooljaren van deze schoolplanperiode vermeld.

Indien alle vakjes blauw zijn gekleurd, dan is er sprake van (proces)doelen, die ieder jaar binnen de school aan de orde komen en zodoende geborgd blijven.

Thema/doelstelling/acties		Gereed in:			
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Thema 1: Kwalitatief goed onderwijs					
Rekenen					
1.a.1	Er zijn rekencoördinatoren binnen de school die nascholing hebben gevolgd.				
1.a.2	We hebben zicht op de referentieniveaus en de leerlijnen en stemmen ons aanbod hierop af.				
1.a.3	Vanuit de rekenmethode Pluspunt maken we keuzes in het aanbod zodat we aansluiten bij de leerbehoeftes van leerlingen.				
1.a.4	We versterken het didactisch handelen van de leerkrachten op rekengebied. Met behulp van de inzet van de rekencoördinatoren en een externe rekenspecialist.				
1.a.5	We stellen een beleidsdocument rekenen op met de schoolbrede afspraken.				
1.a.6	De resultaten van het rekenonderwijs zijn op groepsniveau op of boven het landelijk gemiddelde.				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
De Vreedzame school/Burgerschapsonderwijs					
1.b.1	De Vreedzame School is herijkt. Een nascholing is gevolgd met het hele team. De schoolbrede beleidsafspraken zijn verwerkt in een document. In de school is zichtbaar dat we een Vreedzame school zijn.				
1.b.1a	Er is visie ontwikkeld rond de participatie van leerlingen. Er is een leerlingenraad opgezet binnen de school.				
1.b.2	De leerlijn burgerschap is uitgewerkt en verwerkt in een Beleidsplan.				
1.b.3	Vanuit de Christelijke waarden en identiteit wordt het gesprek gevoerd over Burgerschap en levensbeschouwing.				
Bewegingsonderwijs					
1.c.1	We hanteren een beredeneerd aanbod bij bewegingsonderwijs en voldoen aan de wettelijke kaders.				
1.c.2	Er is ruimte voor differentiatie tijdens de lessen bewegingsonderwijs				
Leerlingenzorg					
1.d.1	We kunnen voor leerlingen met speciale leerbehoeftes een eigen leerlijn opstellen en planmatig uitvoeren.				
1.d.2	Het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid wordt vastgesteld en krijgt een plek in het dagelijks handelen van de leerkracht.				
1.d.3	We onderzoeken welk screeningsdocument we gaan inzetten om vroegtijdig hoogbegaafdheid in beeld te krijgen.				
1.d.4	De kangoeroegroep wordt planmatig ingezet: hierbij wordt gedacht aan communicatie met ouders, doelgericht aanbod, verslaglegging en borging. Pluswerk en Plustorens worden planmatig ingezet.				

Thema/doelstelling/acties		Gereed in:			
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.d.5	Er wordt beleid uitgewerkt voor een kangoeroegroep voor de leerlingen uit groep 1-3. Er wordt vanuit het beleid gestart met een kangoeroegroep voor leerlingen in de onderbouw met een ontwikkelingsvoorsprong.				
1.d.6	Op De Brugge is de functie van intern begeleider ontwikkeld naar die van kwaliteitscoördinator. Zoals dat beschreven is in het Kwaliteitskader intern begeleiding 2022' met vermelding van samenwerking in de tandem met de directie van de school.				
Taalonderwijs					
1.e.1	We evalueren het gebruik van de huidige taalmethode en besluiten of deze vervangen moet worden.				
1.e.2	Er wordt een taalspecialist ingezet en opgeleid.				
Studievaardigheden					
1.f	De methode Blits voor Studievaardigheden is geïmplementeerd in de groepen 5 t/m 8. Ervaringen zijn uitgewisseld op een PLG. Beleidsafspraken zijn vastgelegd in een beleidsdocument.				
ICT					
1.g	De methode Basicly wordt ingezet in groep 3 t/ 8 en er wordt een beleidsplan opgesteld. De leerlingen die de Brugge verlaten hebben vaardigheden ontwikkeld rond Digitale geletterdheid.				
Kleuteronderwijs					
1.h	Er is een keuze gemaakt voor een nieuw leerlingvolgysteem voor de kleuters die voldoet aan de schoolvisie die is opgesteld door de jonge kind specialisten.				
Zaakvakken					
1.i	De huidige zaakvakmethodes worden geëvalueerd en er wordt gekeken of vervanging wenselijk is.				

Thema/doelstelling/acties		Gereed in:			
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Leerling in Beeld					
1.j	Cito Leerling in Beeld is geïmplementeerd. Leerkrachten kunnen de toetsen afnemen bij de leerlingen van de groepen 3 t/m 8				
1.k	De leerkrachten zijn in staat om de resultaten van de leerlingen vanuit Cito Leerling in Beeld te analyseren en maken de juiste keuzes om de ontwikkeling van leerlingen vast te houden of te versterken.				
1.l	In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. De resultaten zijn op of boven het landelijk gemiddelde.				
Engels					
1.m	Binnen een PLG is aandacht voor het gebruik van de methode Stepping Stones voor Engels. Er worden afspraken gemaakt over de doorgaande lijn van groep 1t/m 8. Hierin wordt het aanbod van groep 1-2 richting groep 3 meegenomen. De beleidsafspraken worden geborgd in een document				
Boeiend onderwijs					
1.n	Boeiend onderwijs is een vast onderdeel van ons systeem. Nieuwe leerkrachten worden geschoold in de principes van het boeiend onderwijs en volgen een training.				
Algemeen					
1.o.1	In de komende periode staat de borging van kwaliteit centraal door het werken met de gevalideerde kwaliteitskaarten van Werken met kwaliteit (Kwaliteitskaarten Cees Bos)				
1.o.2	De kwaliteitskaarten worden ontwikkeld vanuit de missie en kernwaarden van De Brugge. Hierin heeft Boeiend onderwijs een vaste plek.				
1.o.3	De school heeft vanuit de visie op handelingsgericht werken, vastgelegd hoe de samenwerking met ouders vorm krijgt. Vanuit de essentiële rol die ouders in dit perspectief innemen evalueert elke				

Thema/doelstelling/acties		Gereed in:			
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	medezeggenschapsraad de vastgelegde aanpak en stelt waar nodig bij.				
Thema 2: De leerkracht doet ertoe!					
2.a	De gesprekscyclus is uitgevoerd: Elke leerkracht heeft een doelengesprek, functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek gehad.				
2.b	Leerkrachten zijn vaardig in het reflecteren op hun eigen professionele rol en voeren onderling de professionele dialoog om deze reflecties te vertalen in individuele of gezamenlijke leerprocessen. Hiervoor is op teambijeenkomsten tijd voor vrijgemaakt.				
2.c	Er is een efficiënt vergaderrooster met ruimte voor teamontwikkeling, schoolontwikkeling en leren van en met elkaar.				
2.d	De professionele ontwikkeling van leraren is zichtbaar binnen de school door deelname aan actieteams en het werken aan de kwaliteit van onderwijs. Binnen de actieteams worden taken en rollen verdeeld. Er is aandacht voor het bewaken van het proces en het behalen van de gestelde doelen.				
2.e	Leraren volgen elk jaar nascholing die gericht is op hun persoonlijke ontwikkeling in relatie met de schooldoelen.				
2.f	Jaarlijks wordt een pauzerooster opgesteld waarbij alle leerkrachten minimaal 15 minuten pauze onder schooltijd hebben.				
2.g	Binnen de formatie wordt rekening gehouden met werkdrukverlichting. In het werkverdelingsplan wordt dit vastgesteld.				
2.h	Professionele communicatie: Vanuit de thema's van De Vreedzame school werken we aan een professionele communicatie. Hierin wordt het geven van feedback op gelijkwaardig niveau meegenomen.				
2.i	Binnen de school worden specialisten opgeleid. - Kwaliteitscoördinator				

Thema/doelstelling/acties		Gereed in:			
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	<ul style="list-style-type: none"> - Rekenspecialist(en) - Taal-lees specialist - Gedragsspecialist(en) 				
2.j	De expertise van de specialisten wordt gedeeld in het team. Specialisten zijn betrokken bij de schoolontwikkeling rond hun vakgebied.				
2.k	We onderzoeken of de huidige afspraken rondom administratie passend zijn. Het leerproces van de kinderen is leidend in de keuzes die we maken.				
2.l	Binnen de school is de basisondersteuning op orde. De leerkrachten werken dagelijks doel- en ontwikkelingsgericht vanuit een handelingsgerichte cyclus.				
2.m	De intern begeleider, ontwikkeld tot kwaliteitscoördinator binnen de school, heeft vanuit de tandem met de directeur een coachende rol in de pedagogische en didactische ontwikkeling van leerkrachten gericht op het leren van de leerling in elke groep.				
2.n	<p>Binnen de gehele organisatie zijn taken, rollen en bevoegdheden duidelijk vastgesteld en beschreven. Dit geeft helderheid over het takenpakket van elke individuele medewerker.</p> <p>Samenwerkingsstructuren binnen de organisatie zijn duidelijk beschreven en vastgesteld. De doelen van de samenwerking evalueren en herijken we regelmatig</p>				
Kindbegrip					
2.o1	Het leerlingvolgsysteem Kindbegrip is geïmplementeerd. We volgen scholing. We observeren, analyseren en passen aan.				
2..2	Het observatiesysteem Kindbegrip voor welbevinden is cyclisch verwerkt in een concreet plan van aanpak, gericht op groepsdynamiek in de klas.				
2.o.3	Elke leerkracht heeft de pedagogische vaardigheid om het individuele welbevinden van het kind te zien, kindgesprekken te voeren en te signaleren of extra				

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	ondersteuning en afstemming met ouders en/of interne begeleiding nodig is.				
2.o.4	Er is een opgeleide gedragscoördinator binnen de school. De gedragspecialist wordt ingezet bij leerlinggedrag en leerkrachtgedrag.				
Thema 3: Onderwijs is teamwork					
3.a	We zetten collegiale consultatie in en bereiden samen lessen voor om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en te borgen. We starten met het vak rekenen en maken daarna keuzes voor andere vakken die aansluiten bij de schoolontwikkeling.				
3.b	Vanuit het team nemen teamleden deel aan de bovenschoolse PLG's. De kennis en informatie die zij hier opdoen, wordt gedeeld in het eigen schoolteam.				
3.c	<p>Het teamleren binnen de CNS en De Brugge vindt altijd plaats vanuit de missie/visie en kernwaarden van CNS Ede en de individuele school</p> <p>Ons team kent de vijf disciplines van de lerende organisatie We zetten deze in om de structuur van het teamleren te verbeteren.</p> <p>Ons team oefent voortdurend in het aangaan van de professionele dialoog. Teamleden reflecteren, evalueren, geven onderlinge feedback en spreken verwachtingen uit.</p> <p>We zetten kennis en kwaliteiten in en delen vanuit het perspectief van erkende ongelijkheid. Dat erkent en belooft verschillen in het team en versterkt het geheel.</p> <p>Ons team is zich bewust van hun eigen, interne kennis en kunde, delen die en zetten deze in. Waar nodig is het belangrijk deze aan te vullen met kennis van externe partijen of specialisten</p>				

Thema/doelstelling/acties		Gereed in:			
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
3.d	Vanuit een actieteam is visie uitgewerkt met betrekking tot groepsdoorbrekend werken. (dit kan zijn rond basisvaardigheden of creatieve vakken)				
3.e	Elk teamlid neemt deel aan Teamstudiedagen, PLG's en is onderdeel van één of meerdere actieteams. Binnen elk actieteam worden de taken en rollen verdeeld.				
3.f	Vanuit de actieteams die gekoppeld zijn aan de schoolontwikkeling worden kwaliteitskaarten uitgewerkt waarin de beleidsafspraken geborgd worden.				
3.g	Sharepoint wordt op teamniveau ingezet voor het delen van documenten. Er zijn afspraken over de professionele communicatie via teams of Parro.				
3.h	Het delen van kennis en vaardigheden op CNS-niveau binnen de scholen is meer toegankelijk. Expertise wordt binnen PLG- groepen gedeeld en toegepast in de scholen.				
3.i	Binnen het team worden de verschillende actieteams op talent, expertise en interesse ingedeeld.				
3.j	Binnen de vergaderstructuur is ruimte voor het samen uitwerken van lessen en thema's				
3.k	Leerkrachten die nieuw starten op De Brugge worden ingewerkt door een Duo/parallel collega. Er is ruimte voor coaching en intervisie door en met teamleden.				
3.l	Binnen CNS is er coaching voor startende leerkrachten. Nieuwe startende leerkrachten krijgen een coach toegewezen.				
Thema 4: Duurzaam verbonden					
4.a	De schoolpleinen zijn vergroend.				
4.b	Het schoolplein is ingericht voor spel en bewegend leren.				

Thema/doelstelling/acties		Gereed in:			
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
4.c	Onze samenwerking met Kindrijk is versterkt. We dragen zorg voor een goede overdracht en jaarlijks zijn er een aantal gezamenlijke teammomenten.				
4.d	We maken gebruik van kennis en specialisaties (groot)ouders.				
4.e	Ouders zijn betrokken bij het onderwijs aan hun kind. We organiseren diverse gesprekken met ouders die zijn opgenomen in de jaarplanning.				
4.f	Ouders worden via Parro op de hoogte gehouden over activiteiten. We vormen visie op de communicatie richting ouders en het openstellen van Parnassys voor de resultaten.				
4.g	Er is beleid ontwikkeld over buitenschoolse activiteiten en schoolreisjes.				
4.h	De samenwerking met hogescholen in de regio is versterkt. In die samenwerking realiseren we dat de opleidingsmogelijkheden voor onze toekomstige onderwijsprofessionals zo optimaal mogelijk zijn en aansluiten bij de onderwijspraktijk. Het is in ons gezamenlijk belang hen te boeien en te binden voor de toekomst.				
4.i	Op studiedagen is ruimte voor ontmoeting en teambuilding gericht op ontspanning en vitaliteit. Daarnaast krijgen teamuitjes een plaats binnen de jaarkalender.				