

# Schoolgids 2023-2024



## Protestants Christelijke Basisschool de Brugge



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Welkom bij De Brugge

In een veilige, christelijke en uitdagende leeromgeving mag uw kind de wereld ontdekken. Uw kind is nieuwsgierig en gaat op onderzoek uit om zichzelf en de ander te leren kennen. Wij begeleiden uw kind op een inspirerende en deskundige manier om vaardigheden voor de toekomst te ontwikkelen. Waar nodig bieden we extra hulp of uitdaging. Gaat uw kind samen met ons op avontuur?

In deze schoolgids vindt u naast de pedagogische visie en de onderwijskundige uitgangspunten ook allerlei praktische informatie. We laten weten hoe we de kwaliteit van onderwijs garanderen en op welke manier de ontwikkeling en resultaten worden vastgesteld en besproken.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen, neem dan contact met ons op; u bent van harte welkom.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CNS De Brugge

Janita Goedhart-Theunisse

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**Protestants Christelijke Basisschool de Brugge**

Wilsondreef 45

6716DN Ede

☎ 0318643684

🌐 <http://www.debrugge.cnsede.nl>

✉ [info.brugge@cnsede.nl](mailto:info.brugge@cnsede.nl)

### Extra locaties

**Palmedreef**

Palmedreef 2

6716HB Ede

☎ 0318625435

### Schoolbestuur

**Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderw Ede eo**

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2.940

🌐 <http://www.cnsede.nl>

### Schooldirectie

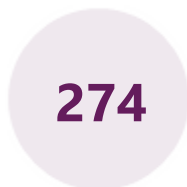
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Janita Goedhart	<a href="mailto:directie.brugge@cnsede.nl">directie.brugge@cnsede.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

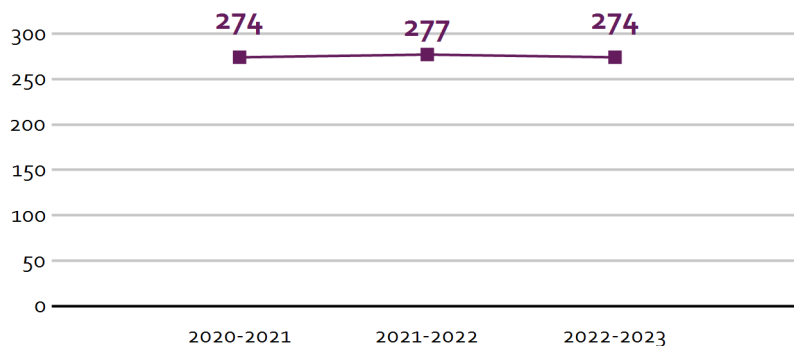
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De kinderen die op onze school instromen zijn mondig in hun uitingen en taalgebruik. We zien bij kinderen in onze wijk een duidelijke behoefte aan het ontwikkelen van samenwerkingscompetenties met andere kinderen. Onze aanpak t.a.v. teamcoaching en het aanleren van groepscompetenties beïnvloeden de ontwikkeling van een positieve houding als groepsgenoot.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbinding

Inspiratie

Kwaliteit

Ontwikkeling

### Missie en visie

*Op basisschool De Brugge wordt elk kind gezien en begeleid in de persoonlijke ontwikkeling tot een zelfbewuste, veerkrachtige wereldburger. Vanuit onze gezamenlijke visie en de christelijke waarden geven we goed en boeiend onderwijs. Zo leggen we een waardevolle en stevige basis voor de toekomst.*

Het motto van de school is als volgt: 'Samen op reis over de brug naar je eigen bestemming.'

## **Inspiratie:**

Vanuit de Christelijke waarden zoekt het team van De Brugge naar inspiratie om goed toegerust en met energie elk kind te begeleiden op de weg door de school. Zo leggen we een stevige basis waarmee ieder kind klaar is om erop uit te trekken, de wereld in!

## **Vertrouwen:**

Wij bouwen aan het (zelf)vertrouwen van elk kind binnen een veilige en gestructureerde omgeving. We zien dit als voorwaarde om te kunnen ontdekken en grenzen te verleggen bij jezelf en in relatie met de ander. Een goede relatie tussen school, ouders, leerlingen en externen is hierbij erg belangrijk.

## **Verbinding:**

We luisteren naar elkaar, hebben hart voor elkaar, helpen elkaar onderweg en blijven zoeken naar mogelijkheden om verder te komen. We zoeken verbinding op alle lagen. Als het gaat om de inhoud het onderwijs, maar ook als het gaat om de relatie en de openheid naar iedereen die betrokken is bij de school.

## **Kwaliteit:**

We streven naar een hoge onderwijskwaliteit, we werken actief aan de gestelde kwaliteitsnorm. We volgen systematisch de opbrengsten en ontwikkeling van elk kind. Vanuit de principes van de lerende organisatie zijn wij in beweging en leren we van en met elkaar.

## **Ontwikkeling:**

We zijn altijd onderweg. Elke dag zijn er nieuwe kansen en mogelijkheden om door te gaan. We kiezen de juiste uitrusting en paden voor het beste onderwijs en helpen elk kind bij de persoonlijke groei als wereldburger. We werken als een lerende organisatie en bewegen mee door te blijven zoeken naar nieuwe inzichten en verbetering.

## **Onze highlights:**

- De inzet van boeiend onderwijs schoolbreed
- De inzet van het Directe instructiemodel vanaf groep 3 en de inzet van goede methodes
- De inzet van teamcoaching en de principes van de lerende organisatie
- Het samen werken als Vreedzame school
- Het vieren van successen bij leerlingen en de aandacht voor feesten en vieringen
- De kernwaarden worden zichtbaar gemaakt in de school

## **Identiteit**

De naam van de school *De Brugge* verwijst naar een symbolische: God vraagt ons om bruggen te bouwen, naar Hem en naar elkaar. Voor ons geeft dit precies weer waar het bij ons op school om gaat: een Christelijke school zijn waarin we de liefde van God en tot God willen uitdragen. We leren met elkaar om te gaan, elkaar te respecteren en elkaar de hand te reiken. Eilandbewoners kenmerken zich

vaak door het isolement dat hun leven verarmt. Zodra van het eiland een brug loopt naar een ander eiland of naar het vasteland, verandert het leven van de eilandbewoner. Daarom helpen we bruggen te bouwen van mens tot mens: samen spelen en werken!

De identiteit en het onderscheidend vermogen van De Brugge zijn vormgegeven in het logo. Kernbegrippen: niet alleen staan, verbondenheid, zorg, samenzijn en kijken naar de toekomst zijn zichtbaar in het logo. De veelkleurigheid in de bogen onderstreept de zorg voor het kind als individu. De bogen zijn met elkaar verbonden: niemand staat er alleen voor, er is verbondenheid en omzien naar elkaar. In de bogen zit ontwikkeling. Iedere boog afzonderlijk kent groei: de lijn loopt van dun naar dik. De opvolgende bogen worden steeds groter; zo helpt De Brugge de kinderen om op te groeien als volwaardig lid van de steeds veranderende samenleving. Tenslotte symboliseren de bogen met elkaar een brug.

Hoe maken we onze identiteit zichtbaar?

Als 'bruggenbouwers' vormen we met elkaar een leef- en werkgemeenschap. Door onderlinge verbondenheid, omzien naar elkaar en kijken naar de toekomst, willen we onze christelijke identiteit een gezicht geven.

### **Christelijke identiteit**

Elke dag starten we met het aansteken van de kaars. Uw kind luistert naar verhalen uit de Bijbel en leert na te denken over de betekenis van het verhaal voor het leven van elke dag.

### **Vieringen**

Christelijke feestdagen vieren wij met elkaar. Wat doen we in deze vieringen? We luisteren naar mooie verhalen, zingen liedjes en we zijn samen. Als ouder bent u welkom om mee te vieren, dit geeft een gevoel van verbondenheid met elkaar.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 u 55 min	 8 uur
Vroeg Engels	 30 min	 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur
Muziek	 30 min	 1 uur
Nederlandse Taal	 4 uur	 3 u 45 min
Godsdienstige vorming	 2 u 30 min	 2 uur
De Vreedzame School	 1 uur	 1 uur
Arbeid met ontwikkelingsmateriaal	 8 u 45 min	 8 u 45 min
Rekenen	 1 uur	 1 uur

We stimuleren het 'spelend leren' door verschillende activiteiten, zoals:

#### Taalactiviteiten

We vertellen verhalen, houden kringgesprekken en bekijken prentenboeken, spelenpoppenkast. Zo wordt de woordenschat uitgebreid en ervaren de kinderen dat taal je veel kan leren en dat je plezier



kunt beleven aan taal. Ook bieden we in de groepen 1 en 2 op een speelse manier Engels aan.

### **Werken met ontwikkelingsmateriaal**

De kinderen krijgen allerlei materialen en activiteiten aangeboden om de verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren. Er wordt gewerkt met expressiemateriaal (klei, verf, zand en water) en ontwikkelingsmateriaal (puzzels, lotto's, kleur- en vorm spelletjes, gezelschapsspelletjes). Daarnaast wordt er gewerkt in steeds wisselende hoeken (bouwhoek, huishoek, I-pad, letterhoek). Al deze activiteiten stimuleren de zintuiglijke, de motorische, de creatieve, de sociale en de cognitieve ontwikkeling.

### **Bewegingsactiviteiten**

Jonge kinderen hebben veel beweging nodig. In de klas worden er veel bewegingsspelletjes tussen de activiteiten door gedaan. Daarnaast hebben we een prachtig speellokaal met schitterend materiaal waar gymlessen worden gegeven. Natuurlijk neemt het buitenspel ook een belangrijke plaats in.

### **Expressieactiviteiten**

Imiteren, 'doen alsof', en drama zijn activiteiten van de hele groep of van een klein groepje bijv. in de huishoek. Van muzikale activiteiten zoals zingen, naar muziek luisteren, erop bewegen en zelf muziek maken kunnen de kinderen erg genieten.

### **Sociaal - emotionele activiteiten**

Deze ontwikkeling wordt door alle activiteiten heen gestimuleerd. Daarnaast worden er specifieke activiteiten gepland waarin de verschillende gevoelens zoals angst, verdriet, blijdschap en boosheid aan de orde komen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van prentenboeken en spelletjes. Veel aandacht wordt besteed aan 'het zonnetje van de dag' (door het geven van complimenten 'een zonnestraal' aan dit kind) en het meeleven met belangrijke gebeurtenissen zoals verjaardagen, ziekte, geboorte.

### **Verlengde kleuterperiode**

#### **Aanvangsgroep of kinderen die instromen in groep 1**

Kinderen die in de aanvangsgroep of in een groep 1 als vierjarige kleuter instromen tussen oktober en december, worden goed geobserveerd. Deze kinderen kunnen door naar groep 2 als ze daar qua ontwikkeling aan toe zijn. Deze kinderen laten dan bijvoorbeeld zien:

- een zelfstandige taakhouding, zijn gemotiveerd voor opdrachten (aan een tafel);
- ontluikende belangstelling voor rijmen, lettergrepen of tellen;
- een goede sociaal-emotionele ontwikkeling: ze hebben een (meer dan) leeftijds-adequate ontwikkeling, weten al enigszins te reflecteren op hun werk en gedrag. Ze kunnen hun emoties enigszins verwoorden en hebben oog voor een ander;
- een goede spanningsboog en betrokkenheid bij kringactiviteiten;
- meer uitdaging aan kunnen.

We proberen de aanvankelijke leerprocessen te laten aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Dat betekent dat er in de kleutergroep kinderen starten met het lees- of rekenproces, wanneer zij er gezien hun verstandelijke en sociaal- emotionele ontwikkeling aan toe zijn. De school neemt hierin de

onderwijskundige beslissingen.

Aan het eind van groep 2 wordt besloten of een kind door kan naar groep 3. Aan de hand van het OVM, observaties en verschillende toetsen wordt de totale ontwikkeling van een kind in beeld gebracht. Wanneer er twijfel is over de ontwikkeling van een kind, wordt hierover vroegtijdig contact met de ouders opgenomen. De school beslist uiteindelijk in welke groep het kind zijn/haar ontwikkeling kan voortzetten.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 uur	5 uur	4 uur	3 u 30 min	2 uur	1 u 45 min
Taal	4 u 30 min	6 uur	5 u 30 min	7 u 45 min	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 u 15 min	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 uur	2 u 15 min	1 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	45 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	1 u 30 min	1 u 45 min	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	2 uur	2 uur	1 u 45 min	2 u 30 min	2 uur	2 u 30 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 uur	2 uur	1 uur	1 uur	30 min	30 min
De Vreedzame School	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Muziek	45 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Overig		1 u 15 min	1 uur		1 u 30 min	1 u 15 min

In groep 3 is in de eerste helft van jaar lezen en taal gekoppeld. Vanaf januari wordt spelling aangeboden.

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

### Lezen

In groep 2 maken de kinderen kennis met letters en woorden. Sommige kinderen kunnen als ze naar groep 3 gaan al wat lezen en gaan door waar zij gebleven zijn in hun ontwikkeling. De start in groep 3 is

dus niet voor alle kinderen gelijk. Er wordt gedifferentieerd gewerkt met de nieuwste versie van de methode *Veilig Leren Lezen- KIM* versie. Het digitale schoolbord is hierbij een geweldig instructiemiddel! Bij het voortgezet technisch lezen wordt ook gelet op de juiste betekenis van de tekst. Ook in de groepen 4 t/m 8 krijgen de kinderen systematische instructie om de leesteknik te verbeteren.

Vanaf groep 4 werken we met de methode: *Karakter*. Dit is een methode voor Voortgezet Technisch Lezen. Het streefniveau van de technische leesvaardigheid ligt eind groep 5; dan zouden de kinderen het technisch lezen moeten beheersen. Naast het technisch lezen wordt er veel tijd besteed aan het begrijpend en studerend lezen. De school heeft een vaste aanpak voor dyslectische kinderen (geformuleerd in het dyslexieprotocol).

## **Begrijpend Lezen**

*Nieuwsbegrip* past binnen onze manier van lesgeven en daarom werken we met deze methode voor begrijpend lezen. Het doel is het strategisch leren lezen van teksten. Het nieuws van elke dag is een middel om de kinderen te interesseren om de tekst te lezen. De leerkracht speelt daarbij een belangrijke rol. Hij of zij doet in de lessen Nieuwsbegrip namelijk hardop denkend voor (modellen) hoe het lezen van een tekst in je hoofd werkt. Daarbij kan gebruik gemaakt worden van het digibord. Elke week oefenen de kinderen met een strategie die ze bij de tekst kunnen gebruiken. Bij de teksten horen ook opdrachten. De opdrachten maken de kinderen in de klas, na het lezen van de tekst. Soms zijn de opdrachten op papier en soms op de computer. Vaak moeten de kinderen samenwerken. Door over de tekst en de opdrachten te praten, kunnen de kinderen van elkaar leren. Ook maken we gebruik van vormgevers (bv. gebeurtenissen- ketting, tekstballonnen, vergelijkingsstrook) en andere middelen vanuit Boeiend Onderwijs (zoals mindmaps en relatiecirkels) om onze kinderen nog beter te leren begrijpend lezen.

## **Schrijven**

In de kleutergroepen worden er geen letters geschreven; er wordt gebruik gemaakt van stempelletters. In groep 3 oefenen de kinderen schrijf-patronen. Dan starten ze met letters en daarna komen de verbindingen tussen de letters aan de orde. Om problemen te voorkomen schrijven de kinderen geen leesletters bij de leesmethode. In groep 3 schrijven de kinderen met een driekantig grijs potlood. Vanaf groep 4 wordt er een stabilo pen gebruikt. Tot en met groep 8 wordt er instructie gegeven m.b.t. het schrijven. In de laatste groepen mogen de kinderen het schrijven ontwikkelen tot een goed leesbaar persoonlijk handschrift. We gebruiken methode *Schrijven in de basisschool*.

## **Taal**

In de groepen 4 tot en met 8 werken we met de taalmethode *Staal*. Vanaf groep 4 zijn er algemene taalactiviteiten uit de taalmethode die individueel of groepsgewijs aangeboden worden. In de bovenbouw wordt er aandacht geschonken aan de grammatica, het ontleden en het spellen. Bij spelling wordt er gebruik gemaakt van methodische woordpakketten volgens een vast stappenplan. In de hoogste groepen is er daarnaast veel aandacht voor de werkwoordspelling. De kinderen zijn enthousiast om met Staal te werken!

Voor kinderen die moeite hebben met spelling worden aandachts-groepjes samengesteld. Zij krijgen extra instructie in de eigen groep door hun leerkracht. Ook komt het voor dat een kind een eigen leerlijn spelling volgt.

## **Rekenen en Wiskunde**

In de kleutergroepen wordt veel aandacht besteed aan handelend bezig zijn door te sorteren, rubriceren en te tellen. Ook de getallen krijgen veel aandacht. Er wordt gewerkt met rekenprentenboeken en ander specifiek rekenmateriaal. In de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt met de rekenmethode *Pluspunt*.

In groep 3 wordt aandacht besteed aan voorbereidende rekenbegrippen, structureren en splitsen van aantallen en het optellen en aftrekken tot 20. Naast kennis en vaardigheden is het aanbrengen van inzicht erg belangrijk.

De kinderen in groep 4 leren de sommen tot 100, klokkijken en de tafels van 1 t/m 10. Vanaf groep 5 worden de getallen waarmee gewerkt wordt groter en komen er steeds meer onderdelen bij (meten, tijd en geld). Het communicatieve gedeelte tijdens de instructie is één van de meest waardevolle momenten van rekenles. Kinderen die verder zijn in hun ontwikkeling krijgen extra materialen aangeboden. Voor kinderen die moeite hebben met rekenen worden aandachts-groepjes samengesteld. Zij krijgen extra instructie. Ook komt het voor dat een kind met een eigen programma aan de basisvaardigheden van het rekenen werkt.

### **Wereldoriëntatie**

Onder het begrip wereldoriëntatie vatten we Aardrijkskunde, Geschiedenis, Verkeer en Natuur-en Techniek onderwijs. In de dagelijkse praktijk blijken er veel punten te zijn waar deze vormingsgebieden elkaar overlappen en in elkaar overgaan. Er is door teamleden een planning van onderwerpen gemaakt die geschikt zijn om geclusterd aan te bieden. Belangrijke accenten hierbij zijn de betrokkenheid van kinderen en de zelfstandigheid waarmee ze zich de stof eigen maken. We gaan uit van de alledaagse werkelijkheid in de wereld om ons heen, waarbij voor de lagere groepen gedacht moet worden aan de verkenning van de eigen wijk en woonplaats met alles wat daarbij hoort. In deze groepen worden deze vakken meestal in samenhang gegeven. In de hogere groepen worden deze vakken ook apart gegeven. Hoe hoger de groep, hoe breder het vlak waarin en waarop we ons oriënteren. Hiervoor gebruiken we naast de 'gewone' manier van werken, het Boeiend Onderwijs, het houden van presentaties (vanaf groep 5) en het maken van werkstukken. Omdat we van de kinderen aan het eind van de basisschool ook basiskennis verwachten m.b.t. deze vakken, wordt er vanaf groep 6 regelmatig huiswerk (toetsen) meegegeven voor de wereld-oriënterende vormingsgebieden. Er wordt gewerkt met de methoden *Wijzer* voor Geschiedenis, Aardrijkskunde en Natuur-en Techniek. Voor verkeer wordt er vanaf dit schooljaar in de groepen 4 tot en met 7 met de methode *Let's go* van de ANWB gewerkt.

### **Huiswerk**

Vanaf groep 5 wordt er een opbouw gemaakt in het meegeven van huiswerk als voorbereiding op hetgeen in het voortgezet onderwijs van kinderen wordt verwacht. Bovendien wordt op deze manier kinderen zelfverantwoordelijkheid voor taken bijgebracht. De agenda die alle kinderen in groep 6, 7 en 8 krijgen is hiervoor ook een goed hulpmiddel.

### **Informatie- en communicatietechnologie(ICT)**

I-pads of Chromebooks nemen in het onderwijs een belangrijke plaats in. In de groepen 3 t/m 8 werken we ook aan de digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen. Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer en kritisch kunnen omgaan met online bronnen.

De volgende vier onderdelen zijn van belang voor leerlingen:

- ICT-basisvaardigheden

• Informatievaardigheden

• Mediawijsheid

• Computational thinking

Deze vier vaardigheden maken onderdeel uit van de zogenaamde '21e eeuwse vaardigheden'. We maken gebruik van het 'Basicly' platform.

### **Studievaardigheden**

Met de methode *Blits* Studievaardigheden leren kinderen in de groepen 5 tot en met 8 via de vier onderdelen van studievaardigheden allerlei informatiebronnen te lezen, verwerken en begrijpen. Tegenwoordig is informatie overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? Waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je deze informatie? Onderzoek toont aan dat kinderen hier niet zo vaardig in zijn als vaak wordt gedacht. Niet alleen op internet, maar ook in het voortgezet onderwijs krijgen leerlingen veel informatie te verwerken. Ze worden dan geacht hier zelf hun weg in te vinden, terwijl ze dit op de basisschool niet altijd hebben geoefend. *Blits* bereidt kinderen voor op de overload aan informatie in deze tijd, én in hun verdere (school)carrière

### **Handvaardigheid en tekenen**

In de onder- en middenbouw wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. In de bovenbouw streven we nadrukkelijk naar een uitbreiding van die belevingswereld. Binnen deze wijze van werken wordt de kinderen een brede schakering van technieken en materialen aangeboden. Er wordt in deze groepen regelmatig met een roulatie-systeem groepsdoorbrekend gewerkt.

### **Muzikale vorming**

We werken met de muziekmethode *Eigen-wijs digitaal*. Deze methode is verdeeld in twee delen: Muziek-wijs en Zing-wijs. Muziek-wijs zijn lessen voor alle groepen in een complete doorgaande leerlijn. Zing-wijs bestaat uit ruim 500 liedjes, karaoke versies en vele nieuwe Engelse liedjes voor de Engelse taal. Elke les doorlopen de leerlingen vier fasen: oriënteren, onderzoeken, uitvoeren en evalueren. Ze ontwerpen muziekstukjes, bedenken nieuwe teksten bij liedjes, laten hun eigen dans zien of spelen met hun groepje een zelfbedacht speelstukje. Ook zingen ze hun liedjes, bewegen op muziek, luisteren naar een breed samengesteld muziekrepertoire en leren om te gaan met verschillende vormen van muzieknotatie.

### **Dramatische expressie**

Dramatische expressie is gericht op het opdoen van ervaringen d.m.v. rollenspellen, toneelspel, dans en mime. De kinderen verzinnen en spelen samen een stuk. Ze maken kennis met ideeën van anderen, delen de speelruimte en beleven er plezier aan. Daarnaast worden stukjes geoefend voor de vieringen die regelmatig op onze school in de centrale hal worden gehouden.

### **Bewegingsonderwijs**

Op De Brugge wordt het bewegingsonderwijs in de meeste gevallen door een vakleerkracht gegeven. Deze maakt lessenseries met een gevarieerd lesaanbod. Het doel van het bewegingsonderwijs is het aanleren van motorische vaardigheden, zodat de kinderen de 'bewegende wereld' beter leren beheersen. Het aanleren van motorische vaardigheden gaat bijna altijd gepaard met samenwerken.

Daarom wordt hieraan enorm veel aandacht besteed. De lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de Sporthal 't Riet.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Tablets en Chromebooks

## 2.2 Het team

Het enthousiaste team van De Brugge staat elke schooldag klaar om vanuit de missie en visie het onderwijs te verzorgen voor de leerlingen. Elke groep heeft één of twee vaste leerkrachten. Daarnaast is er ondersteuning voor leerlingen en leerkrachten door onderwijsassistenten en ander personeel.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Door ziekte of andere omstandigheden kunnen we soms op korte termijn geconfronteerd worden met een situatie die vervanging in een groep noodzakelijk maakt. Wij proberen een goede oplossing te vinden en dit kan een invalleerkracht zijn vanuit de vervangingspool van CNS. Soms kan het nodig zijn om te schuiven binnen de organisatie om een goede oplossing te vinden.

Wanneer er vervanging in een groep nodig is vanwege scholingsdagen, zullen we zoveel mogelijk proberen om een voor de kinderen bekende invalkracht te regelen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KindRijk*.

Wilt u uw kind aanmelden voor opvang op school? Dan verwijzen wij u naar de website van [KindRijk](#). U kunt natuurlijk ook kiezen voor een andere opvangorganisatie. Er zijn meerdere organisaties die kinderen na schooltijd bij ons ophalen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen in het schoolplan

### Kwalitatief goed onderwijs

Zoals we in onze missie expliciet beloven, ondersteunen we iedere leerling die aan ons is toevertrouwd, in de persoonlijke ontwikkeling tot zelfbewuste, veerkrachtige wereldburger. We doen dat vanuit onze gezamenlijke visie op kwalitatief goed onderwijs, dat voldoet aan alle kwalificaties waarop, enerzijds de leerling een appèl op ons doet op onderwijskundig gebied en anderzijds de maatschappij in de maatschappelijke context. Dat vraagt van ons een gefundeerd onderwijs- en ontwikkelingsaanbod dat aan deze belofte en verwachting voldoet. Een veelkleurig onderwijslandschap waarin leerlingen zich

gezien weten en voelen en daadwerkelijk een stevig fundament meekrijgen om een waardevolle bijdrage te leveren aan de maatschappij. Gevoed, geïnspireerd en gedreven vanuit onze christelijke identiteit onderscheiden wij ons, in het licht van onze stichtingsmissie, als scholen van CNS Ede door een gevarieerd en zoveel mogelijk inclusief onderwijscurriculum. Gevarieerd omdat we elk kind een passende vorm van onderwijs willen bieden dat aansluit bij de eigen talenten, mogelijkheden en behoeftes. Inclusief omdat we vinden dat ieder kind recht heeft op hetzelfde onderwijs en dezelfde mogelijkheden om tot optimale ontwikkeling te komen. We zetten in op een duurzame ontwikkeling op het gebied van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.

### **De leerkracht doet ertoe!**

Het ondersteunen van individuele leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, veerkrachtige wereldburgers vraagt om vakmanschap. Het vraagt om intrinsiek gemotiveerde en professionele leerkrachten die begrijpen op welke fronten de leerlingen een appèl doen op hun pedagogische- en didactische bekwaamheid. Er gebeurt iets bijzonders zodra leerkrachten ten diepste voelen en beseffen wat hun specifieke bijdrage is in het realiseren van kwalitatief goed onderwijs, én de ontwikkeling van leerlingen richting hun eigen wereldburgerschap. Enerzijds voelt de zelfbewuste leerkracht eigenaarschap en mogelijkheden in het hanteren van de eigen 'klimmaterialen', om het beste uit zichzelf te halen vanuit zijn of haar eigen professionaliteit. Anderzijds staat de aanpak in de groep centraal. Daar heeft de leerkracht de opdracht pedagogisch en didactisch tot differentiatie te komen. Zo weet en voelt de individuele leerling zich gezien in het eigen persoonlijke leerproces. Er ontstaat een gezond groepsklimaat waarin elke leerling vanuit veiligheid tot ontwikkeling kan komen. Onze leerkrachten doen ertoe in hun vakmanschap!

### **Onderwijs is teamwork**

'Goed teamwork leidt tot uitzonderlijke resultaten die individuen niet alleen hadden kunnen realiseren. Individuen in een team leren meer en sneller dan dat ze zonder het team zouden doen.' Teamleren is één van de disciplines die centraal staat binnen CNS Ede als Lerende Organisatie. We zijn bewust gericht is op het vergroten en met elkaar verbinden van het leervermogen van medewerkers, groepen en de organisatie als geheel. Werken en leren gaan hand in hand. Dat wordt versterkt wanneer dat in teamverband plaatsvindt. CNS Ede heeft zich de afgelopen jaren verder ontwikkeld vanuit de vijf disciplines van de Lerende Organisatie. Wij werken continue gewerkt aan de optimalisering van een professionele organisatiecultuur. Begrippen als professionele dialoog, reflectie, feedback en professionalisering zijn daarbij vanzelfsprekend. Professionele Leergemeenschappen binnen CNS Ede onderschrijven de waarde van teamwork.

### **Duurzaam verbonden**

De gemeenschappelijk geformuleerde missie die ten grondslag ligt aan de totale organisatieontwikkeling van CNS Ede voor de komende vier jaar geeft aan dat we in een sterk veranderende maatschappij voortdurend inzetten op een passende vorm van onderwijs- en ontwikkelingsaanbod. Een aanbod dat recht doet aan de fase van ontwikkeling waarin de individuele leerling zich bevindt. Dat vraagt van CNS Ede, en de scholen die daaronder ressorteren, een vorm van flexibiliteit, sensitiviteit en aanpassingsvermogen. Samenwerking en verbondenheid zijn van groot belang. Samenwerking in de breedste zin van het woord, extern gericht. Het geheel is immers meer dan de som der delen. Wanneer we inderdaad te kampen hebben met veranderingen in de maatschappij die van invloed zijn op ons onderwijsbestel, hebben we te investeren in duurzame relaties met educatieve partners. Als De Brugge verbinden we ons aan deze kernthema's.



## **Hoe bereiken we deze doelen?**

De doelen van het schoolplan zijn uitgewerkt in een jaarplan. Elk schooljaar wordt in de jaarplaning rekening gehouden met het werken aan de doelen. De nascholing wordt afgestemd op de gekozen schooldoelen. Er zijn diverse evaluatiemomenten waar ruimte is voor reflectie en een vooruitblik. De doelen worden elk jaar opnieuw geëvalueerd en vastgesteld. Daarnaast zijn de opbrengsten van belang bij het opstellen van de doelen en de keuzes die gemaakt worden.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We willen rekening houden met de gezondheid van kinderen, hun verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling, tempo, motivatie en milieu om er samen met de ouders toe bij te dragen dat het kind – later – als een volwaardig lid van de steeds veranderende samenleving kan functioneren en waarin het zich persoonlijk verantwoordelijk weet tegenover God en zijn naaste. Voor onze christelijke school betekent dit dat wij een werk- en leefgemeenschap vormen, waarin het evangelie van Jezus Christus norm en uitgangspunt is voor ons denken en handelen.

Bij het werken in de groepen staan **zelfstandigheid, differentiatie** en **doorgaande lijnen** voorop. Zelfstandigheid is op zich al een opvoedingsdoel. Zelfstandig zijn geeft een kind zelfvertrouwen en doet een beroep op de sociaal-emotionele ontwikkeling; elkaar helpen, maar ook hulp van de ander accepteren. Wanneer kinderen zelfstandig werken heeft de leerkracht de mogelijkheid zijn aandacht te geven aan een specifieke groep of aan individuele kinderen. Er zijn teamafspraken over zelfstandig werken op schoolniveau vastgelegd. Deze afspraken waarborgen een doorgaande lijn.

We stemmen af op de verschillen die er tussen kinderen bestaan en proberen dan zoveel mogelijk aan te sluiten bij de individuele mogelijkheden van ieder kind. De differentiatie kan betrekking hebben op het niveau van de leerstof, het leer-en werktempo van de kinderen, hun belangstelling en motivatie. In de praktijk betekent dit dat we lesgeven op drie niveaus:- de basisgroep die na instructie van de leerkracht aan het werk kan (de witte groep),- de groep voorlopers die zonder instructie zelfstandig aan het werk kan en extra/ander werk krijgt aangeboden (de rode groep),- de zorggroep die extra instructie en begeleiding nodig heeft (de blauwe groep). Het betekent dat de instructietafel een plaats is waar de leerkracht regelmatig aan het werk is met individuele kinderen of met een groepje dat specifieke begeleiding nodig heeft (dus ook de voorlopers die op hun niveau ook instructie nodig hebben!).

**Aansluiten bij het niveau van de kinderen vereist een juist inzicht in de leervorderingen. In de onderbouwgroepen wordt er met het Ontwikkelingsvolgmodel voor Jonge Kinderen(OVM) gewerkt, waarbij voor sommige onderdelen toetsen worden afgenomen. Ten aanzien van de sociaal – emotionele ontwikkeling wordt in groep 3 t/m 8 vanaf dit schooljaar Leerling in Beeld gebruikt. Vanaf groep 3 staat het leerlingvolgsysteem van het Kindbegrip centraal.**

Er wordt veel gepraat over de ontwikkeling van de kinderen. Deze afspraken ten aanzien van de interne zorgstructuur (oudercontacten, leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen, consultaties, overdrachtsgesprekken, taken van alle betrokkenen binnen de school) staan uitvoerig beschreven in het Zorgplan van De Brugge.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt de school over specifieke

deskundigheid. Wij hebben onderscheid gemaakt tussen deskundigheid die we als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, als dat nodig is, van buiten kunnen halen (externe deskundigheid). Binnen ons SWV weten we, door de jarenlange contacten, waar we externe deskundigheid kunnen halen, als dat nodig mocht zijn. Er is een sociale kaart op school aanwezig die wordt geraadpleegd als de situatie er om vraagt. Ten aanzien van interne deskundigheid is er kennis op gebied van dyslexie, autisme en groepsprocessen. Binnen school is een maatschappelijk werkster aanwezig op vaste tijden. In het Zorgplan worden de niveaus van zorg nader beschreven en ook welke functionarissen op welk moment betrokken zijn bij deze niveaus.



## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Komend jaar worden er meerdere specialisten opgeleid. Hieronder kunt u meer informatie hierover vinden.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Komend jaar start een leerkracht met de opleiding voor taal/lees specialist. Twee leerkrachten worden opgeleid tot rekenspecialist.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Twee leerkrachten volgen de opleiding tot gedragspecialist.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- 2x Jonge kindspecialisten

Twee jonge kind specialisten aanwezig voor kinderen tot 6 jaar. Twee gedragspecialisten worden komend jaar opgeleid.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Wij werken met het programma van De Vreedzame School: een compleet programma voor basisscholen waarin sociale competentie en democratisch burgerschap aan bod komen. Het beschouwt de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. De kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en zij staan open voor de verschillen tussen mensen. De Vreedzame School is een succes. Recent onderzoek laat zien dat collega's van deelnemende scholen een significant verschil waarnemen in het schoolklimaat en het gedrag van leerlingen voor en na de invoering van De Vreedzame School. De Vreedzame School brengt voor De Brugge meer verdieping aan in de school- en klasculturen.

Op De Brugge werken we al jaren met de visie vanuit teamcoachen /groepsprocessen. De Vreedzame School is hierop een hele mooie aanvulling en geeft leerkrachten meer handvatten voor het opzetten van een concrete pedagogische aanpak. Hierdoor zal er een goede verbinding ontstaan tussen teamcoaching en De Vreedzame School. In het programma van De Vreedzame School krijgen kinderen

taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school en ook in de omgeving van de school. Zij krijgen een stem: ze denken mee over hun omgeving en nemen daarvoor verantwoordelijkheid. Zo leren de kinderen vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

### **De kinderen leren:**

Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan

Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen

Constructief conflicten op te lossen

Verantwoordelijkheid te nemen voorelkaar en voor de gemeenschap

Open te staan voor verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School gaat om het verder verdiepen van onze gezamenlijke pedagogische visie. Alle teamleden volgen samen een invoeringstraject, er worden klassenbezoeken afgelegd en er worden workshops aan ouders gegeven.

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

In najaar 2021 is een enquête afgenomen onder personeel, ouders en leerlingen.

We starten dit schooljaar met het invullen van Kindbegrip. De leerlingen van groep 5 tot en met 8 vullen de leerlingenlijsten in.

## **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Jansen	<a href="mailto:p.jansen@cnsede.nl">p.jansen@cnsede.nl</a>
anti-pestcoördinator	Goedhart	<a href="mailto:j.goedhart@cnsede.nl">j.goedhart@cnsede.nl</a>
vertrouwenspersoon	Jansen	<a href="mailto:p.jansen@cnsede.nl">p.jansen@cnsede.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De kinderen brengen een belangrijk deel van de dag op school door. Een deel van de opvoeding wordt dus door de leerkrachten verzorgd. Ouders en leerkrachten dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de opvoeding. De Brugge wil graag een 'open school' zijn en vindt het daarom belangrijk regelmatig contact met de ouders te hebben. Tien minuten voor 's morgens de lessen beginnen zijn ouders welkom in alle groepen om hun kind te brengen en is er gelegenheid de leerkrachten kort te spreken of een afspraak te maken voor een gesprek. De lessen starten direct om 8.30 uur.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar worden de ouders d.m.v. een nieuwsbrief geïnformeerd over de methoden en de werkwijze in de klas. In de nieuwsbrieven staan de actuele zaken over de school. Op de website van de school [www.debrugge.cnsede.nl](http://www.debrugge.cnsede.nl) worden de brieven direct gepubliceerd. Ook komen daar regelmatig aankondigen of korte verslagen van de activiteiten.

Via de Parro app, krijgt u regelmatig te lezen en te zien waar de groep van uw kind mee bezig is.

We vinden het belangrijk dat de ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind. Daarvoor zijn er drie momenten (middag/avond) voor gesprekken op school. Deze momenten worden via de Parro app gepland. Na het 2e en 3e gesprek worden er ook rapporten aan de leerlingen worden uitgereikt).

#### Klachtenregeling

##### Ik heb een klacht. Wat nu?

Bent u ergens niet blij mee? Dan gaan we graag met u in gesprek. Dat hoort bij ons beleid van Ouderbetrokkenheid 3.0. Uw eerste aanspreekpunt is de leerkracht van uw kind. Toch kan het zijn dat u een probleem hebt waar u met de leerkracht niet uitkomt. De volgende stap is dan altijd een gesprek met de directie.

##### Externe vertrouwenspersoon

Loopt u vast in de gesprekken met een juf ,meester en directie? Dan is het mogelijk om contact op te nemen met juf ... als interne contactpersoon. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u ook contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon.....

##### Verdere stappen

Hebt u nog altijd geen oplossing voor uw probleem? Dan vragen wij u dit kenbaar te maken bij CNS Ede. Zij denken graag mee en kunnen indien nodig bemiddelen. Als dat onvoldoende blijkt kunt u schriftelijk een klacht indienen bij Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). Op

basis van uw klacht kunnen de commissie en de externe vertrouwenspersoon ons aanbevelingen doen. Op de website van [CNS Ede](#) vindt u de klachtenregeling.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn heel wat ouders behulpzaam in de school. Ouders bieden hulp bij het ontwikkelingsgericht onderwijs, handvaardigheid, excursies, feesten, sportactiviteiten, avondvierdaagse en projecten. We zijn heel blij met alle hulp van ouders! Zonder hulp zouden veel activiteiten geen doorgang kunnen vinden.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- sport- en spelactiviteiten, vieringen, afscheid groep 8, kinderboekenweek
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor schoolreisjes en kamp groep 8 ontvangt u een aparte factuur.

In de ouderbijdrage is € 5 opgenomen als reservering voor inrichting en vervanging / aanschaf van speeltoestellen op het schoolplein.

Ieder jaar vragen we een vrijwillige bijdrage van ouders voor extra kosten die vallen buiten het standaard onderwijsleerpakket. Daarmee betalen we onder andere de sinterklaas-, kerst- en paasvieringen, extra boeken voor de Kinderboekenweek en diverse sportactiviteiten.

### **Transparant overzicht**

Jaarlijks maken we in overleg met de medezeggenschapsraad (MR) en ouderraad (OR) een begroting. In januari controleert de MR/OR de uitgaven. Zo blijft het een transparant overzicht, waarbij alles wordt verantwoord.

### **Wat valt buiten de vrijwillige ouderbijdrage?**

In groep 8 gaan de kinderen op kamp. Hiervoor vragen wij een bijdrage van de ouders. Schoolreisjes, zoals b.v. het Archeon in de bovenbouw, factureren we ook apart.

Ouders met een lager inkomen kunnen een tegemoetkoming aanvragen bij de gemeente Ede. U leest hier meer op de website van de [Gemeente Ede](#).

### **Betalen via Wis Collect**

Via onderstaande link wordt u geïnformeerd over ons facturatiesysteem Wis Collect.

[WIS Collect](#)





## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek? Beterschap gewenst! We vinden het fijn als u uw kind telefonisch ziek meldt bij het schoolgebouw waar uw kind les krijgt. Dat kan 's morgens tussen 08.00 en 08.15 uur door de school te bellen op 0318-643684 (Wilsondreef) en 0318-625435 (Palmedreef).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

### Verlof

In Nederland gaat een kind veelal vanaf 4 jaar naar school. Als uw kind 5 jaar of ouder is, is verlof buiten vakantieperiodes in principe niet toegestaan. Soms zijn er uitzonderingen.

De leerplichtwet onderscheidt twee soorten toegestaan verlof:

Extra verlof als gevolg van het beroep van één van de ouders

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden.

Wilt u een aanvraag voor verlof indienen? Dat kan via het [verlofformulier](#).

### Op tijd aanvragen

Verlofaanvragen kunt u het beste minimaal 6 weken van tevoren aan de directie voorleggen. Als dat mogelijk is natuurlijk. Verlof wegens gewichtige omstandigheden geeft u vooraf, of binnen twee dagen na het ontstaan van de omstandigheid aan.

### Ongeoorloofd Verzuim

Ongeoorloofd verzuim ofwel luxeverzuim is niet de bedoeling. Daarop wordt toezicht gehouden. Wanneer een leerling ongeoorloofd verzuimt, dan kan de directie niet anders dan daar melding van maken bij de leerplichtambtenaar. Meer informatie over verzuim en verlof vindt u op de website van de [Onderwijsinspectie](#).

## 4.4 Toelatingsbeleid

Bent u op zoek naar een school voor uw kind? Kom kennismaken! U krijgt een rondleiding van de directeur of een ander teamlid. Daarbij heeft u uiteraard de gelegenheid om vragen te stellen. Op deze manier hopen wij dat u een beeld krijgt van hoe wij op De Brugge werken aan een veilige leeromgeving voor uw kind.

Vul ons [Aanvraagformulier](#) in om een kennismakingspakket aan te vragen of om een aanvraag te doen om kennis te maken.

## 4.5 AVG

Wilt u meer informatie over onze verwerking van persoonsgegevens, klik dan [hier](#).

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per schooljaar evalueert de school met het hele team de resultaten van de midden- en eindtoetsen van alle groepen. Er wordt gekeken naar doorgaande lijnen, afwijkingen in doorgaande lijn naar boven en beneden, verschil tussen parallelgroepen en andere opvallende zaken. Op een professionele manier wordt de ontwikkeling van de individuele kinderen en van de groepen bekeken op basis van de ambitieuze opbrengstdoelen die de school heeft opgesteld. De resultaten van de observaties, methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen worden verwerkt in een groepsplan. De onderwijsbehoefte van de leerling staat daarbij centraal.

Twee keer per jaar wordt het rapport uitgereikt aan de leerlingen. Er zijn meerdere gespreksmomenten gepland in de jaarkalender om ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind.



### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

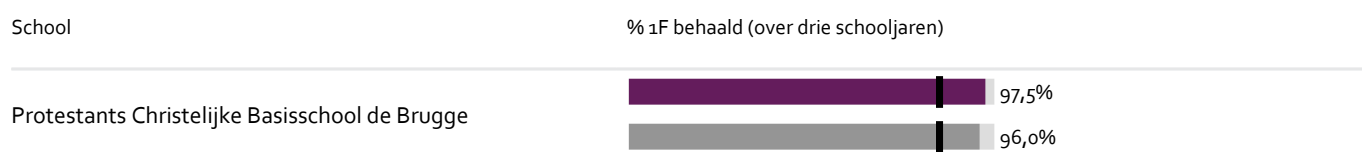
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Doordat we als school open staan voor Passend Onderwijs en niet snel kinderen doorverwijzen, heeft dit gevolgen voor het schoolgemiddelde.

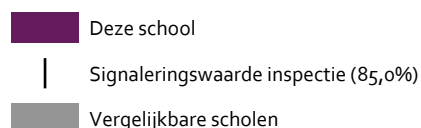
Alle kinderen doen mee met de Centrale Eindtoets en vallen dan ook met hun resultaten binnen het gemiddelde van de vergelijkingsgroep. De resultaten van schooljaar 2022-2023 zijn passend bij de gegeven schooladviezen en komen overeen met de ontwikkeling van de leerlingen gedurende de

schoolperiode.

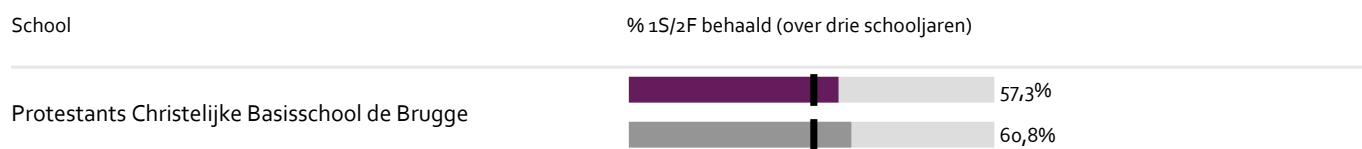
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



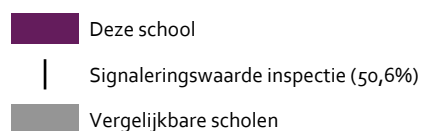
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor de leerlingen is gebaseerd op de ontwikkeling van de leerlingen tijdens de schooljaren op De Brugge. Eind groep 7 wordt door de leerkracht(en), IB en directie op basis van observaties, de Cito gegevens en methodetoetsen een 1e voorlopig schooladvies gegeven.

In groep 8 hanteren we vanaf dit schooljaar de volgende route:

Wij starten schooljaar 2023-2024 met het gebruik van Leerling In Beeld, zowel voor onze reguliere toetsen als voor de doorstroomtoets.

- Tussen 1 oktober en 15 november: scholen melden zich aan voor de doorstroomtoets van Leerling In Beeld, bij Cito.
- Tussen 10 en 31 januari: leerlingen ontvangen hun 2e voorlopig schooladvies
- 1e of 2e volle week van februari: leerlingen maken de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart: we ontvangen op school de uitslag van de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart: ouders ontvangen het definitieve schooladvies. Is de uitslag van de

doorstroomtoets hoger dan het (2e) voorlopig advies wat leerlingen van ons hebben ontvangen in januari? Dan wordt het advies aangepast, tenzij er zwaarwegende redenen zijn vanuit school om dit niet te doen. Dit moet dan met ouders worden besproken.

- Tussen 25 en 31 maart: Centrale aanmeldweek. Leerlingen melden zich, met hun definitief advies, aan bij de middelbare school naar keuze.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	5,7%
vmbo-(g)t	28,6%
vmbo-(g)t / havo	17,1%
havo	8,6%
havo / vwo	17,1%
vwo	22,9%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Open staan voor verschillen

Verantwoordelijkheid nemen

Democratisch besluiten nemen

We werken met het programma De Vreedzame School: een compleet programma voor basisscholen waarin sociale competentie en democratisch burgerschap aan bod komen. Het beschouwt de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. De kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en zij staan open voor de verschillen tussen mensen. De Vreedzame School zal voor De Brugge nog meer verdieping aanbrengen in de school- en klasculturen.

Wij werken al jaren met de visie vanuit teamcoachen / groepsprocessen en De Vreedzame School is hierop een mooie aanvulling. In het programma van De Vreedzame School krijgen kinderen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school en ook in de omgeving van de school. Zij krijgen een stem: ze denken mee over hun omgeving en nemen daarvoor verantwoordelijkheid. Zo leren de kinderen vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving: de klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

In schooljaar 2023-2024 starten we met het gebruik van Kindbegrip om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. Het team volgt een nascholing om het programma goed te kunnen gebruiken en invullen.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

De kernwaarden van De Brugge zijn tijdens studiedagen met het hele team bepaald en vastgesteld. De keuze voor methoden vloeit voort uit de geformuleerde kernwaarden en wordt bij aanschaf getoetst aan die kernwaarden.


De gekozen visie wordt uitgedragen in schoolgids, kernwaarden-bord in beide gebouwen, maar vooral in het doen en laten van de leerkrachten: zij werken vanuit deze kernwaarden.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Deuren open om 8.20 uur / 8.30u start les

Dinsdag: Deuren open om 8.20 uur / 8.30u start les

Woensdag: Deuren open om 8.20 uur / 8.30u start les

Donderdag: Deuren open om 8.20 uur / 8.30u start les

Vrijdag: Deuren open om 8.20 uur / 8.30u start les

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KindRijk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KindRijk BSO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



De vrije dagen en schoolvakanties worden vooraf aan een nieuw schooljaar aan ouders meegedeeld, zodat zij tijdig opvang kunnen regelen.

Kinderopvangorganisatie KindRijk regelt de voor- en naschoolse opvang op De Brugge. Uw kind kan zo voor of na schooltijd in de vertrouwde omgeving verblijven. Wilt u uw kind aanmelden voor opvang op school? Dan verwijzen wij u naar de website van KindRijk. U kunt natuurlijk ook kiezen voor een andere opvangorganisatie. Er zijn meerdere organisaties die kinderen na schooltijd bij ons ophalen.

Wanneer er plotseling een extra vrije dag is, bieden wij opvang indien de kinderen niet elders kunnen worden opgevangen.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	23 oktober 2023	
Studiedag	15 november 2023	
Vrij vanaf 12u groep 1 t/m 4	05 december 2023	
Stuudiemiddag (vrij vanaf 12u)	22 december 2023	

Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	01 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	26 februari 2024	
Studiedag	28 maart 2024	
Studiemiddag (vrij vanaf 12u)	26 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Studiedag	21 mei 2024	
Studiedag	12 juni 2024	
Vrijdag voor zomervakantie	12 juli 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

De schoolvakanties worden jaarlijks afgestemd met het bestuur van CNS Ede en andere onderwijsorganisaties in de gemeente Ede. Naast de vakanties heeft het team ook diverse studiedagen. Op deze dagen is er geen les.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Janita Goedhart - directeur	maandag t/m donderdag	gedurende schooltijden
Pauline Jansen - IB	dinsdag en vrijdag	gedurende schooltijden

Er zijn geen spreekuren vastgesteld en ouders kunnen altijd bij de directeur binnenkomen. Het is wenselijk om bij een gesprek dat meer tijd vraagt van te voren een afspraak te maken. Omdat de directeur vanwege CNS ook taken buiten de school heeft, is het een goed idee om het contactformulier op onze website in te vullen. Wij nemen dan zo snel mogelijk contact met u op.

