




De Brugge
CNS-basisschool
voor bruggenbouwers

SCHOOLGIDS

2022-2023

Inhoudsopgave

1	Voorwoord	4
2	Naam en identiteit	5
	Hoe maken we onze identiteit zichtbaar?	6
	Historie	6
	Missie van De Brugge	7
3	Doelen en uitgangspunten van de school	11
	Zelfstandig werken	11
	Differentiatie / adaptief onderwijs / leerlingvolgsysteem	11
	Plusklas	12
	Zorg voor de leerlingen	12
	De Vreedzame School	13
	Engels	13
	Betrokkenheid en ontwikkelingsgericht werken	14
	Boeiend Onderwijs	15
	Schoolgrootte en organisatie	16
	Hoe worden de groepen ingedeeld?	17
	Speciale zorg - Passend Onderwijs	17
	Privacy	18
4	Onderwijsactiviteiten in de onder- en bovenbouw	20
	Verlengde kleuterperiode	21
	Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)	22
	Wereldoriëntatie	24
	Huiswerk	25
	Informatie- en communicatietechnologie (ICT)	25
	Expressieactiviteiten	25
	Bewegingsonderwijs	26
	Aanmelding nieuwe leerling	26
	De instroom van nieuwe kleuters	27
	Hoe kunnen de leerkrachten en ouders de ontwikkeling van het kind volgen?	28
	Informatieverstrekking door de school aan gescheiden ouders	29
	De overgang naar een volgende groep	29
	De overgang naar het voortgezet onderwijs	30
	Buitenschoolse activiteiten	30
5	Ondersteunende instanties	31
	Schoolbegeleidingsdiensten	31
	Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden	31
	Verwijsindex	32
	Logopedie	33
	Centrum voor Jeugd en Gezin	33
	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	34
6	CNS-organisatie en onderwijsinspectie	35
	CNS-organisatie	35
	Ouderraad	37
	Ouderbijdrage	37
	Medezeggenschapsraden	38
	Inspectie van het Onderwijs	38

7	Functies en taken in het team en oudercontacten	39
	Welke functies en taken zijn er in het team?	39
	Vervanging	40
	Stagiaires	40
	Contacten met ouders	40
	Ouderactiviteiten	41
	Klachtenregeling	41
	Interne Contact Persoon en Externe Vertrouwenspersoon	43
8	Praktische zaken	44
	Zindelijkheid	44
	Cadeautjes	44
	Eigen speelgoed	45
	Gymkleding	45
	Gymschoenen	45
	Hoofdluis	46
	Kleding	46
	Pauze	47
	Trakteren	47
	Gemeente Ede geeft bijdrage voor indirecte schoolkosten	47
	Buitenschoolse opvang	47
	Controle speeltoestellen	48
	Schade	48
	Schade en aansprakelijkheid	48
	Veiligheid	49
	Sponsoring	50
	Vervoer van kinderen bij excursies e.d.	51
9	Resultaten van ons onderwijs	53
	CITO Eindtoets	55
	Referentieniveaus	55
	Hoe verbeteren wij ons onderwijs?	57
	Schoolplan 2019-2023	58
	Welke resultaten merken wij van onze onderwijsinhoudelijke doelen?	65
	Schooltijden	67
	Ziekte en verzuim	68
	Leerplicht	68
	Extra verlofdagen	68
	Vakantie buiten de schoolvakanties	68
	Verwijdering en tijdelijke verwijdering (schorsing) van leerlingen	69
	Vakantietijden	69
	Planning activiteiten 2022/2023	70
	Extra vrije dagen i.v.m. studiemomenten team	71
	Verhuizing	71
	Spreekuren	71
10	Indeling van de groepen	72
	Indeling van de leerkrachten en de groepen over de locaties	72
11	Contactpersonen	74



1 VOORWOORD

De Brugge: bijzonder veelzijdig!

Kinderen goed onderwijs bieden, opvoeden en begeleiden in een positieve sfeer, dáár staat het enthousiaste team van groepsleerkrachten van De Brugge voor. Al onze inspanningen zijn er op gericht om uw kind een onvergetelijke tijd te bezorgen op onze school!

In de schoolgids die u elk jaar aan het begin van het schooljaar ontvangt, vindt u naast informatie over de pedagogische visie en de onderwijskundige uitgangspunten ook allerhande praktische informatie. We laten weten hoe we de kwaliteit van onderwijs garanderen en op welke manier de ontwikkeling en resultaten worden vastgesteld en besproken.

Met recht bijzonder veelzijdig!

Ervaar het zelf in deze schoolgids en op onze website, waarop steeds het laatste nieuws gepubliceerd wordt. Heeft u vragen? Neem dan contact met ons op; u bent van harte welkom. Veel leesplezier!



2 NAAM EN IDENTITEIT

Op de plaats van de school stond vroeger een boerderij met de naam 'De Brugge'. De Brugge - een symbolische naam: God vraagt ons om bruggen te bouwen, naar Hem en naar elkaar. Voor ons geeft dit precies weer waar het bij ons op school om gaat: een Christelijke school zijn waarin we de liefde van God en tot God willen uitdragen. We leren met elkaar om te gaan, elkaar te respecteren en elkaar de hand te reiken. Eilandbewoners kenmerken zich vaak door het isolement dat hun leven verarmt. Zodra van het eiland een brug loopt naar een ander eiland of naar het vasteland, verandert het leven van de eilandbewoner. Daarom helpen we bruggen te bouwen van mens tot mens: samen spelen en werken!

De identiteit en het onderscheidend vermogen van De Brugge zijn vormgegeven in het logo. Kernbegrippen: niet alleen staan, verbondenheid, zorg, samenzijn en kijken naar de toekomst zijn zichtbaar in het logo. De veelkleurigheid in de bogen onderstreept de zorg voor het kind als individu. De bogen zijn met elkaar verbonden: niemand staat er alleen voor, er is verbondenheid en omzien naar elkaar. In de bogen zit ontwikkeling. Iedere boog afzonderlijk kent groei: de lijn loopt van dun naar dik. De opvolgende bogen worden steeds groter; zo helpt De Brugge de kinderen om op te groeien als volwaardig lid van de steeds veranderende samenleving. Tenslotte symboliseren de bogen met elkaar een brug.

De Brugge: een christelijke basisschool voor bruggenbouwers!

Hoe maken we onze identiteit zichtbaar?

Als 'bruggenbouwers' vormen we met elkaar een leef- en werkgemeenschap. Door onderlinge verbondenheid, omzien naar elkaar en kijken naar de toekomst, willen we onze christelijke identiteit een gezicht geven. We starten elke ochtend met gebed in groepsverband, zingen christelijke liederen en vertellen een Bijbelverhaal. We steken een kaars aan als teken van Gods aanwezigheid in ons midden. De schooldag sluiten we ook weer af met een dankgebed of -lied.

Daarnaast zijn er weekopeningen en doen we mee met zendingsprojecten. Elk jaar kiezen we in overleg met de MR twee projecten, waar de kinderen hun zendingsgeld voor meenemen. Tijdens de zendingsprojectweken bedenken de kinderen manieren hoe zij geld kunnen inzamelen voor het zendingsproject.

We vieren de christelijke feesten (ook met ouders). Ieder jaar vindt de school-kerk-gezinsdienst plaats.

Historie

In augustus 1990 is De Brugge in de wijk de Rietkampen gestart. De school is verdeeld over twee locaties.

Op het hoofdgebouw bevinden zich de groepen 1 t/m 5. De groepen 6 t/m 8 bevinden zich in de lokalen aan de Palmedreef.

Ook is kindcentrum 'KindRijk' in het hoofdgebouw van De Brugge gehuisvest.

Zij bieden een kinderdagverblijf, peuteropvang, voor- en buitenschoolse opvang.

De leerlingen die in onze school instromen zijn mondig in hun uitingen en taalgebruik. Dit heeft geleid tot onderwijskundige keuzes die verderop worden uitgewerkt. Ook zien we bij de kinderen in onze wijk een duidelijke behoefte aan het ontwikkelen van samenwerking met andere kinderen. In onze aanpak t.a.v. teamcoaching en het aanleren van de groepscompetenties zien we dat de ontwikkeling van de kinderen als groepsgeenoot sterk positief wordt beïnvloed door deze gerichte aanpak.

Missie van De Brugge

"Samen op reis over de Brugge naar je eigen bestemming"

We hebben met elkaar een aantal kernwaarden geformuleerd die kleur geven aan de verantwoordelijke taak die we als teamleden hebben om onderwijs te geven aan de kinderen.

Aandacht

Aandacht betekent echt geïnteresseerd zijn in de ander. Wij vinden het van groot belang dat er op onze school aandacht is voor ieder kind, voor elkaar en voor ouders. Wij bieden een veilige omgeving aan het kind, waarin het tot haar of zijn recht kan komen. Kinderen mogen worden wie ze zijn. We geven aandacht aan wat er in de wereld van de kinderen gebeurt. We bieden tegenwicht aan het toenemend individualisme. We laten hen met een open blik de wereld in kijken.

We geven ieder kind persoonlijke aandacht en we brengen het in verbinding met de mensen om hem heen. Er is aandacht, zorg en respect voor héél de mens.

Vertrouwen

Op onze school krijgen kinderen onvoorwaardelijk vertrouwen. Daarmee begint het onderwijs bij het hart van het kind. Vertrouwen is het mooiste geschenk dat je kunt geven en ontvangen. Je hoeft het niet te verdienen, je krijgt het. Je kunt het ook niet verliezen. Dit vertrouwen geven wij als leerkrachten aan de kinderen en aan elkaar. We weten dat vertrouwen soms beschaamd kan worden. Toch mag je elke dag weer opnieuw beginnen.

Ouders vertrouwen ons hun kind toe en vanuit wederzijds vertrouwen helpen we het kind te groeien.

Hiervoor communiceren we open, eerlijk en nieuwsgierig om elkaar te kunnen begrijpen en nemen we elkaar serieus in de communicatie. We zijn duidelijk, we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. Dit maakt dat we betrouwbaar zijn voor de mensen om ons heen.

Verantwoordelijkheid

Wij geloven dat de mens op aarde is om verantwoordelijkheid te dragen. Door je te leren inzetten voor anderen, zorg voor de schepping te hebben en niet alleen aan je eigen belang te denken, wordt de wereld vreedzamer. Met de ouders delen we de verantwoordelijkheid voor de kinderen als het gaat over opvoeding en onderwijs. Als school nemen we onze verantwoordelijkheid voor het omgaan met verschillen in de samenleving. Vanuit onze christelijke identiteit geven we volop ruimte aan

de eigen culturele en godsdienstige achtergronden van de kinderen.

We leren kinderen bewust verantwoordelijkheid te nemen; leerlingen, ouders en medewerkers nemen en voelen de verantwoordelijkheid voor het persoonlijk succes. We zijn attent op onze bijdragen aan het succes en het welbevinden van de ander.

Zelf sturing geven aan wat je doet, wie je bent en hoe je je ontwikkelt, betekent zelf verantwoordelijk zijn voor wat je doet en voor wat je moet doen.

Relatie

We zien de kinderen als prachtige mensen, ieder met hun eigenheid.

We leren ze dat ze trots mogen zijn op zichzelf en op de ander, elkaar te accepteren en respectvol met elkaar om te gaan. Mogen zijn wie je bent, maakt dat je je veilig voelt. Deze veiligheid is een belangrijke voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen.

Op De Brugge werken we vanuit een jaargroep, omdat wij het belangrijk vinden dat een kind zich ontwikkelt in relatie tot andere kinderen en dat het kind ruimte en tijd krijgt om deze kinderen te leren kennen. Vanuit de groep wordt gericht gewerkt aan de samenwerkingscompetenties, zodat de kinderen met elkaar leren verantwoordelijk te zijn voor het groepsproces. Samen werken en verantwoordelijkheid nemen voor

elkaar zijn voor ons vanzelfsprekendheden. Als school zijn wij erop gericht om mensen en groepen met elkaar te verbinden.

Inspiratie

We laten ons inspireren door de Bijbel, door Jezus, de Zoon van God en de daarbij behorende christelijke waarden en tradities. In het woord inspiratie zit 'spirit': de 'ingeving van de Geest'. Daaronder valt ook de waarde die we aan verwondering hechten. Vanuit het evangelie is een houding van verwondering een belangrijke basis voor het uitdragen van onze christelijke identiteit. Vanuit deze inspiratie willen we ons ten volle inzetten voor het werk met de kinderen, de ouders en het samenwerken met elkaar als team.

We willen bewust keuzes maken voor inspirerend onderwijs: onderwijs geven aan kinderen, is kinderen meenemen in wat er toe doet. Vanuit betrokkenheid bij de groep en bij individuele kinderen willen we onze inspiratie laten doorwerken in het enthousiast werken met de kinderen, zodat ook zij betrokkenheid bij hun werk/spel gaan ervaren.

Ontwikkeling

Ontwikkeling heeft als basis te maken met zelfreflectie. Om inzicht te krijgen in je eigen competenties, hoef je slechts te kijken naar jezelf. Als je dat doet, ontdek je wat goed is en wat beter kan. We willen kinderen helpen bij het creëren van een reëel zelfbeeld en een gevoel van competent zijn. De ontwikkeling van kinderen en leerkrachten staat bij ons centraal. Daartoe stimuleren en inspireren wij elkaar, leren wij met en van elkaar en dagen wij elkaar uit om talenten en kwaliteiten te ontdekken en ze tot bloei te laten komen. Hiervoor is het geven, vragen en ontvangen van feedback een belangrijke competentie om als groep en individu verder te ontwikkelen.

Kwaliteit

De Brugge staat bekend om de hoge onderwijskwaliteit: we werken actief aan het hooghouden van onze kwaliteitsnorm! We zijn goed in het voortdurend verbeteren van ons onderwijs/resultaten en de ontwikkeling van de resultaten van onze leerlingen. Door regelmatig te reflecteren op ons werk en waar nodig aanpassingen te maken, slagen wij erin onze doelen te bereiken en doen we dit naar tevredenheid van kinderen, ouders/verzorgers, team en de anderen die met ons samenwerken (bestuur, collega-scholen, externen).



We werken samen vanuit onze visie, waarden en normen en vertalen deze visie en doelen in concrete acties in ons werk. We hebben inzicht in onze resultaten en gebruiken deze resultaten om onze didactische en pedagogische aanpak continu aan te passen om zo de kwaliteit van de opbrengsten van de groep en de individuele kinderen te blijven verbeteren.

We zijn ambitieus en houden onze lerende organisatie voortdurend in beweging; het teamleren is van wezenlijk belang om ons met elkaar verder te ontwikkelen en de kwaliteit van ons onderwijs blijvend te verbeteren.



Zelfstandig werken

Zelfstandigheid is op zich al een opvoedingsdoel. Het geeft het kind zelfvertrouwen en doet een beroep op de sociaal-emotionele ontwikkeling; elkaar helpen, maar ook hulp van de ander accepteren. Wanneer kinderen zelfstandig werken heeft de leerkracht de mogelijkheid zijn aandacht te geven aan een specifieke groep of aan individuele kinderen. Er zijn teamafspraken over zelfstandig werken op schoolniveau vastgelegd. Deze afspraken waarborgen een doorgaande lijn.

Differentiatie / adaptief onderwijs / leerlingvolgsysteem

We stemmen af op de verschillen die er tussen kinderen bestaan en proberen dan zoveel mogelijk aan te sluiten bij de individuele mogelijkheden van ieder kind. De differentiatie kan betrekking hebben op het niveau van de leerstof, het leer- en werktempo van de kinderen, hun belangstelling en motivatie.

In de praktijk betekent dit dat we lesgeven op drie niveaus:

- de basisgroep die na instructie van de leerkracht aan het werk kan (de witte groep),
- de groep voorlopers die zonder instructie zelfstandig aan het werk kan en extra/ander werk krijgt aangeboden (de rode groep),
- de zorggroep die extra instructie en begeleiding nodig heeft (de blauwe groep).

Het betekent dat de instructietafel een plaats is waar de leerkracht regelmatig aan het werk is met individuele kinderen of met een groepje dat specifieke begeleiding nodig heeft (dus ook de voorlopers die op hun niveau ook instructie nodig hebben!).

Aansluiten bij het niveau van de kinderen vereist een juist inzicht in de leervorderingen. In de onderbouwgroepen wordt er met het Ontwikkelingsvolgmodel voor Jonge Kinderen (OVM) gewerkt, waarbij voor sommige onderdelen toetsen worden afgenomen. Ten aanzien van de sociaal – emotionele ontwikkeling wordt in groep 3 t/m 8 Zien! gebruikt. Vanaf groep 3 staat het leerlingvolgsysteem van het CITO centraal.

Plusklas

Leerlingen die bovengemiddeld (kunnen) presteren in de groep en waarbij uit intelligentieonderzoek of intern onderzoek blijkt, dat er sprake is van (hoog)begaafdheid, komen in aanmerking voor de CNS-brede plusklas. Deze leerlingen hebben niet genoeg uitdaging aan het pluswerk, zoals dat in de groep wordt aangeboden. Eén ochtend per week komen zij bij elkaar met 'gelijkgestemden', waarbij de lesdag een ander karakter heeft dan zij op de andere dagen gewend zijn. De nadruk ligt op cognitieve uitdaging en het ontwikkelen van bij hen passende vaardigheden. De plusklas is voor leerlingen van (halverwege) groep 5 tot en met groep 8. Aanmelding voor de plusklas gaat altijd via de Intern Begeleider van de school. Deelname wordt met meerdere IB-ers besproken. De plusklas heeft zijn locatie op CNS Cavaljé, Veenderweg 2 te Ede. Per aantal scholen is een ochtend gereserveerd, waarbij de leerlingen aanwezig zijn van 8.30 tot 12.00 uur. Vervoer naar deze locatie wordt door ouders zelf geregeld.

Zorg voor de leerlingen

Op De Brugge hanteren we een systeem voor leerlingenzorg dat is beschreven in het Zorgplan en het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft.

Volgens vaste procedures worden individuele leerlingen en groepen besproken met de IB-er en resultaten van toetsen systematisch geanalyseerd en besproken, dit noemen we de basisondersteuning. Voor meer informatie over het Zorgplan kijkt u op de website van de De Brugge of neemt u contact op met de IB-er.

De Vreedzame School

Wij zijn een *Vreedzame School*. De *Vreedzame School* is een compleet programma voor basisscholen waarin sociale competentie en democratisch burgerschap aan bod komen. Het beschouwt de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. De kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en zij staan open voor de verschillen tussen mensen.

De *Vreedzame School* brengt voor De Brugge nog meer verdieping aan in de school- en klasculturen. Wij werken al jaren met de visie vanuit teamcoachen / groepsprocessen. De *Vreedzame School* is hierop een hele mooie aanvulling en geeft leerkrachten meer handvatten voor het opzetten van een concrete pedagogische aanpak. Hierdoor zal er een goede verbinding ontstaan tussen teamcoaching en de *Vreedzame School*. In het programma van de *Vreedzame School* krijgen kinderen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school en ook in de omgeving van de school. Zij krijgen een stem: ze denken mee over hun omgeving en nemen daarvoor verantwoordelijkheid. Zo leren de kinderen vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving: de klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

De kinderen leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Engels

Dit schooljaar stappen we met alle groepen over op de Engelse methode *Stepping Stones Junior*. Deze methode vormt een eenheid met *Stepping Stones*, de meest gebruikte methode Engels in het voorgezet onderwijs. De Junior methode laat de

leerlingen stap voor stap kennismaken met een nieuwe taal. De methode heeft alle handvatten en materiaal om goede én leuke Engelse lessen te geven. Door de afwisselende werkvormen zijn de lessen interactief en motiverend. De leerlingen worden uitgedaagd om op een speelse wijze en in een veilige omgeving te communiceren in een vreemde taal. Hierdoor gaan ze met een uitgebreide woordenschat en vol zelfvertrouwen in het communiceren met een voorsprong naar de brugklas.

Betrokkenheid en ontwikkelingsgericht werken

We merken steeds meer dat het belangrijk is voor kinderen om het vermogen tot deelname aan sociaal-culturele activiteiten te ontwikkelen. Kernwoorden hierbij zijn: Relatie, Competentie en Autonomie.

Relatie ervaren kinderen als ze welkom zijn en erbij horen, als ze mee mogen doen en als anderen graag met hen willen spelen. Het gevoel van relatie wordt versterkt als kinderen invloed hebben op de manier waarop er – door volwassenen en kinderen – met hen wordt omgegaan.

Competentie ervaren kinderen als ze merken dat ze capabel en voor hun taak berekend zijn; als ze prestaties leveren die de moeite waard worden gevonden (door henzelf en door de mensen in hun omgeving); als ze bezig zijn met leertaken die ze als betekenisvol voor zichzelf ervaren. Het gevoel voor competentie neemt alleen maar toe als kinderen invloed hebben op hoe en wat er geleerd wordt, als ze daar als het ware mede-eigenaar van zijn.

Autonomie ervaren kinderen als ze de gelegenheid krijgen initiatief te tonen; als ze zelf beslissingen mogen nemen; als ze verantwoordelijkheid mogen dragen voor het uitvoeren van hun activiteiten. Als kinderen betrokken worden bij belangrijke beslissingen betreffende hun leef- en leeromgeving, dan versterkt hun gevoel van autonomie. Het maakt hen verantwoordelijk voor hun keuzes.

Zelfsturing

De school is bij uitstek de plek waar kinderen worden voorbereid op volwassenheid. Bij volwassenheid hoort, dat je in staat bent je denken en doen zelf te sturen. Alleen op die manier kun je verantwoordelijkheid dragen voor jezelf, voor anderen en voor je omgeving: zelfsturing. Zelfsturing leer je op school als leerkrachten je daar invloed geven op leren en leven én als ze je leren om te gaan met de verantwoordelijkheid die daarbij hoort. Op De Brugge zijn we in alle groepen bezig om kinderen deze



verantwoordelijkheden aan te leren, te laten oefenen en in praktijk te brengen.

Boeiend Onderwijs

Boeiend Onderwijs is een middel om leerstof aan te bieden vanuit een rijke leeromgeving, met veel gevarieerde oefenvormen, om zo te komen tot optimale ontwikkeling en dus ook tot optimale prestaties van kinderen. Boeiend Onderwijs boeit, prikkelt, daagt uit, inspireert en motiveert. Boeiend Onderwijs laat leren betekenisvoller worden: je begrijpt waarom je iets moet leren. Boeiend Onderwijs is onderwijs dat inspeelt op resultaten die met name verkregen zijn uit hersenonderzoek. We krijgen steeds beter zicht op hoe onze hersenen werken wanneer ze het meest actief zijn en dus ook hoe we het beste iets kunnen leren. Boeiend Onderwijs sluit aan bij de behoeften en mogelijkheden van ieder kind met zijn/haar unieke talenten.

Door Boeiend Onderwijs leer je kennis en vaardigheden die je nu én in de toekomst nodig zult hebben om zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij.



Hoe dat gebeurt is te zien in de mindmap Boeiend Onderwijs in deze tijd. De basis van alle leren begint met het je veilig/vertrouwd voelen, je thuis voelen, jezelf mogen zijn, ook op school. Van daaruit wordt er aan alle takken gewerkt. Dit gebeurt met verschillende werkvormen, zoals het werken met mindmaps, gedragspatroongrafieken en relatiecirkels. We leren de kinderen denkgewoonten in te zetten om zo situaties / leervragen aan te pakken en op te lossen.

Schoolgrootte en organisatie

De Brugge is voor de gemeente Ede een grote basisschool. Er zijn organisatorisch meer mogelijkheden om het onderwijs goed te laten verlopen dan op een kleine school. De directeur is vrijgesteld van lesgevende taken: zij kan zich daardoor richten op de onderwijskundige afstemming van het onderwijs. De school is organisatorisch onderverdeeld in bouwen: onder- en bovenbouw. De bouwcoördinator is één of meer schooltijden per week vrijgesteld van lesgevende taken. Wekelijks is er onder schooltijd overleg tussen directeur, bouwcoördinator en IB-er.

De Intern Begeleider houdt zich bezig met de leerlingenzorg. Ook is zij één of meer

schooltijden per week vrijgesteld van lesgevende taken. De directeur, de bouwcoördinator en de IB-er komen regelmatig in de groepen, zodat zij de kinderen leren kennen. Er vinden regelmatig teamvergaderingen professionele leergemeenschappen (PLG's) plaats. De onderbouw bestaat uit de groepen 1 t/m 4. De bovenbouw uit de groepen 5 t/m 8.

Hoe worden de groepen ingedeeld?

De indeling van de groepen is er één op basis van jaarklassen. Er zijn, als dat nodig is op basis van het leerlingenaantal, combinatiegroepen in de school. De overgang van de ene jaargroep naar de andere gebeurt na de zomervakantie. In de klassen zitten de kinderen meestal in tafelgroepen. Dit heeft als voordeel dat leerlingen beurtelings verantwoordelijk zijn en zich verantwoordelijk voelen voor hun groepje.

Speciale zorg - Passend Onderwijs

Passend Onderwijs

Het doel van passend onderwijs is dat er voor alle leerlingen in het onderwijs een geschikte plaats wordt gevonden, vooral voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Het schoolbestuur van CNS Ede is samen met de andere schoolbesturen binnen het Samenwerkingsverband PO Rijn en Gelderse Vallei hiervoor verantwoordelijk. De schoolbesturen van het SWV hebben afgesproken dat er in de lijn van Passend Onderwijs voor alle aangemelde kinderen binnen het SWV een passende plaats moet zijn. In totaal 35 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Samenwerkingsverband

Binnen het samenwerkingsverband kunnen we kinderen laten testen of begeleiden door externe deskundigen. Aanvragen voor onderzoeken en tests vinden altijd plaats in overleg met de intern begeleider. Ook worden de ouders hierbij betrokken en wordt er altijd schriftelijke toestemming van de ouders gevraagd. Als ouders het advies krijgen van de school om hun kind te laten testen of onderzoeken, heeft de school altijd de medewerking van de ouders nodig. Als zij die medewerking niet verlenen, kan dat tot gevolg hebben

dat een kind niet die ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De school zal dit dan aan ouders duidelijk maken. Als school vinden wij het daarom van groot belang om constructief samen te werken met ouders in het belang van het kind.

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen *zorgplicht* gekregen: scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons SWV. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijssteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan.

Verwijdering

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt.

Ondersteuningsteam op school

De Brugge heeft een ondersteuningsteam (OT). Daarin zitten de leerkracht en de IB-er, zo nodig aangevuld met de (school)maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en de Steunpunt coördinator. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven. Ook ouders worden uitgenodigd bij het overleg van het OT. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument Handelingsgericht Arrangeren in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

Privacy

Op De Brugge gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het CNS-privacyreglement, die u kunt vinden op de website van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en

begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, zoals bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

De leerlinggegevens en vorderingen van leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. De stichting draagt zorg voor een afdoende beveiliging van deze gegevens. Zo is de toegang tot gedigitaliseerde bestanden beveiligd met wachtwoorden en worden eventuele papierdossiers opgeborgen in afgesloten kasten, die uitsluitend door daartoe geautoriseerde medewerkers geopend kunnen worden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers van deze materialen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Afspraken tussen de stichting en leveranciers zijn vastgelegd in wettelijk verplichte privacybijsluiters, die u kunt vinden op de website van CNS.

U heeft als ouder (c.q. verzorger) het recht op inzage en eventueel correctie van de persoonsgegevens van uw kinderen. Indien u hiervan gebruik wilt maken, kunt u hiervoor een schriftelijk verzoek indienen bij de schooldirecteur.

Foto's in schoolgids en op de website

Het CNS-privacyreglement voorziet in zaken omtrent privacy, zoals bijvoorbeeld hoe er wordt omgegaan met foto's en video's. Door middel van het toestemmingsformulier privacygevoelige zaken geven ouders aan welke keuzes zij maken met betrekking tot persoonsgegevens en privacy. Jaarlijks worden ouders gewezen op het bestaan van dit formulier en kunnen ouders eerder gemaakte keuzes aan het begin van het schooljaar aanpassen.

4 ONDERWIJSACTIVITEITEN IN DE ONDER- EN BOVENBOUW



We stimuleren het 'spelend leren' door verschillende activiteiten, zoals:

Taalactiviteiten

We vertellen verhalen, houden kringgesprekken en bekijken prentenboeken, spelen poppenkast. Zo wordt de woordenschat uitgebreid en ervaren de kinderen dat taal je veel kan leren en dat je plezier kunt beleven aan taal. Ook bieden we in de groepen 1 en 2 op een speelse manier Engels aan.

Werken met ontwikkelingsmateriaal

De kinderen krijgen allerlei materialen en activiteiten aangeboden om de verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren. Er wordt gewerkt met expressiemateriaal (klei, verf, zand en water) en ontwikkelingsmateriaal (puzzels, lotto's, kleur- en vormspelletjes, gezelschapsspelletjes). Daarnaast wordt er gewerkt in steeds wisselende hoeken (bouwhoek, huishoek, I-pad, letterhoek). Al deze activiteiten stimuleren de zintuiglijke, de motorische, de creatieve, de sociale en de cognitieve ontwikkeling.

Bewegingsactiviteiten

Jonge kinderen hebben veel beweging nodig. In de klas worden er veel bewegings-spelletjes tussen de activiteiten door gedaan. Daarnaast hebben we een prachtig speellokaal met schitterend materiaal waar gymlessen worden gegeven. Natuurlijk neemt het buitenspel ook een belangrijke plaats in.

Expressieactiviteiten

Imiteren, 'doen alsof', en drama zijn activiteiten van de hele groep of van een klein groepje bijv. in de huishoek. Van muzikale activiteiten zoals zingen, naar muziek luisteren, erop bewegen en zelf muziek maken kunnen de kinderen erg genieten.

Sociaal - emotionele activiteiten

Deze ontwikkeling wordt door alle activiteiten heen gestimuleerd. Daarnaast worden er specifieke activiteiten gepland waarin de verschillende gevoelens zoals angst, verdriet, blijdschap en boosheid aan de orde komen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van prentenboeken en spelletjes.

Veel aandacht wordt besteed aan 'het zonnetje van de dag' (door het geven van complimenten 'een zonnestraal' aan dit kind) en het meeleven met belangrijke gebeurtenissen zoals verjaardagen, ziekte, geboorte.

Verlengde kleuterperiode

Aanvangsgroep of kinderen die instromen in groep 1

Kinderen die in de aanvangsgroep of in een groep 1 als vierjarige kleuter instromen tussen oktober en december, worden goed geobserveerd. Deze kinderen kunnen door naar groep 2 als ze daar qua ontwikkeling aan toe zijn.

Deze kinderen laten dan bijvoorbeeld zien:

- een zelfstandige taakhouding, zijn gemotiveerd voor opdrachten (aan een tafel);
- ontluikende belangstelling voor rijmen, lettergrepen of tellen;
- een goede sociaal-emotionele ontwikkeling: ze hebben een (meer dan) leeftijds-adequate ontwikkeling, weten al enigszins te reflecteren op hun werk en gedrag. Ze kunnen hun emoties enigszins verwoorden en hebben oog voor een ander;
- een goede spanningsboog en betrokkenheid bij kringactiviteiten;
- meer uitdaging aankunnen.

We proberen de aanvankelijke leerprocessen te laten aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. Dat betekent dat er in de kleutergroep kinderen starten met het lees- of rekenproces, wanneer zij er gezien hun verstandelijke en sociaal- emotionele

ontwikkeling aan toe zijn. De school neemt hierin de onderwijskundige beslissingen.

Aan het eind van groep 2 wordt besloten of een kind door kan naar groep 3. Aan de hand van het OVM, observaties en verschillende toetsen wordt de totale ontwikkeling van een kind in beeld gebracht. Wanneer er twijfel is over de ontwikkeling van een kind, wordt hierover vroegtijdig contact met de ouders opgenomen.

De school beslist uiteindelijk in welke groep het kind zijn/haar ontwikkeling kan voortzetten.

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

Lezen

In groep 2 maken de kinderen kennis met letters en woorden. Sommige kinderen kunnen als ze naar groep 3 gaan al wat lezen en gaan door waar zij gebleven zijn in hun ontwikkeling. De start in groep 3 is dus niet voor alle kinderen gelijk. Er wordt gedifferentieerd gewerkt met de nieuwste versie van de methode *Veilig Leren Lezen* - KIM versie. Het digitale schoolbord is hierbij een geweldig instructiemiddel!

Bij het voortgezet technisch lezen wordt ook gelet op de juiste betekenis van de tekst. Ook in de groepen 4 t/m 8 krijgen de kinderen systematische instructie om de leesteknik te verbeteren.

Vanaf groep 4 werken we met de methode: *Karakter*. Dit is een methode voor Voortgezet Technisch Lezen. Het streefniveau van de technische leesvaardigheid ligt eind groep 5; dan zouden de kinderen het technisch lezen moeten beheersen. Naast het technisch lezen wordt er veel tijd besteed aan het begrijpend en studerend lezen. De school heeft een vaste aanpak voor dyslectische kinderen (geformuleerd in het dyslexieprotocol).

Begrijpend Lezen

Nieuwsbegrip past binnen onze manier van lesgeven en daarom werken we met deze methode voor begrijpend lezen.

Het doel is het strategisch leren lezen van teksten. Het nieuws van elke dag is een middel om de kinderen te interesseren om de tekst te lezen. De leerkracht speelt daarbij een belangrijke rol. Hij of zij doet in de lessen *Nieuwsbegrip* namelijk hardop denkend voor (modellen) hoe het lezen van een tekst in je hoofd werkt. Daarbij kan gebruik gemaakt worden van het digibord. Elke week oefenen de kinderen met een strategie die ze bij de tekst kunnen gebruiken. Bij de teksten horen ook opdrachten. De opdrachten maken de kinderen in de klas, na het lezen van de tekst. Soms zijn de opdrachten op papier en soms op de computer. Vaak moeten de kinderen samen-

werken. Door over de tekst en de opdrachten te praten, kunnen de kinderen van elkaar leren.

Ook maken we gebruik van vormgevers (bv. gebeurtenissen- ketting, tekstballonnen, vergelijkingsstrook) en andere middelen vanuit Boeiend Onderwijs (zoals mindmaps en relatiecirkels) om onze kinderen nog beter te leren begrijpend lezen.

Schrijven

In de kleutergroepen worden er geen letters geschreven; er wordt gebruik gemaakt van stempelletters. In groep 3 oefenen de kinderen schrijf-patronen. Dan starten ze met letters en daarna komen de verbindingen tussen de letters aan de orde. Om problemen te voorkomen schrijven de kinderen geen leesletters bij de leesmethode. In groep 3 schrijven de kinderen met een driekantig grijs potlood. Vanaf groep 4 wordt er een stabilo pen gebruikt. Tot en met groep 8 wordt er instructie gegeven m.b.t. het schrijven.

In de laatste groepen mogen de kinderen het schrijven ontwikkelen tot een goed leesbaar persoonlijk handschrift. We gebruiken methode *Schrijven in de basisschool*.

Taal

In de groepen 4 tot en met 8 werken we met de taalmethode *Staal*. Vanaf groep 4 zijn er algemene taalactiviteiten uit de taalmethode die individueel of groepsgewijs aangeboden worden. In de bovenbouw wordt er aandacht geschonken aan de grammatica, het ontleden en het stellen. Bij spelling wordt er gebruik gemaakt van methodische woordpakketten volgens een vast stappenplan. In de hoogste groepen is er daarnaast veel aandacht voor de werkwoordspelling. De kinderen zijn enthousiast om met *Staal* te werken!

Voor kinderen die moeite hebben met spelling worden aandachts-groepjes samengesteld. Zij krijgen extra instructie in de eigen groep door hun leerkracht. Ook komt het voor dat een kind een eigen leerlijn spelling volgt.

Rekenen en Wiskunde

In de kleutergroepen wordt veel aandacht besteed aan handelend bezig zijn door te sorteren, rubriceren en te tellen. Ook de getallen krijgen veel aandacht. Er wordt gewerkt met rekenprentenboeken en ander specifiek rekenmateriaal. In de groepen 3 t/m 7 wordt er gewerkt met de rekenmethode *Pluspunt*. Groep 8 werkt nog één jaar met de methode *De Wereld in Getallen*.

In groep 3 wordt aandacht besteed aan voorbereidende rekenbegrippen, structureren en splitsen van aantallen en het optellen en aftrekken tot 20. Naast kennis en vaardigheden is het aanbrengen van inzicht erg belangrijk.



De kinderen in groep 4 leren de sommen tot 100, klokkijken en de tafels van 1 t/m 10. Vanaf groep 5 worden de getallen waarmee gewerkt wordt groter en komen er steeds meer onderdelen bij (meten, tijd en geld).

Het communicatieve gedeelte tijdens de instructie is één van de meest waardevolle momenten van rekenles. Kinderen die verder zijn in hun ontwikkeling krijgen extra materialen aangeboden. Voor kinderen die moeite hebben met rekenen worden aandachts-groepjes samengesteld. Zij krijgen extra instructie. Ook komt het voor dat een kind met een eigen programma aan de basisvaardigheden van het rekenen werkt.

Wereldoriëntatie

Onder het begrip wereldoriëntatie vatten we Aardrijkskunde, Geschiedenis, Verkeer en Natuur-en Techniek onderwijs. In de dagelijkse praktijk blijken er veel punten te zijn waar deze vormingsgebieden elkaar overlappen en in elkaar overgaan. Er is door teamleden een planning van onderwerpen gemaakt die geschikt zijn om geclusterd aan te bieden. Belangrijke accenten hierbij zijn de betrokkenheid van kinderen en de zelfstandigheid waarmee ze zich de stof eigen maken. We gaan uit van de alledaagse werkelijkheid in de wereld om ons heen, waarbij voor de lagere groepen gedacht moet worden aan de verkenning van de eigen wijk en woonplaats met alles wat daarbij hoort. In deze groepen worden deze vakken meestal in samenhang gegeven. In de hogere groepen worden deze vakken ook apart gegeven.

Hoe hoger de groep, hoe breder het vlak waarin en waarop we ons oriënteren. Hiervoor gebruiken we naast de 'gewone' manier van werken, het Boeiend Onderwijs, het houden van presentaties (vanaf groep 5) en het maken van werkstukken. Omdat we van de kinderen aan het eind van de basisschool ook basiskennis verwachten

m.b.t. deze vakken, wordt er vanaf groep 6 regelmatig huiswerk (toetsen) meegegeven voor de wereld-oriënterende vormingsgebieden. Er wordt gewerkt met de methoden *Wijzer* voor geschiedenis, aardrijkskunde en natuur-en techniek.

Huiswerk

Vanaf groep 5 wordt er een opbouw gemaakt in het meegeven van huiswerk als voorbereiding op hetgeen in het voortgezet onderwijs van kinderen wordt verwacht. Bovendien wordt op deze manier kinderen zelfverantwoordelijkheid voor taken bijgebracht. De agenda die alle kinderen in groep 6, 7 en 8 krijgen is hiervoor ook een goed hulpmiddel.

Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

I-pads of Chromebooks nemen in het onderwijs een belangrijke plaats in. Dit schooljaar gaan we in de groepen 3 t/m 8 ook werken aan de digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen. Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer en kritisch kunnen omgaan met online bronnen.

De volgende vier onderdelen zijn van belang voor leerlingen:

- ICT-basisvaardigheden
- Informatievaardigheden
- Mediawijsheid
- Computational thinking

Deze vier vaardigheden maken onderdeel uit van de zogenaamde '21e eeuwse vaardigheden'. We gaan gebruik maken van het 'basicly' platform.

Expressieactiviteiten

Handvaardigheid en tekenen

In de onder- en middenbouw wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. In de bovenbouw streven we nadrukkelijk naar een uitbreiding van die belevingswereld. Binnen deze wijze van werken wordt de kinderen een brede schakering van technieken en materialen aangeboden. Er wordt in deze groepen regelmatig met een roulatie-systeem groepsdoorbrekend gewerkt.

Muzikale vorming

We werken met de muziekmethode *Eigen-wijs* digitaal. Deze methode is verdeeld in twee delen: Muziek-wijs en Zing-wijs. Muziek-wijs zijn lessen voor alle groepen in een complete doorgaande leerlijn. Zing-wijs bestaat uit ruim 500 liedjes, karaokeversies en vele nieuwe Engelse liedjes voor de Engelse taal. Elke les doorlopen de leerlingen vier fasen: oriënteren, onderzoeken, uitvoeren en evalueren. Ze ontwerpen muziekstukjes, bedenken nieuwe teksten bij liedjes, laten hun eigen dans zien of spelen met hun groepje een zelfbedacht speelstukje. Ook zingen ze hun liedjes, bewegen op muziek, luisteren naar een breed samengesteld muziekrepertoire en leren om te gaan met verschillende vormen van muzieknotatie.

Dramatische expressie

Dramatische expressie is gericht op het opdoen van ervaringen d.m.v. rollenspellen, toneelspel, dans en mime. De kinderen verzinnen en spelen samen een stuk. Ze maken kennis met ideeën van anderen, delen de speelruimte en beleven er plezier aan. Daarnaast worden stukjes geoefend voor de vieringen die regelmatig op onze school in de centrale hal worden gehouden.

Bewegingsonderwijs

Op De Brugge wordt het bewegingsonderwijs in de meeste gevallen door de eigen leerkrachten gegeven. Een werkgroep binnen het team maakt lessenseries met een gevarieerd lesaanbod.

Het doel van het bewegingsonderwijs is het aanleren van motorische vaardigheden, zodat de kinderen de 'bewegende wereld' beter leren beheersen. Het aanleren van motorische vaardigheden gaat bijna altijd gepaard met samenwerken. Daarom wordt hieraan enorm veel aandacht besteed. De lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de Sporthal 't Riet en de kinderen hebben les van de eigen leerkracht en/of van een teamlid met specialisatie bewegingsonderwijs.

Aanmelding nieuwe leerling

Het is gebruikelijk dat kinderen een jaar voor hun vierde verjaardag worden ingeschreven. Uw kind eerder aanmelden mag natuurlijk altijd. Wanneer een ouder kind door verhuizing of om andere redenen bij ons wordt aangemeld, is er ook gelegenheid voor het kind de school te bekijken en eventueel een dagje meekijken. Er kunnen school-organisatorische redenen zijn, waardoor het direct plaatsen niet mogelijk is

(eind november / december, laatste weken voor de zomervakantie of nieuw te starten kleutergroep). Over deze situaties wordt door de school contact met ouders opgenomen.

Wanneer uw kind een specifieke zorgvraag heeft, geeft u dit aan bij het kennismakingsgesprek. Wij nemen de zorgvraag in behandeling en onderzoeken of wijzelf een passend aanbod kunnen bieden. Daarbij spelen drie factoren een belangrijke rol: de (on)mogelijkheden van het kind, de (on)mogelijkheden van de school en de wensen van de ouders. De (on)mogelijkheden van de school staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel SOP. Het beschrijft de basisondersteuning die alle leerlingen kunnen ontvangen en de vormen van extra ondersteuning waartoe de school in staat is. Dit SOP is te vinden op de schoolwebsite.

De school neemt contact op met de peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf en zal waar mogelijk om een overdracht vragen en/ of een observatie uitvoeren (door bij voorkeur de intern begeleider).

Als plaatsing een onevenredige belasting vormt voor de school, mogen wij weigeren om het kind toe te laten. Wij moeten dan in overleg met de ouders een school vinden die het kind kan toelaten.

Als wij van mening zijn dat wij een passend aanbod kunnen bieden, zullen ouders daarvan schriftelijk op de hoogte worden gebracht door middel van een bevestiging van de aanmelding.

Wilt u een afspraak maken?

U kunt hiervoor tijdens schooltijden telefonisch contact met ons opnemen, tel; 0318-643684. We maken graag een afspraak met u. In het kennismakingsgesprek komen de onderwijskundige uitgangspunten aan de orde en er is gelegenheid een kijkje in de school te nemen.

De instroom van nieuwe kleuters

Kinderen die voor groep 1 worden aangemeld, mogen vijf dagen voor hun vierde verjaardag naar school komen. Dit geeft voor het kind, de groep waarin het kind komt en de leerkracht, de meeste rust. Meestal is er ruimte om kinderen in een kleutergroep te plaatsen. Vanaf half november en in de laatste maand voor de zomervakantie worden er geen nieuwe kleuters geplaatst. Zij komen na de kerst- of na de zomervakantie instromen, zodat ze een rustige start kunnen maken in de nieuwe groep. De kinderen krijgen ca. zes weken van tevoren bericht over de datum en het tijdstip van de eerste schooldag.

Wanneer er een nieuwe groep start, worden de kinderen van deze groep van tevoren

uitgenodigd om een keer te komen kennismaken met elkaar en met de leerkracht. Dit geldt ook voor de kinderen die in de maanden na de zomervakantie voor het eerst op school komen. Het is dan helaas niet mogelijk om vijf dagen te komen wennen, omdat de groep nog niet gestart is.

Hoe kunnen de leerkrachten en ouders de ontwikkeling van het kind volgen?

Voor een aantal vakgebieden volgen we de ontwikkeling door objectieve gegevens (lezen, spelling, rekenen) uit toetsen te bekijken. Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling worden vast-gestelde observatiegegevens gebruikt.

Ontwikkelingsvolgmodel

De groepsleerkracht krijgt door observatie een beeld van het kind, hoe het met anderen omgaat en hoe het zijn werk verricht. Twee keer per jaar wordt het OVM voor de groepen 1 en 2 ingevuld. Met het OVM kan de ontwikkeling van jonge kinderen op een objectieve manier worden gevolgd.

Rapporten

Voordat de rapporten aan de kinderen worden meegegeven, kunnen de ouders tijdens de spreekmiddagen het rapport en de toetsgegevens bekijken en deze bespreken met de verantwoordelijke groepsleerkracht. In de groepen 3 t/m 8 wordt drie keer per jaar een rapport uitgereikt. Meer informatie vindt u in de bijlage in het rapport.

Cito

Voor verschillende leerstofgebieden: technisch – en begrijpend lezen, rekenen en spelling nemen we twee keer per jaar objectieve toetsen af. Deze zijn een onderdeel van het Cito – leerlingvolgsysteem. Het zijn landelijk genormeerde toetsen die ons en ouders een concreet beeld geven van het niveau van het kind. De gegevens worden per kind (en per groep) uitgewerkt en ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem, waardoor in een grafiek de ontwikkeling van het kind in een bepaald vakgebied duidelijk zichtbaar is. Meer informatie vindt u in de bijlage van het rapport. Daarnaast gebruiken we methode-gebonden toetsen die horen bij de methode (begrijpend) lezen, taal, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs.

Nadat de leerlingen uit groep 8 voor 1 maart zijn aangemeld op de VO school, maken zij in april de Centrale Eindtoets van Cito.

Informatieverstrekking door de school aan gescheiden ouders

We vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de vorderingen van hun kind en over zaken die op school spelen. Alle belangrijke informatie vanuit het management en de groep wordt daarom op de website van de school gezet. Informatie die niet op de website staat, wordt in tweevoud meegegeven aan het kind of via de e-mail verzonden aan beide ouders.

Bij de contactgesprekken en bij informatieavonden is het van groot belang dat beide ouders aanwezig zijn. Kinderen, waarvan de ouders gescheiden zijn, krijgen een dubbele uitnodiging mee, waarin beide ouders **gelijktijdig** voor het gesprek worden uitgenodigd. Beide ouders krijgen op deze wijze dezelfde informatie over hun kind. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders of ze beiden aanwezig zijn, of dat de keus wordt gemaakt dat een van de ouders het gesprek met de leerkracht voert. De aanwezige ouder zorgt dan voor de overdracht naar de andere ouder.

Wanneer een van de ouders (in geval van scheiding) zijn of haar kind aanmeldt op De Brugge, wordt op het aanmeldingsformulier de handtekening van **beide** ouders gevraagd. Wordt niet aan deze eis voldaan, dan kan het kind niet worden toegelaten.

De overgang naar een volgende groep

Wij willen graag dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken. In de groepen wordt er gedifferentieerd gewerkt, zodat de kinderen in verschillende niveaus bezig zijn. De overgang naar een volgende groep betekent het voortzetten van de individuele ontwikkeling van het kind in een volgende groep (soms met een handlingsplan). Het kan zijn dat een kind op alle ontwikkelingsgebieden zeer veel extra hulp nodig heeft, of sociaal-emotioneel gezien niet in een volgende groep past. Deze kinderen hebben er soms baat bij nog een jaar in dezelfde groep te blijven. In deze situaties nemen we vroegtijdig contact met de ouders op, om een goede keus voor plaatsing van een kind in een bepaalde groep te kunnen maken. De uiteindelijke beslissing over de plaatsing van het kind ligt bij de school.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

De overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een hele stap. We bereiden de kinderen daar goed op voor. Zelfstandigheid, kunnen plannen,

taakgerichtheid en omgaan met huiswerk (toetsen) zijn daarbij heel belangrijk. In de groepen 7 en 8 besteden we veel aandacht aan deze voorwaarden.

In groep 8 wordt aan het begin van het schooljaar tijdens de informatieavond met ouders voorlichting gegeven over de Centrale Eindtoets en de procedure voor de overstap naar het VO. In januari zijn de open dagen en voorlichtingsavonden van de scholen voor voortgezet onderwijs.

De keuze voor de VO school wordt bepaald door de leerresultaten, de scores van de Cito-toetsen, de werkhouding, taakaanpak en huiswerkattitude van de leerling. Daarna worden de aanmeldingsformulieren, soms vergezeld van een onderwijskundig rapport, door ons opgestuurd naar de desbetreffende vervolgscholen. Met verschillende brugklascoördinatoren worden de leerlingen doorgesproken in een persoonlijk contact: de zogenaamde 'warme overdracht'.

Buitenschoolse activiteiten

We hebben ervoor gekozen jaarlijks thema's en projecten te houden. Over de invulling daarvan wordt in nieuwsbrieven meer informatie gegeven.

- Voor groep 8 wordt een kamp (3 dagen) georganiseerd. U krijgt hier apart een factuur voor toegestuurd.
- We doen ieder jaar enthousiast mee aan sportactiviteiten, zoals schaatsen en voetbal.
- Ook met de avondvierdaagse wordt door een groot aantal kinderen (onder begeleiding van vele ouders) meegelopen. De afstand is:
voor de groepen 2 t/m 6: 5 km
voor de groepen 7 en 8: 10 km
- Naast een aantal vaste activiteiten (museumbezoek, kinderboerderij) zijn er ieder jaar weer wisselende activiteiten zoals bijv. de Voorleeswedstrijd, activiteiten bij projecten, voor- en najaarswandelingen, film- en theatervoorstellingen.
- We geven excursies een plek in ons onderwijs. Deze excursies sluiten aan bij de onderwerpen waarmee de kinderen in de klas bezig zijn, zoals bijvoorbeeld een bezoek aan kasteel Doorwerth en het Rijksmuseum te Amsterdam.
- Eén keer per twee jaar gaan de groepen 5 en 6 naar het Archeon. Voor deze schoolreis krijgt u apart een factuur toegestuurd.



5 ONDERSTEUNENDE INSTANTIES

Schoolbegeleidingsdiensten

Onze school heeft goede contacten met verschillende schoolbegeleidingsdiensten. De diensten geven advies t.a.v. onderwijskundige zaken op school- en klassenniveau en hulp voor individuele kinderen bij leer- en gedragsmoeilijkheden.

Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van Hulpverlening Gelderland Midden (=GGD) onderzoekt kinderen en werkt preventief, dat wil zeggen dat alle kinderen op verschillende leeftijden gezien worden om mogelijke problemen bij het opgroeien op het spoor te komen. Daarnaast helpt de JGZ bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd.

Standaardonderzoeken

In het kalenderjaar dat uw kind 6 en 11 jaar wordt, krijgt het op school een standaard screening door de assistente van de jeugdarts, waarbij u zelf niet aanwezig hoeft te zijn. Voorafgaand aan deze screening ontvangt u twee vragenlijsten. Met uw antwoorden kan de JGZ een inschatting maken van de gezondheidssituatie en het welzijn van uw kind. Ook kunt u uw eigen vragen via dit formulier stellen. De leerkracht levert, in

overleg met u, bijzondere aandachtspunten bij de JGZ aan. Naar aanleiding van de uitkomsten van de screening en de door u ingevulde vragenlijsten kunnen u en/of uw kind worden uitgenodigd voor een gesprek en/of vervolgonderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Jeugdarts en jeugdverpleegkundige houden spreekuren op De Brugge of op een school in de buurt. Samen met u en uw kind kijkt de JGZ hoe vragen en problemen kunnen worden opgelost. Zo kan de JGZ advies geven, maar ook doorverwijzen naar iemand die u verder kan helpen. In het basisonderwijs vindt dit vervolgonderzoek in het bijzijn van de ouder plaats.

Spreekuren

Ook als uw kind buiten de onderzoeksgroep valt, kunt u met vragen terecht op het spreekuur van de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige. Als de leerkracht van uw zoon of dochter aanleiding ziet voor een onderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige, zal hij/zij dit doorgeven aan de JGZ. De leerkracht zal dit altijd eerst met u overleggen.

Informatie en contact:

- U kunt de JGZ bellen voor vragen of om een afspraak te verzetten via de informatielijn tel: 088 - 355 60 00 of per mail via ggd@vggm.nl
- U kunt hier uw vragen anoniem stellen, maar ook vragen om teruggebeld te worden door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.
- Op de website: www.vggm.nl/ggd/jeugdgezondheidszorg kunt u folders over opvoeden en opgroeien en gezondheidsproblemen vinden.
- Op de website: www.cjgde.nl kunt u informatie vinden over het regionale cursusaanbod van de JGZ. Mocht de door u gewenste cursus niet worden aangeboden, kunt u dit aangeven op de site. Zij zullen dan bij meerdere geïnteresseerde wellicht het cursusaanbod aanpassen c.q. verbreden.

Verwijsindex

Onze school is aangesloten bij de Verwijsindex Regio de Vallei, kortweg VIVallei. VIVallei is een digitaal systeem waarin leerkrachten een signaal kunnen afgeven. Dit doen zij wanneer zij zich zorgen maken over een kind en zij willen samenwerken met andere professionals die het kind ook kennen. Uitgangspunt blijft, dat we u als ouder/verzorger altijd als eerste betrekken wanneer wij als school zorgen hebben over

uw kind. Soms is het voor ouders of school echter niet duidelijk welke hulpverleners betrokken zijn bij een kind. Middels de VIVallei kunnen wij als school die andere hulpverleners sneller vinden, wat de onderlinge afstemming ten goede komt. Uw kind wordt dan sneller en beter geholpen.

In de VIVallei worden alleen algemene gegevens vermeld: naam, geboortedatum en burgerservicenummer (BSN).

De reden van signalering van uw kind wordt niet opgenomen. Voor vragen kunt u terecht op www.verwijsindexgelderland.nl.

Logopedie

Op alle basisscholen in de gemeente Ede worden gratis indicatiescreeningen uitgevoerd door een logopedist. De gemeente Ede maakt dit mogelijk voor alle kinderen die op een school of kindcentrum (peuteropvang/ kinderdagverblijf) zitten in Ede.

Wanneer een leerkracht signaleert dat er wellicht problemen zijn in de taal- of spraakontwikkeling van een kind in groep 1 of 2 bespreekt hij/zij dit met de ouders. De logopedist kan dan vervolgens een screening uitvoeren. Datzelfde kan gebeuren op aanraden van het consultatiebureau of kindcentrum.

De indicatiescreening wordt zonodig gevolgd door een informatie-, adviserings- en/of verwijzingstraject voor de betreffende kinderen en hun ouders. De vergoeding van de kosten van de behandeling vinden plaats door de zorgverzekering van de ouders.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin in Ede (CJG) ondersteunt iedereen met vragen over gezond opvoeden en opgroeien. Opvoeden is niet altijd makkelijk. Heeft u als ouder vragen of behoefte aan ondersteuning? Bij het CJG werken professionals bij wie u terecht kunt voor informatie, advies, lichte hulp of een goede doorverwijzing. De medewerkers van het CJG vindt u vooral via de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf of de school van uw kind. Daarnaast zijn zij actief in uw wijk.

Het CJG is er voor kinderen, jongeren tot 23 jaar, (toekomstige) ouders en verzorgers. Maar ook voor iedereen die werkt met kinderen, jongeren en/of met ouders en verzorgers. Het CJG biedt preventie en lichte ondersteuning op het gebied van opvoeden en opgroeien. Dit is vrij toegankelijke hulp, waar geen beschikking of

verwijzing voor nodig is. Het CJG heeft op alle scholen, kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en in de wijken een 'vindplaatsgericht' team dat laagdrempelig werkt en goed bereikbaar is voor ouders.

U kunt bij deze teams terecht voor:

- Informatie en advies;
- Lichte (pedagogische) hulp en opvoedondersteuning; (1-10 gesprekken);
- Meedenken of samen de juiste weg vinden naar een passende oplossing voor uw vraag;
- Ondersteuning bij het versterken van uw netwerk en/of het netwerk in de wijk;
- Vroeghulp Ede; vroegtijdige herkenning van en ondersteuning bij zorgen om uw kind van 0 -7 jaar;
- Trainingen, cursussen, themabijeenkomsten en voorlichtingsbijeenkomsten.

Heeft u vragen?

Neem dan contact op met het CJG basisschoolteam van uw school. Dit team bestaat uit een schoolmaatschappelijk werker en een jeugdverpleegkundige, de contactgegevens zijn op school beschikbaar. Kijkt u op: www.cjggede.nl, U kunt mailen naar info@cjggede.nl of bellen naar 0318-745757.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een veilige en gezonde (thuis)omgeving, goed onderwijs en een passende ondersteuning dragen bij aan een positieve ontwikkeling van kinderen. Het signaleren van kindermishandeling is een wettelijke taak van de leerkrachten in onze school.

Zodra er signalen zijn zal de leerkracht -eventueel samen met directeur en de intern begeleider- de signalen bespreken met de ouders. In veel gevallen blijkt er een verklaring te zijn voor de signalen. Onze school is verplicht te handelen volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De wet m.b.t. huiselijk geweld en kindermishandeling geldt voor de sectoren: gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg en justitie.

Per 1 juli 2013 is binnen ons samenwerkingsverband een gezamenlijk protocol 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' opgesteld. Dit protocol kunt u vinden op onze website. Meer informatie kunt u teruglezen op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode



CNS-organisatie

De Brugge maakt deel uit van de Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Ede e.o. (CNS Ede). De grondslag van de stichting is verankerd in de statuten met de Bijbel als uitgangspunt. De stichting heeft 13 basisscholen in Ede en Bennekom, waaronder één school voor speciaal basisonderwijs (SBO De Regenboog).

CNS Ede kent een scheiding van bestuur en toezicht. Met ingang van 1 augustus 2011 is dit gerealiseerd door het instellen van een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Met dit besturingsmodel voldoet de organisatie aan de wet 'Goed Onderwijs Goed Bestuur'.

Bestuur, Raad van Toezicht en de scholen krijgen ondersteuning van een stafbureau met deskundigheid op het gebied van personeel en organisatie, financiën, huisvesting, ict, facilitaire zaken en communicatie.

Directeurenteam

Het directeurenteam vormt het overleg tussen bestuurder en directeuren binnen CNS Ede. Dit orgaan adviseert het bestuur met betrekking tot de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van het stichtingsbeleid. Daarnaast vervult het overleg een belangrijke functie met betrekking tot het delen van kennis en ervaringen waarbij van elkaar leren en teamvorming centraal staan.

College van Bestuur

CNS heeft een eenhoofdig College van Bestuur. Het College van Bestuur is het bevoegd gezag zoals bedoeld in de onderwijswetgeving.

Het College is verantwoording verschuldigd aan de Raad van Toezicht voor alle aangelegenheden met betrekking tot het bestuur en beheer van de stichting en de daaronder ressorterende scholen. De dagelijkse leiding van de stichting is gemandateerd aan de voorzitter van het College van Bestuur.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht is, zonder bestuurlijke verantwoordelijkheid te dragen, belast met het houden van toezicht op de uitvoering van de taken en de uitoefening van bevoegdheden van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken in de stichting. Bovendien fungeert de Raad van Toezicht als klankbord voor het College van Bestuur en geeft het College adviezen.

Toelatingsbeleid

CNS Ede biedt christelijk onderwijs. Alle kinderen zijn welkom. Elke CNS-school heeft zijn eigen specifieke context en positionering in zijn omgeving. Deze is mede bepalend door de wijze waarop de CNS-scholen inhoud geven aan hun identiteit. Er bestaat daarom diversiteit in de identiteitsvorming van de verschillende scholen.



Voor alle scholen geldt dat zij een open toelatingsbeleid voor leerlingen hanteren. Van de ouders verwachten wij dat zij de grondslag van de stichting onderschrijven en/of respecteren.

Tevens gaan we ervan uit dat ouders de christelijke identiteit onderschrijven en/of respecteren van de CNS-school waarvoor ze gekozen hebben. Die manifesteert zich zowel in waarneembare uitingen van de christelijke identiteit als in impliciet aanwezige uitingen (zoals Bijbellezes of bidden). Ook nemen alle kinderen deel aan alle activiteiten die op het gebied van identiteit op schoolniveau worden georganiseerd. Deze activiteiten zijn in de jaarplanning opgenomen.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders van leerlingen en bevordert de samenwerking tussen ouders en school.

Ouderbijdrage

De kosten voor elke school worden door de overheid betaald. We vragen een ouderbijdrage voor activiteiten die de overheid niet dekt, maar die wel van belang zijn voor de ontwikkeling van onze kinderen. Denk aan excursies, vieringen en materialen voor projecten. Voor het schooljaar 2022-2023 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op € 30,-.

Daarnaast vragen wij een extra ouderbijdrage van €5,- per leerling, wat is bedoeld om jaarlijks als reservering op te nemen voor inrichting van en vervanging/aanschaf van speeltoestellen op het schoolplein. Ook deze bijdrage is vrijwillig. De MR heeft instemmingsrecht voor de bijdrage aan het schoolplein.

De vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Het ouderraadreglement en de afspraken rond de vrijwillige ouderbijdrage vindt u op de website van CNS Ede (www.cnsede.nl).

Wij werken met WIS-collect, dit betekent dat u jaarlijks de factuur (per leerling) naar uw mailadres gestuurd krijgt. U kunt dan direct betalen met iDeal of de optie Incasso, hierbij wordt het bedrag 3 weken later afgeschreven.

Medezeggenschapsraad

Onze school heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap op scholen, een medezeggenschapsraad (MR). Ook is onze school vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van CNS. Beide organen bestaan voor de helft uit ouders en voor de helft uit personeelsleden. De MR heeft als wettelijke taak de belangen van kinderen, personeelsleden en ouders zo goed mogelijk te behartigen. De MR houdt zich vooral bezig met onderwerpen op beleidsmatig vlak. De MR behartigt geen individuele belangen van ouders, leerlingen of personeel. De GMR doet hetzelfde voor alle scholen die zijn aangesloten bij CNS Ede.

Sinds 1 januari 2007 is de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) van kracht. In de reglementen van de MR en de GMR staat omschreven op welke punten de school of het bestuur de MR of GMR van tevoren om advies moet vragen. En op welke punten de MR of GMR instemmingsrecht heeft. De MR van CNS De Brugge heeft instemming verleend aan de inhoud van deze schoolgids. Het medezeggenschapsraadreglement vindt u op de website van CNS Ede (www.cnsede.nl).

Inspectie van het Onderwijs

Het toezicht op onderwijs wordt, zoals in de Grondwet is verankerd, uitgeoefend door de Inspectie van het Onderwijs met als doel het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs in Nederlandse onderwijsinstellingen. De Inspectie van het Onderwijs bezoekt onze school regelmatig en rapporteert hierover aan onze school en het schoolbestuur. De meest recente resultaten van onze school kunt u vinden op de website van de inspectie: www.owinsp.nl (basisonderwijs > De Brugge>). Het beleid van de rijksoverheid is erop gericht alle vragen bij één 'loket' binnen te laten komen. Dat loket is www.rijksoverheid.nl of u belt naar het nummer 1400 (speciaal rijksoverheidsnummer) of u kunt uw vraag stellen via whatsapp via het telefoonnummer 06-5500 1400.



7 FUNCTIES EN TAKEN IN HET TEAM EN OUDERCONTACTEN

Welke functies en taken zijn er in het team?

De groepsleerkrachten hebben de dagelijkse zorg voor het onderwijs aan de kinderen in de groep. Daarnaast verrichten zij algemene taken in het belang van de school.

Het team wordt geleid door het management team, bestaande uit **Janita Goedhart** (directeur), **Eline Polo** (bouwcoördinator) en **Anette Louwerse** (IB-er). Janita Goedhart richt zich op het onderwijskundig, financieel-en personeelsmanagement, Eline Polo en Anette Louwerse houden zicht op de onderwijskundige afstemming en de doorgaande lijn binnen de groepen. Het management team heeft wekelijks overleg.

Een aantal groepen heeft twee leerkrachten voor de groep. Dit vraagt veel organisatorisch en inhoudelijk overleg van deze leerkrachten. Hiervoor zijn afspraken gemaakt, zodat de ontwikkeling van de kinderen gewaarborgd is. Degene met het grootste aantal uren is eindverantwoordelijk voor de groep. Wanneer twee leerkrachten een bijna evenredig aantal uren in dezelfde groep staan, spreken we van een duobaan. Zij zijn dan beiden eindverantwoordelijk.

De intern begeleider, **Anette Louwerse**, houdt zich bezig met de zorg en extra hulp voor kinderen met leer- en/of gedragsmoeilijkheden. Dit doet zij in overleg met de leerkracht en ouders van de betreffende kinderen.

Voor de ondersteuning van de leerkrachten bij het uitvoeren van de handelingsplannen van kinderen met onderwijsarrangementen is een beperkt aantal uren begeleiding beschikbaar. De extra hulp wordt gecoördineerd door de IB-er.

Corine Swanink werkt als onderwijsassistent in de kleutergroepen.

De administratief medewerkster, **Marjo Stoter**, houdt zich op De Brugge bezig met administratieve taken.

Vervanging

Door ziekte of andere omstandigheden, kan de directie soms op zeer korte termijn met een situatie geconfronteerd worden, waarbij vervanging voor een groep nodig is. Dit kan een invalleerkracht zijn. Groepen kunnen verdeeld worden bij gebrek aan een vervanger, of in een enkel geval naar huis gestuurd. We spannen ons in om dit zo veel mogelijk te voorkomen.

Stagiaires

Elk jaar bieden we studenten en LIO-ers (Leraar In Opleiding, tegenwoordig Proeve van Bekwaamheid genoemd) gelegenheid om les te geven op onze school. De kinderen vinden het vaak leuk dat er door anderen wordt lesgegeven en wij kunnen op deze manier onze kennis en vaardigheden overbrengen op de studenten. De groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk voor zijn/haar groep. Naast studenten van de Pabo, zijn er ook stagiaires van Rijn/IJssel en Dulon College op school. Zij werken als klassenassistent of onderwijsassistent in alle groepen; ze hebben ondersteunende taken in organisatie en op onderwijskundig gebied (werken met kleine groepjes voor extra hulp). Afhankelijk van het opleidingsniveau wordt door de opleidingsschool bepaald hoe lang/frequent hun stageperiode is.

Contacten met ouders

De kinderen brengen een belangrijk deel van de dag op school door. Een deel van de opvoeding wordt dus door de leerkrachten verzorgd. Ouders en leerkrachten dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de opvoeding.

De Brugge wil graag een 'open school' zijn en vindt het daarom belangrijk regelmatig contact met de ouders te hebben.

Bij de informatieavonden aan het begin van het schooljaar, worden de ouders geïnformeerd over de methoden en de werkwijze in de klas.

In de nieuwsbrieven staan de actuele zaken over de school. De nieuwsbrief met 'Nieuws uit de groepen' komt enkele keren per jaar uit. Op de website van de school www.debrugge.cnsede.nl worden de brieven direct gepubliceerd.

We vinden het belangrijk dat de ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind. Daarvoor zijn er momenten voor gesprek op school (driemaal per jaar (middag/avond) voordat de rapporten aan de leerlingen worden uitgereikt).

Ouderactiviteiten

Er zijn heel wat ouders behulpzaam in de school. Ouders bieden hulp bij het ontwikkelingsgericht onderwijs, handvaardigheid, excursies, feesten, sportactiviteiten, avondvierdaagse en projecten. We zijn heel blij met alle hulp van ouders! Zonder hulp zouden veel activiteiten geen doorgang kunnen vinden. We hebben uw hulp dus heel hard nodig!

Gebedsgroep

Eens per veertien dagen op vrijdagochtend komt er een groepje ouders bijeen om te bidden voor de school, de leerkrachten en de kinderen. Op elke locatie staat een huisje waarin gebedspunten worden verzameld. Iedereen, kinderen, hun ouders en leerkrachten van De Brugge, kan hierin zijn/haar gebedspunten stoppen. Contactadres: debruggegebetsgroep@gmail.com.

Klachtenregeling

Hoe we ook ons best doen, waar gewerkt wordt kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Onze school werkt in het kader van de Kwaliteitswet met een klachtenregeling en we zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het bijzonder onderwijs (<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs>).

Deze regeling heeft betrekking op agressie, geweld en pesten, discriminerend gedrag, seksuele intimidatie en ander machtsmisbruik. Voor klachten is aandacht. Zij worden niet onder de tafel geschoven. Dit is niet alleen belangrijk voor de openheid op school, maar ook voor de kwaliteit van de school en het onderwijs.

Doen zich problemen voor en u wilt uw ongenoegen hierover uiten? Neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht van uw kind. Heeft u het gevoel niet voldoende gehoord te worden of wordt in uw ogen problematiek niet opgelost? Dan is de volgende stap altijd een gesprek met de directie. Is er nog steeds geen oplossing voor het probleem, dan kunt u contact opnemen met de interne contactpersoon van De Brugge, Clarinda Zonneveld, e-mail c.zonneveld@cnsede.nl

De contactpersoon is aangesteld door CNS Ede. Indien nodig kunnen een (intern of extern) contactpersoon, directeur of ouders/verzorgers zich ook richten aan het bestuur van CNS Ede. CNS Ede is bereikbaar via info@cnsede.nl of telefonisch op werkdagen tussen 8.30 en 13.00u op 0318-619136.

Hebben de voorgaande stappen geen oplossing voor het probleem gebracht, dan kunt u een schriftelijke klacht indienen bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCB0). Op basis van uw klacht kunnen de klachtencommissie en vertrouwenspersoon onze school aanbevelingen doen. Op de website van CNS (www.cnsede.nl) vindt u de klachtenregeling. Het adres van de klachtencommissie is: *Stichting GCB0*
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Interne Contact Persoon en Externe Vertrouwenspersoon

Onze school heeft een interne contactpersoon (ICP). Kinderen, ouders en personeel kunnen klachten over ongewenst gedrag (pesten, discriminatie, agressie en geweld) melden bij de ICP. De ICP is vrij toegankelijk en voor leerlingen het duidelijke, herkenbare gezicht voor hulpvragen.

De Interne Contact Persoon biedt eerste opvang en informeert u over mogelijke vervolgstappen en kan u doorverwijzen naar de juiste behandelaar voor het vervolg. De interne contactpersoon kan u ook in contact brengen met de onafhankelijke Externe Vertrouwenspersoon. Op de website van CNS Ede vindt u meer informatie (www.cnsede.nl).

Externe vertrouwenspersoon

Bij klachten is het uitgangspunt dat ouders eerst in gesprek gaan met de direct betrokken en en/of de directeur. Doel van het gesprek is de klacht verduidelijken en onderzoeken hoe de klacht kan worden opgelost.

Ouders die er met de direct betrokken en en/of de directeur niet uitkomen, kunnen zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon van CNS. De externe vertrouwenspersoon is gesprekspartner voor ouders bij de verdere afhandeling van de klacht. CNS maakt gebruik van een vaste externe vertrouwenspersoon: Sonja Tettero. Zij is via de e-mail Sonja@vertrouwenszaken.nl te bereiken of telefonisch via nummer 06-24676470.

De externe vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht en behandelt meldingen vertrouwelijk, tenzij ze genoodzaakt is de klacht voor te leggen aan bestuur of landelijke klachtencommissie. De meldingen kunnen gaan over seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.





Zindelijkheid

Wanneer een vier-jarige bij ons op school komt gaan wij ervan uit dat het kind zindelijk is. Daaronder verstaan wij: zonder begeleiding naar de wc gaan, doortrekken en handen wassen. Uiteraard kan het voorkomen dat er een klein ongelukje gebeurt. Wij hebben extra kleding voor kleine plasongelukjes. Voor 'grote ongelukken' wordt er contact met u opgenomen om uw kind op te halen. Wij hebben geen faciliteiten om te verschonen. Mocht het bij de eerste schooldag van uw kind duidelijk zijn dat hij/zij problemen met de zindelijkheid heeft, dan kunt u dit uiteraard aangeven bij de kleuterleerkracht. Samen met hem/haar kunnen er afspraken gemaakt worden. Wij stellen het op prijs wanneer u aangeeft als u weet dat er problemen zijn.

Cadeautjes

We gaan in ons onderwijs aan jonge kinderen uit van de betrokkenheid en inbreng van de kinderen. Daarom mogen de kinderen uit groep 1 en 2 (als ze dat willen) ook iets maken voor iemand in hun omgeving, bijvoorbeeld een jarige opa, een lieve buurvrouw of een ziek broertje. Ze kunnen dit aangeven bij de leerkracht of op het kiesbord in de klas.

Eigen speelgoed

De kinderen van de groepen 1 en 2 mogen op de laatste ochtend voor een vakantie hun eigen speelgoed meenemen. Soms gebeurt er wel eens een ongelukje met het speelgoed: er gaat iets stuk of er raakt iets kwijt. Wilt u er daarom op letten dat uw kind bij voorkeur niets meeneemt dat net nieuw is, of dat gemakkelijk kapot gaat.

Ook willen we u vragen het meenemen van eigen speelgoed te beperken tot de afgesproken middag of morgen. Uitzonderingen hierop worden alleen gemaakt:

- wanneer de kinderen jarig zijn en ze een cadeau willen laten zien;
- voor de allerjongsten (groep 1) die soms de steun van een knuffel nodig hebben.

Wilt u er daarnaast op letten dat de kinderen geen speelgoed meenemen dat alleen geweld en agressie uitlokt (geweren en zwaarden), of dat veel geluid voortbrengt (radio's en auto's met bijgeluiden).

Gymkleding

De kleutergroepen dragen geen speciale kleding, maar hebben bewegingsonderwijs in hun ondergoed.

Vanaf groep 3 dragen de kinderen een broekje en een t-shirt tijdens de gymles. Kinderen die lid zijn van een gymnastiekvereniging dragen vaak een speciaal gypak. Er worden geen trainingspakken en topjes gedragen.

Gymschoenen

Voor de groepen 1 en 2:

In het belang van de veiligheid voor de kinderen vragen we u gymschoenen te kopen met een rubberzool met profiel (ribbels); aan de bovenkant voorzien van klittenband of elastiek. Wilt u deze gymschoenen in een stoffen zak (met de naam van het kind) op school laten?

Voor de groepen 3 t/m 8:

De kinderen dragen gymschoenen of sportschoenen met een zool die geen strepen achterlaat op de vloer van de gymzaal. Ook in verband met voetwratten is het dragen van sportschoenen aan te bevelen.

Hoofdluis

De hoofdluis lijkt onuitroeibaar, wordt jaarlijks gesignaleerd en komt in de beste families voor. U hoeft zich er dus niet voor te schamen! Wat kunt u doen? Behandel in voorkomende gevallen uw kind met bijvoorbeeld PRIODERM of NOURY. Deze middelen doden luizen en neten. Regelmatige controle en kammen met een speciale luizenkam blijven noodzakelijk om ook achtergebleven neten goed weg te krijgen. Helpt de behandeling niet, raadpleeg dan de huisarts. In overleg met de school-verpleegkundige van HGM en de OR hebben we gekozen voor het instellen van een 'luizenwerkgroep': een groep enthousiaste ouders die in de week na een vakantie alle hoofden van kinderen en leerkrachten controleert op ongewenste gasten. We proberen op deze manier hoofdluis een halt toe te roepen.

Heeft uw kind toch hoofdluis? Meldt het aan de leerkracht van uw kind en deze schakelt een van de ouders van de werkgroep in die de betreffende groep een extra controle zal geven.

Elk jaar kan de werkgroep versterking gebruiken: vele handen zorgen ervoor dat deze klus weer snel geklaard is en de hoofden van de kinderen vrij zijn van de ongewenste gasten! Wilt u meedoen met deze controle laat het de leerkracht van uw kind weten. Van harte aanbevolen!

Kleding

We verwachten dat de kleding die de kinderen dragen tegen een stootje kan, geschikt is om mee naar school te gaan en niet aanstootgevend is (dus geen naveltruitjes en topjes). Wilt u zorgen voor lusjes aan de jassen, zodat de kinderen hun jas goed kunnen ophangen?

Namen in laarzen, regenjassen en spijkerjasjes zijn ook erg handig en voorkomen vergissingen!

Vanwege het overblijven ook voor- en achternaam op de bekers en de broodbakjes. Regenlaarzen worden niet in de klas gedragen. In dat geval zijn pantoffels prettig op een gladde vloer.

Kinderen doen hun rolschaatsen/skeelers in de hal uit en nemen deze mee naar de eigen kapstok. Stepjes worden buiten bij de voordeur geparkeerd.

Pauze

Iedere morgen bestaat er de mogelijkheid om iets te eten en te drinken vóór of in de pauze. Uw kind mag een eigen drinkbeker - voorzien van naam - (liever geen koek, snoep of limonade) meenemen. Ook willen we u vragen **attent te zijn op de grootte van de tassen, rugzakken en koffers** die mee naar school komen: ze nemen erg veel ruimte in!

Trakteren

Het is de gewoonte dat jarige kinderen op school trakteren. Dat is prima, maar we zouden het erg verstandig/plezierig vinden als dat geen snoepgoed is. De kinderen mogen de leerkrachten van hun eigen gang trakteren. Het is niet de bedoeling dat broertjes en/of zusjes uit andere groepen in de lokalen getrakteerd worden.

NB. We stellen het op prijs als er bij de traktatie voor de leerkrachten geen uitzondering op bovenstaande regel wordt gemaakt.

Gemeente Ede geeft bijdrage voor indirecte schoolkosten

Een schoolreisje, gymkleding of een (vrijwillige) ouderbijdrage. Allemaal extra kosten die u misschien maar moeilijk, of zelfs helemaal niet, kunt betalen. Toch wilt u graag dat uw kind aan deze schoolactiviteiten meedoet. De gemeente kan u hierbij helpen.

U komt in aanmerking voor deze regeling als uw inkomen minder is dan **130% van de bijstandsnorm**. Dat is € 1.348,00 (als alleenstaande of alleenstaande ouder) of € 1.926,00 (als echtpaar). En u heeft weinig vermogen.

Als u gebruik maakt van de Voedselbank of schuldhulp krijgt, heeft u altijd recht op deze regeling. De hoogte van uw inkomen is dan niet van belang.

Kindpakket

Voor elk kind op de basisschool krijgt u € 125,00 per jaar. Voor een kind op het voortgezet onderwijs is het bedrag € 175,00. Het geld is bedoeld voor kosten voor uw kind, zoals het kopen van (sport)kleding, een fiets, een laptop of een schoolreisje.

Meer Kinderen Meedoen

Per kind (van 6 tot en met 17 jaar) kunt u elk jaar een tegoed krijgen van € 200,00 om bijvoorbeeld een sportclub te betalen of om naar de film te gaan. Dit tegoed is alleen te besteden via de webshop Ede doet mee! Dit kan tot en met 31 december, daarna vervalt uw tegoed.

Diplomazwemmen

Uw kind is 7 of 8 jaar en gaat naar zwemles om het A-diploma te halen. Per kind krijgt u dan eenmalig € 450,00.

Alle informatie kunt u teruglezen op <https://www.ede.nl/ondersteuning-werk-inkomen/inkomensregelingen-kinderen>

Buitenschoolse opvang

Buitenschoolse opvang kan bestaan uit voor- en naschoolse opvang en opvang tijdens de vakanties. CNS heeft er, op basis van gepeilde wensen bij ouders, voor gekozen de buitenschoolse opvang uit te besteden. CNS heeft hiervoor overeenkomsten afgesloten met professionele organisaties die de volledige verantwoordelijkheid voor de buitenschoolse opvang dragen. Voor De Brugge is dit KindRijk waarin een peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang zijn opgenomen. Zij bieden zowel voor- als ook naschoolse opvang aan. Zij bieden bij de peuter- en kinderopvang voor- en vroegschoolse educatie (VVE) aan om de doorgaande lijn naar school te hebben. Wilt u meer info, kijk dan op www.kindrijk-ed.nl of bel voor informatie naar Carola Roelofsen: 0318-309066.

Ouders zijn niet verplicht om gebruik te maken van de buitenschoolse opvang die door de school geboden wordt, maar zij kunnen ook van andere mogelijkheden en organisaties gebruikmaken. Onze school heeft met KindRijk en Spelenderwijs specifieke afspraken gemaakt over de organisatie, tijden, locatie enz. Informatie over buitenschoolse opvang kunt u verkrijgen bij de directie. De kosten van de opvang komen geheel voor rekening van de ouders. U kunt bij de aanbieder van BSO nadere informatie inwinnen over de kosten van de opvang.



Controle speeltoestellen

De speeltoestellen worden jaarlijks gecontroleerd en zo nodig aangepast wanneer de veiligheid dit vraagt.

Schade

Schade die moedwillig door leerlingen aan materialen van school wordt toegebracht zal tegen kostprijs vergoed dienen te worden. De aansprakelijkheid ligt bij de ouders van het kind.

Schade en aansprakelijkheid

Voor al onze leerlingen hebben wij een schoolongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Een belangrijk deel van de dag brengt uw kind de tijd door op school. Gedurende deze tijd draagt de school de verantwoordelijkheid voor uw kind. Ondanks alle goede zorgen en voorzorgsmaatregelen die de school heeft genomen zijn ongelukken niet altijd te voorkomen.

Ongevallenverzekering

Verzekerd zijn alle, bij de activiteiten in en rond de school betrokken, personen (leerlingen, personeel en vrijwilligers) gedurende hun verblijf op school of tijdens andere activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van personeel van de school. De dekking voor de schoolongevallenverzekering bedraagt 24 uur.

Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Leerlingen die overblijven zijn eveneens mee-verzekerd. Uw kind is niet bij ons verzekerd tegen diefstal van bijvoorbeeld kleding of materiële schade aan brillen, vervoermiddelen enz. Met vragen of een schademelding kunt u contact opnemen met de directie.

Veiligheid

Ontruimingsoefeningen

Om in geval van brand of bij een andere calamiteit op de juiste wijze te kunnen handelen, heeft de school een schoolnoodplan of ontruimingsplan opgesteld. In het plan wordt onder meer aangegeven op welke wijze kinderen en medewerkers bij een calamiteit het gebouw zo snel mogelijk kunnen verlaten. Ook staat aangegeven hoe hulpdiensten worden gealarmeerd en wie welke taken uitvoert bij de ontruiming van het gebouw. In ieder lokaal is een exemplaar van het ontruimingsplan aanwezig. De leerkrachten kennen de inhoud van het ontruimingsplan, zodat bij een calamiteit adequaat wordt gehandeld. Minimaal een keer per jaar organiseert de school een ontruimingsoefening. De ontruiming wordt geleid door een coördinator en de bedrijfshulpverleners (BHV-ers).

BHV-ers

De BHV-ers hebben naast het verlenen van hulp bij ontruimingen ook tot taak het verlenen van eerste hulp en het beperken en bestrijden van een beginnende brand. Elke BHV-er is in het bezit van het diploma Basisopleiding Bedrijfshulpverlener.

RI&E's

Elke vier jaar vindt binnen de school een risico-inventarisatie en –evaluatie (RI&E) plaats. Met de RI&E wordt in kaart gebracht welke knelpunten zich mogelijk voordoen op het gebied van veiligheid en gezondheid. Op basis van de RI&E wordt een plan van aanpak opgesteld met daarin aangegeven hoe geconstateerde knelpunten kunnen worden verbeterd c.q. opgelost.

Sociale veiligheid

Onze school heeft de taak actief beleid te voeren dat gericht is op een sociaal veilige school voor alle leerlingen. Dat beleid staat beschreven in ons Veiligheidsplan waarin o.a. maatregelen staan beschreven die gericht zijn op preventie en het afhandelen van incidenten. Incidenten worden geregistreerd en eens per jaar in het team geëvalueerd. Gelukkig komen ernstige incidenten nauwelijks voor.

Ons Veiligheidsplan is afgestemd op het Veiligheidsbeleid van de Stichting CNS Ede. Het beleid is verankerd in onze dagelijkse praktijk en is dus geen 'papierbeleid'. Het gaat bij ons ook vooral over gedragsregels, over hoe voorbeeldgedrag van onze leerkrachten eruitziet en hoe onze school moet zijn ingericht.

Eens per jaar worden de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 bevraagd naar hoe zij hun



eigen veiligheid beleven. Daarvoor nemen wij een vragenlijst (ZIEN) af met vragen over veiligheid en welbevinden: Doet de school genoeg om pesten te voorkomen? Voel jij je veilig genoeg op het schoolplein, in de klas? Ga je met plezier naar school? Met de resultaten van dit onderzoek kunnen we – als dat nodig blijkt – actie ondernemen om een situatie te verbeteren.

Het aanspreekpunt (pest coördinator) op onze school is juf Clarinda van groep 8b. Kinderen en ouders kunnen altijd bij haar terecht als er vragen zijn m.b.t. pesten of gevoel van onveiligheid.

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we geld, goederen of diensten die ter beschikking worden gesteld door bedrijven of instellingen in ruil voor naamsbekendheid. Het sponsorbeleid van onze school valt onder het sponsorbeleid van CNS Ede, waarbij het convenant van de Besturenraad uitgangspunt is. In het convenant staan onder meer de grenzen van de wijze van reclamemaken omschreven. Het beleid richt zich op inzet van sponsorgelden voor de financiering van een aantal schoolse activiteiten. Uit sponsoring verkregen gelden worden besteed in overleg met de medezeggenschapsraad.

Vervoer van kinderen bij excursies e.d.

In Europa is afgesproken dat er strengere regels nodig zijn voor het vervoer van kinderen in de auto. Vanaf 1 maart 2006 moeten kinderen kleiner dan 1,35 meter met een maximaal gewicht van 36 kilo in een goedgekeurd kinderzitje met het ECE-keurmerk 44/03 of 44/04 worden vervoerd. Deze groep kinderen mag niet op de voorstoel plaatsnemen. Bij incidenteel vervoer over een beperkte afstand mogen op de achterzitplaatsen kinderen vanaf 3 jaar volstaan met het gebruik van de autogordel. Voor nadere informatie verwijzen wij u naar de website van de rijksoverheid: www.rijksoverheid.nl.

De Aansprakelijkheidsverzekering voor Onderwijsinstellingen sluit schade door en met motorrijtuigen uit. Op grond van de Wegenverkeerswet (WVW) is de eigenaar of houder van een motorrijtuig aansprakelijk voor schade die met zijn motorrijtuig wordt veroorzaakt. Het betreft hier risicoaansprakelijkheid die niet overdraagbaar is aan derden (de onderwijsinstelling). Bij gebruik van uw eigen motorrijtuig tijdens schoolse evenementen bent u dus zelf aansprakelijk voor de schade die u aan derden veroorzaakt. Tevens dient een inzittendenverzekering te zijn afgesloten.

De Schoolongevallenverzekering die voor alle scholen is afgesloten is ook van kracht tijdens het vervoer per auto. Deze verzekering staat los van de schuldvraag (aansprakelijkheid) en keert conform de voorwaarden en verzekerde bedragen uit. Daarnaast kunnen (mede)inzittenden een beroep doen op de ongevallen- en/of aansprakelijkheidsverzekering van de bestuurder die het ongeluk heeft veroorzaakt.

N.B. Schade aan vervoermiddelen die tijdens het vervoer van kinderen van en naar activiteiten optreedt, valt niet onder de dekking van de schoolongevallenverzekering!

We hebben op De Brugge de volgende afspraken gemaakt:

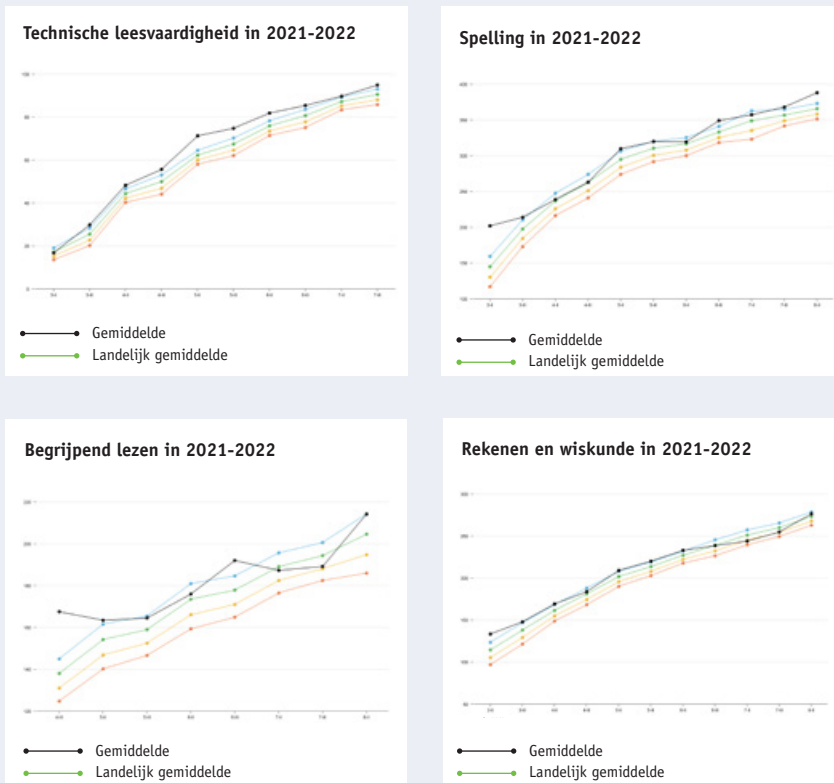
- er mogen kinderen op de voorstoel naast de bestuurder worden vervoerd, maar alleen in een goedgekeurd autostoeltje/kinderzitje als zij kleiner zijn dan 1,35 m;
- drie kinderen op de achterbank en in de autogordels (of vier als de auto daartoe is uitgerust); waarbij het eigen kind als het kleiner is dan 1,35 meter, in een kinderzitje wordt vervoerd;
- kinderen zitten zodanig in de autogordel dat deze niet snijdt in de hals;
- autogordels mogen niet achter de rug worden gedaan;
- de leerkracht maakt vooraf afspraken met de kinderen over in- en uitstappen, het aanhouden van de gordel en het gedrag in de auto;
- bij vertrek worden deze afspraken door de ouders in de auto nog eens herhaald.



In onze visie hebben we aangegeven, dat we kinderen zoveel mogelijk willen leren. Terecht, want daarvoor zitten ze op school. Daarbij zijn een drietal elementen van belang: de capaciteiten van het kind, de thuissituatie en de kwaliteit van de basisschool.

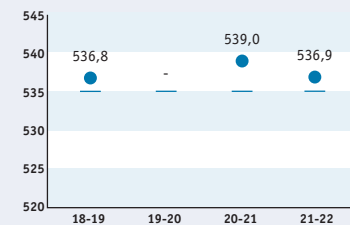
Onze bijdrage in de ontwikkeling heeft vooral betrekking op het laatste punt. Dat wil niet zeggen, dat we ernaar streven om elk kind naar de HAVO of het VWO te helpen. Naar welke soort van vervolgonderwijs een kind gaat, hangt dus lang niet alleen af van de basisschool, maar ook van de aard en aanleg van het kind.

In grafieken hieronder geven we de resultaten van ons onderwijs weer op de verschillende basisvaardigheden. Door de geleidelijke invoer van de nieuwe Cito DMT toets van groep 3 t/m groep 6 zijn er twee lijnen zichtbaar.



CITO Eindtoets

De CITO scores liggen de laatste jaren steeds heel dicht bij elkaar. In 2020 is er geen eindtoets afgenomen i.v.m. de Corona-crisis. In het volgende overzicht staan de scores waaruit blijkt dat wij ruim boven de ondergrens scoren.



Referentieniveaus

De resultaten van onze school worden door de Inspectie van het Onderwijs beoordeeld aan de hand van de volgende vragen:

Hebben op de eindtoets voldoende leerlingen van groep 8 niveau 1F gehaald voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen?

Hebben op de eindtoets voldoende leerlingen van groep 8 niveau 2F/1S gehaald voor Lezen (2F), Taalverzorging (2F) en Rekenen (1S)?

De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal, lezen en rekenen moet beheersen.

De inspectie beoordeelt onze school aan de hand van de resultaten van de eindtoetsen over de laatste drie jaren samen. De resultaten van *alle leerlingen* tellen daarbij mee, behalve die van de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden en geen eindtoets hoeven te maken. De leerlingenpopulatie van een school bepaalt de norm, ook wel "signaleringswaarde" genoemd. De inspectie houdt rekening met de leerlingenpopulatie door te kijken naar de *schoolweging*. Deze wordt niet door de school bepaald maar door het CBS. Omdat scholen verschillen in hun leerlingenpopulaties zit er ook een verschil in de beoordeling van de referentieniveaus.

Hoe hebben onze leerlingen het in de afgelopen drie jaren gedaan?

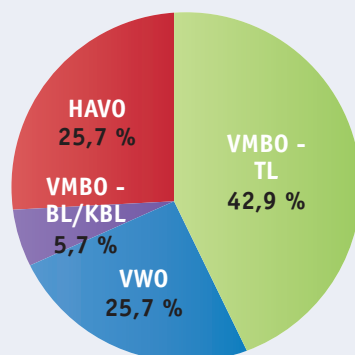
	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	2F	1F	2F	1F	1S/2F	1F
2018/2019	84,6%	100,0%	71,8%	100,0%	53,8%	94,9%
2019/2020	-	-	-	-	-	-
2020/2021	85,0%	100,0%	64,0%	100,0%	62,0%	100,0%
2021/2022	82,4%	97,1%	47,1%	97,1%	50,0%	100,0%
Gemiddeld	84%	99%	61%	99%	55,30%	98,30%

Van onze leerlingen heeft in de schooljaren 2019, 2020 en 2021 **98,3%** het fundamentele niveau 1F behaald (de minimale norm is 85%) en van onze leerlingen heeft **55,3%** het streefniveau 1S/2F behaald (de minimale grens is 49,7%); dat is voor beide niveaus ruim boven de norm, de signaleringswaarde. We zien dat onze leerlingen het vooral goed doen bij Lezen en taal. Bij rekenen zien we dit jaar een mooie stijging van de leerprestaties.

Onze schoolweging is door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) bepaald op **28,4**. Het landelijk gemiddelde ligt op 30. Onze weging is iets lager dan het landelijk gemiddelde en dat betekent, dat onze leerlingenpopulatie – vergeleken met andere scholen – niet bijzonder complex is voor wat betreft hun onderwijsbehoeften.

De verschillen tussen de onderwijsbehoeften van de leerlingen (de spreiding van 5,59) zijn kleiner dan het landelijk gemiddelde; dat ligt op 6,0.

De uitstroom naar het VO in 2022 is als volgt:



Hoe verbeteren wij ons onderwijs?

De uitkomsten uit de verschillende onderzoeken: inspectierapport, ouder-tevredenheidspeiling (2017), medewerkerstevredenheidspeiling (2017), leerlingenenquête en de zelfevaluatie voor de inspectie (maart 2019) zijn volgens het schema van de beleidscyclus volgens het INK-model meegenomen in het schoolplan voor planperiode 2019-2023. Er is een nieuw jaarplan geschreven waarin de ontwikkelingen voor 2022-2023 zijn vastgelegd.

In de school werken we met verschillende actieteams die verantwoordelijk zijn voor het werken met het team aan de gestelde doelen. Deze actieteams bereiden bijeenkomsten voor waarin we met de gestelde doelen aan de gang gaan. Na deze bijeenkomsten gaan leerkrachten met de gestelde doelen in de groep aan het werk. De afgelopen jaren zijn we begonnen met het werken in zgn. PLG's (Professionele Leergemeenschappen). In deze groepen wordt vooral heel praktisch gewerkt; er worden bijvoorbeeld lessen voorbereid aan de hand van de uitkomsten van observaties en toetsen, waarbij de leerkracht ook de eigen leer- en ontwikkelvragen in de lessen verwerkt.

We starten deze bijeenkomsten vaak met een bordsessie. In de personeelskamers van beide locaties kunt u de whiteboards zien hangen waarop de doelen, de acties en de successen vermeld staan. Zo'n bordsessie duurt hooguit een kwartier, iedere leerkracht staat en het betreffende actieteam leidt deze bordsessie. Na de bordsessie zijn de acties n.a.v. de doelen gekozen en gaat iedereen deze uitwerken in kleine groepjes bij de voorbereiding van de lessen. Deze manier van werken levert een hoge effectiviteit op waardoor er weinig tijd verloren gaat aan 'praten' en de tijd goed besteed wordt door 'doen'. De doelen zijn steeds zichtbaar op de whiteboards en de borden worden regelmatig gevuld met opmerkingen, acties en successen, waardoor deze manier van werken een actief gebeuren blijft.

Aan het eind van het schooljaar zijn de doelen en de resultaten van alle actieteams geëvalueerd en hebben we als team/ individuele leerkrachten helder waar we staan t.a.v. de doelen uit ons 4-jarig Schoolplan. Onze ervaringen met deze manier van werken zijn erg positief en we gaan hier het komend schooljaar zeker mee door! Dat betekent voor ons allen minder team- en deelteamvergaderingen en met elkaar meer praktisch aan de slag met onze doelen en de schoolontwikkeling.

Aan de borging van kwaliteit van de basisvaardigheden zullen we blijvend veel aandacht besteden om een kind goed tot zijn recht te laten komen.

Het team heeft zich ook dit jaar weer verder geschoold om het onderwijs voortdurend te kunnen blijven verbeteren. Er is veel tijd en energie gestoken in de verdieping van onze eigen professionaliteit. Het afgelopen schooljaar zijn we met verschillende onderwerpen intensief bezig geweest.

Schoolplan 2019-2023

Onze school maakt deel uit van de Stichting CNS Ede. In het Koersplan 'Samen Leren 2019-2023' van onze stichting heeft CNS de strategische lijnen uitgezet voor de komende periode. In ons Schoolplan zoomen we vanuit onze specifieke context in op de doelen van Koersplan. Deze vormen belangrijke uitgangspunten voor onze eigen schooldoelen en -ambities.

Dit Schoolplan beschrijft waar we als school voor staan en welke keuzes we maken voor de ontwikkeling van ons onderwijs, voor onze professionalisering, voor onze teamontwikkeling en voor de samenwerking met ouders en andere partners. Het Schoolplan is ontwikkeld in interactie en in dialoog met verschillende geledingen: teamleden, kinderen, ouders en medezeggenschapsraad. Door het brede draagvlak kan dit Schoolplan de komende jaren fungeren als een krachtige leidraad voor de uitwerking van onze ambities.

De doelen voor de huidige vier jaar zijn binnen de Stichting CNS Ede uitgewerkt in vier overstijgende thema's: Bijzonder goed onderwijs, Leraar zijn is een waardevol vak, Onderwijs is teamwork en Duurzame scholen.



In ons eigen Schoolplan hebben we op deze doelen gereflecteerd en eigen Bruggedoelen voor de komende periode met elkaar vastgesteld.

Bijzonder goed onderwijs

Bijzonder onderwijs (de verbinding met de christelijke identiteit)

Doelen en ambities

Op De Brugge gaan we ons inzetten om meer verbinding te maken met duurzaamheid, zodat de opdracht om de aarde te bewerken en te bewaken duidelijker zichtbaar wordt in ons handelen. Daarmee laten we zien zorg te hebben voor de schepping en die te behouden voor kinderen die na ons komen.

We willen de contacten met beide kerken in de wijk bestendigen, met de ene kerkgemeenschap wordt jaarlijks samen een kerk-school-gezinsdienst georganiseerd, met de andere kerkgemeenschap willen we 1 x per jaar met de predikant een weekopening voor de bovenbouwgroepen in de kerk organiseren.

We vinden onze dagopeningen een heel belangrijk moment van de dag en willen ook de komende jaren op dit tijdstip aandacht geven aan onze identiteit.

Goed onderwijs op De Brugge

Doelen

Het verder verfijnen van het model: "Directe instructie Model (DIM)"

Onze school heeft een eigen opbouw instructieles, waarin een combinatie is gemaakt van effectieve instructie, Boeiend Onderwijs en teamcoaching. Hiermee hebben we vanuit ons eigen onderwijsconcept onze doelen in één model ondergebracht.

De nieuwe leerkrachten worden hierin begeleid d.m.v. geplande en ongeplande klassenconsultaties.

Leerkrachten kennen de leerlijnen, baseren hun professionele keuzes hierop en zijn in staat hiernaar te handelen (HGW korte termijn). Dit betekent dat er hoge verwachtingen zijn t.a.v. de leerdoelen, maar ook dat het spelend leren in de onder- en middenbouw ingezet wordt. Visie op onderwijs aan jonge kinderen duidelijk gaan verwoorden in een visiestuk: "Onderwijs aan het jonge kind".

Het geven van ons onderwijsconcept: Boeiend Onderwijs verder verdiepen en nieuwe collega's hierin (laten) opleiden. Dit betekent dat het Boeiend Onderwijs in samenhang wordt aangeboden, waarbij tijdens de voorbereiding de takken van de mindmap worden meegenomen, waardoor er betekenisvolle, uitdagende lessen gegeven worden. Het samen lessen voorbereiden is hierin helpend. Het Boeiend Onderwijs wordt ingezet om de opbrengsten/resultaten te verhogen.

De afgelopen jaren is veel aandacht besteed aan het onderwijs aan meer – en hoogbegaafden. De volgende stap is een duidelijke doorgaande lijn vastleggen en het borgen van de afspraken die hierin zijn gemaakt. Ook hier worden nieuwe collega's in meegenomen.

Goede Engelse lessen maken die passen bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen, wat weer leidt tot de beheersing van de kerndoelen/referentieniveaus voor groep 8. Hierdoor kan er een betere aansluiting met het voortgezet onderwijs tot stand komen. Binnen de lessen in de Engelse taal zullen meer CLIL-activiteiten (Content Language Integrated Learning) worden aangeboden.

Ambities

We zien het als uitdaging de kinderen intrinsiek gemotiveerd te maken/houden door onze lessen boeiend en uitdagend te geven. Ook willen we het eigenaarschap van kinderen verhogen door ze meer verantwoordelijkheid te geven (individueel en als groep) passend bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Dit vraagt professioneel handelen van de leerkracht waarbij hij/zij de processen kan coachen. (Hiervoor verwijzen we naar ons deel Schoolplan Teamcoaching).

Een middel waarmee we bovenstaande doelen willen bereiken is o.a. het werken met bordsessies.

Boeiend Onderwijs

We zien dat veel van de principes van *Boeiend Onderwijs* meer en meer in de lessen worden ingezet. De relatiecirkels, de gedragspatroongrafieken, de mindmaps, de vormgevers en de denkgewoonten worden bij veel lessen gebruikt. We zien dat het de betrokkenheid van de kinderen enorm vergroot. Het prikkelt de nieuwsgierigheid om te willen leren en het betekenisvolle leren daagt uit om vanuit de intrinsieke motivatie met het leren aan de slag te gaan. De leerkrachten kunnen uit een didactische gereedschapskist de juiste werkvorm inzetten, waardoor er door alle kinderen geleerd wordt en er zoveel mogelijk breinen actief zijn! In het tweede deel van het schooljaar is een tussenevaluatie gehouden. Het gestelde doel (veel lessen geven waarin BO een plek heeft) zien we steeds meer terug in de groepen.

Een belangrijk doel hierbij was vergadertijden vrijhouden om met elkaar praktisch aan de slag te gaan om boeiende lessen te bedenken. Deze manier van werken is duidelijk zichtbaar in de lokalen. De collega's zijn enthousiast over de betrokken samenwerking. Een ander doel was kinderen in de bovenbouw meer eigenaarschap te geven in het maken van keuzes uit hun eigen didactische gereedschapskist. Kinderen kunnen bij hun opdrachten gebruikmaken van structuren of vormgevers die ze geleerd hebben. Daarom is het van belang dat ze vanaf de onderbouw al vertrouwd raken met deze



vormgevers en didactische structuren en dat deze in de middenbouw meer en meer worden uitgebouwd.

Door het delen met elkaar van de kennis t.a.v. van Boeiend Onderwijs is het gebruik van gevarieerde didactische werkvormen fors toegenomen. De ingezette stap op deze weg willen we vervolgens voortzetten om hiermee tot meer inzicht en hogere opbrengsten te komen.

Teamcoaching

Alle leerkrachten zijn geschoold om de lessen *Vreedzame School* te geven en om hun pedagogische aanpak aan te laten sluiten bij de principes van *de Vreedzame school*. *De Vreedzame School* is een compleet programma voor basisscholen waarin sociale competentie en democratisch burgerschap aan bod komen.

Wij werken met deze visie ook vanuit teamcoachen / groepsprocessen.

We merken dat *De Vreedzame School* hier een mooie aanvulling en verdieping in geeft die leerkrachten meer handvatten biedt voor het opzetten van een concrete, pedagogische aanpak. Hierdoor is er een goede verbinding ontstaan tussen teamcoaching en *de Vreedzame School*. De leerkrachten kunnen zelf kijken wat de groep nodig heeft, welk onderwerp of thema er speelt in de groep en welke lessen uit *De Vreedzame School*

hiervoor ingezet kunnen worden. Dat betekent ook dat de lessen niet altijd op volgorde gegeven worden.

In groep 7 worden alle kinderen opgeleid tot mediators. Mooi om te zien dat kinderen zich hierdoor zekerder gaan voelen en dat ze meer zelfvertrouwen krijgen om kleine probleempjes zelf op te lossen. Zo leren de kinderen vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving.

De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap!

De samenhang tussen onze onderwijsvisie, deze twee thema's en de uitwerking daarvan wordt weergegeven in de mindmap hiernaast.

Expliciete directe instructie

In voorgaande jaren hebben we een verdiepingscursus gevolgd met Marcel Schmeier, onderwijskundige, met als doel instructie zo effectief mogelijk te laten verlopen in de lessen en dit jaar zijn we vooral bezig geweest met het verder expliciteren van principes binnen onze instructielessen. Hoe houden we de kinderen actief betrokken bij de instructie? Hoe controleren we of ze onze uitleg begrepen hebben? Hoe gaan we om met de verschillen in niveau? Wat betekent dat voor ons leerkrachtgedrag? En hoe kan dat een bijdrage leveren aan het beter en sneller leren van onze leerlingen?

Dit onderwerp sluit naadloos aan bij de principes van Boeiend Onderwijs. De actieve betrokkenheid van alle kinderen bij de instructie staat centraal. Ook zijn we ons nog meer bewust geworden van de stappen bij het geven van een goede instructie: het modellen (voordoen door de leerkracht) en daarna proberen mee te doen door de kinderen (voor - koor - door). Het werken met wisbordjes is geïmplementeerd in alle groepen. Met de wisbordjes zien we als leerkrachten op een snelle manier of alle kinderen de opdracht hebben begrepen.

Kindkans

Kindkans is een applicatie die speciaal is ontwikkeld om in een veilige omgeving gegevens over leerlingen uit te wisselen. We gebruiken Kindkans bij het aanvragen van arrangementen, toelaatbaarheidsverklaringen of om deskundigen vanuit het SWW te laten meekijken met zorgleerlingen. Ouders zijn op de hoogte als we een kind in Kindkans aanmelden.

Engels

Met Engels gaan we dit schooljaar in alle groepen starten met de nieuwe methode *Stepping Stones Junior*, om zo voor een betere aansluiting met het Voortgezet Onderwijs te zorgen.

Plusklas

CNS is gestart met een school overstijgende Plusklas, waar een aantal leerlingen van De Brugge die bovengemiddeld kunnen presteren op donderdagochtend naartoe gaan. Deze leerlingen hebben niet genoeg uitdaging aan het pluswerk, zoals dat in de groep wordt aangeboden. Eén ochtend per week komen zij bij elkaar met zogenaamde gelijkgestemden, waarbij de lesdag een ander karakter heeft dan zij op de andere dagen gewend zijn. De nadruk ligt op cognitieve uitdaging en het ontwikkelen van bij hen passende vaardigheden. De plusklas is voor leerlingen van (halverwege) groep 5 t/m groep 8.

Kangoeroegroep

Binnen De Brugge werken we met een Kangoeroegroep. Ook hier zitten kinderen in die meer uitdaging nodig hebben t.a.v. hun cognitieve vermogen.

Staal

Op De Brugge vinden we een continue aandacht voor de basisvaardigheden (lezen, taal, rekenen) van groot belang. Om te werken aan een continue verbetering van resultaten, werken we sinds een paar jaar in groep 3 t/m 8 met de methode *Staal* voor taal en spelling.

De methode sluit goed aan bij de visie van De Brugge, omdat we kinderen coöperatief kunnen laten werken met veel verschillende werkvormen, passend bij boeiend onderwijs. De eisen van de methode zijn hoog, waardoor kinderen een goed eind-niveau kunnen bereiken.

Ook in groep 3 wordt gewerkt met *Staal* spelling, zodat de aansluiting naar groep 4 vloeiend verloopt. Dit geeft een belangrijke basis voor het verdere spellingonderwijs op De Brugge.

ICT / Digitale middelen

Vanwege vernieuwing van hardware zijn er chromebooks aangeschaft en voor de kleutergroepen een aantal iPads, met als voordeel dat kinderen aan hun eigen tafel/ in of samen met hun eigen groepje een opdracht kunnen uitvoeren. Hiermee maken we een verdiepingsslag in het werken met deze digitale middelen. Op de Palmedreef, en deels op de Wilsondreef, zijn er geen beamers of digiborden meer te vinden in de lokalen. Deze digitale schoolborden zijn vervangen door moderne touchboards, grote LED schermen met multitouch functionaliteit. Dit geeft niet alleen een betere zichtbaarheid in de klas, maar de ingebouwde computers, die op het Wi-Fi netwerk zijn aangesloten, bieden enorme mogelijkheden voor het moderniseren van het dagelijkse onderwijs. Daarnaast is er veel geïnvesteerd om op beide locaties de Wi-Fi netwerken sterk te verbeteren. Dit was nodig om de vele mobiele devices goed te

kunnen laten werken.

We maken gebruik van de Parro-app voor een vlotte communicatie met ouders. Een kleine foto-impresie van wat er in de klas gebeurt of een snelle vraag aan ouders van de leerkracht komt rechtstreeks op hun telefoon, in een volledig afgeschermd en veilige omgeving, zonder dat ouders hun telefoonnummer delen.

We merken dat vooral in de hogere groepen de moderne social-media een kans en een bedreiging vormen voor ons onderwijs. Het na schooltijd steeds digitaal met elkaar in contact zijn, levert soms lastige situaties op die meegenomen worden in de groepen. Het vraagt van leerkrachten en ouders inzet om hierover met kinderen te blijven praten, ze de gevolgen van hun handelen te laten inzien en hen op de gevaren te wijzen. Daarnaast zijn de moderne digitale middelen ook een gegeven waar we niet omheen kunnen.

We blijven dan ook steeds met elkaar nadenken over de aansluiting van ons onderwijs op deze nieuwe middelen om kinderen kennis en vaardigheden te leren die nodig zijn bij het opgroeien in een snel veranderende, digitale wereld.

Welke resultaten merken wij van onze onderwijsinhoudelijke doelen?

Kwaliteit

In mei 2019 heeft de onderwijsinspectie De Brugge bezocht vanwege het vierjaarlijks onderzoek aan onze Stichting van CNS Ede. De bestuurder heeft bij de onderwijsinspectie De Brugge voorgedragen voor de kwalificatie GOED. In het verleden bestond de kwalificatie GOED bij de inspectie niet. **VOLDOENDE** was het basisarrangement wat je als school kon behalen. Sinds een paar jaar kun je als school voorgedragen worden voor de kwalificatie GOED. Er bestaat ook een kwalificatie Excellent, maar deze gaat over één aspect van het onderwijs op een school.



	School/bestuur	Inspectie
Kwaliteitsgebied OP Onderwijsproces		
OP1 Aanbod	Goed	Goed
OP2 Zicht op ontwikkeling	Goed	Goed
OP3 Didactisch handelen	Ruim voldoende	Goed
OP4 (Extra) ondersteuning	Voldoende	Goed
OP6 Samenwerking	Voldoende	Goed
OP8 Toetsing en afsluiting	Voldoende	Goed
Kwaliteitsgebied SK Schoolklimaat		
SK1 Veiligheid	Goed	Goed
SK2 Pedagogisch klimaat	Goed	Goed
Kwaliteitsgebied OR Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten	Goed	Goed
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	Goed	Goed
OR3 Vervolgsucces	Voldoende	Goed
Kwaliteitsgebied KA Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1 Kwaliteitszorg	Goed	Goed
KA2 Kwaliteitscultuur	Goed	Goed
KA3 Verantwoording en dialoog	Voldoende	Goed

Linker kolom: inschatting n.a.v. zelfevaluatie door de school.
Rechter kolom: het eindoordeel van de inspectie over De Brugge.

Het onderzoek bestond uit:

Onderzoeksonderwerpen

wat onderzoeken we, welk deel van het kader

OP1 Onderwijsaanbod

OP2: Zicht op ontwikkeling

OP3: Didactisch handelen

SK1: Schoolklimaat en veiligheid

SK2: Pedagogisch klimaat

OR1: Resultaten

OR3: Vervolgsucces

KA1: Kwaliteitszorg

KA2: Kwaliteitscultuur

KA3: Verantwoording en Dialoog

Het onderzoek heeft op 28 mei 2019 plaatsgevonden. Er is gestart met de kennismaking met de drie inspecteurs en het team. Daarna heeft het MT een presentatie gegeven aan de hand van onderstaande zelfgemaakte mindmap over de visie van ons onderwijs.

Daarna zijn er op beide locaties klassenbezoeken geweest en hebben de inspecteurs met kinderen, ouders, MT, team en andere stakeholders gesproken.

De inspectie maakte aan het einde van de dag de uitkomst bekend in aanwezigheid van alle teamleden en de bestuurder. Wij kregen van hen de terugkoppeling over hun bevindingen. We hadden gehoopt op GOED, maar het eindresultaat steeg boven al onze verwachtingen uit. We scoren op alle onderzoeksonderwerpen GOED!!

De inspecteurs hadden zelf nog niet meegemaakt dat zij een school beoordeeld hebben waarbij ALLE domeinen als GOED gekwalificeerd konden worden.

We zijn ontzettend trots en zien het als een mooi resultaat van onze inspanningen. De opdracht van de inspectie aan ons team is, dat wij meer onze kwaliteit en trots mogen uitdragen en uitstralen, intern naar kinderen en ouders en extern naar andere scholen die van ons zouden kunnen leren!

Schooltijden

We werken met het vijf gelijke dagen model. De komende 3 jaren nog tot 14.15u, daarna tot 14u. Dit heeft te maken dat leerlingen over 8 jaar tijd een bepaald aantal uren les moeten hebben gekregen.

Dit betekent dat alle leerlingen voorlopig 987 uur les per schooljaar zullen krijgen.

De MR heeft goedkeuring gegeven aan het activiteitenplan voor de wekelijkse invulling van deze tijd.

Maandag	8.30 u - 14.15 u
Dinsdag	8.30 u - 14.15 u
Woensdag	8.30 u - 14.15 u
Donderdag	8.30 u - 14.15 u
Vrijdag	8.30 u - 14.15 u
Pauze	Tussen 10.00 u en 10.30 u is er pauze in groep 3 t/m 8. Elke groep heeft een kwartier om buiten even te ontspannen.

Tussen de middag is er een half uur pauze, waarbij er wordt gegeten en er buiten wordt gespeeld onder toezicht van een leerkracht of onderwijsassistent.

De kinderen mogen *10 minuten voor aanvang* van de school binnenkomen (bij de eerste bel) en naar hun eigen lokaal gaan.

De groepen 1 en 1b/2b in het hoofdgebouw: door de zij-ingang.

De groepen 1a/2a, 3a en 3b/4b: door de hoofdingang.

De groepen 4a en 5a in het hoofdgebouw: door de achteringang.

Om 8.30 uur willen alle groepen zo snel mogelijk beginnen.

Het aantal fietsen dat op het schoolplein gestald staat neemt fors toe. De ruimte die er voor de kinderen overblijft om te spelen wordt hierdoor aanzienlijk beperkt. We vragen u om uw kind zo min mogelijk met de fiets naar school te laten komen. Kan het echt niet anders wilt u er dan op toezien dat de fiets goed neergezet wordt op de daarvoor bestemde plek, zodat er loopruimte naar het plein blijft?

Ziekte en verzuim

Als uw kind niet naar school kan komen in verband met ziekte of bezoek aan een dokter, verzoeken wij u dit tijdig voor schooltijd telefonisch door te geven.

Leerplicht

Ieder kind in Nederland heeft recht op onderwijs. Uw kind mag naar school als het 4 jaar is. Voor de vierde verjaardag mag uw kind al een aantal keren komen kennismaken. Kinderen zijn volgens de wet leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand na hun vijfde verjaardag. Tot de 16e verjaardag valt uw kind onder de leerplichtwet.

Extra verlofdagen

In bijzondere/specifieke gevallen en slechts met schriftelijke toestemming van de directie kan een extra vrije dag worden verleend. Een aanvraag voor een vrije dag moet tijdig, **minstens zes weken van te voren** bij de directie van de school worden aangevraagd. De directie moet zich bij dat besluit houden aan de regels van de leerplichtwet.

Vakantie buiten de schoolvakanties

Het is **niet toegestaan** om buiten de schoolvakanties met vakantie te gaan. Er is één uitzondering, namelijk als de aard van het beroep van de ouders het onmogelijk maakt om in de gewone schoolvakanties op vakantie te gaan.

Op ongeoorloofd verzuim voor vakanties, zogenaamd 'luke-verzuim', wordt streng toezicht gehouden. Wanneer een leerling ongeoorloofd verzuimt, moet de directie daarvan melding maken bij de leerplichtambtenaar.

Bij de afdeling leerplicht van de gemeente Ede kunt u meer informatie krijgen:
Gemeente Ede, Afdeling leerplicht
Bezoekadres: Stadskantoor de Doelen,
Raadhuisplein 2, Ede (alleen op afspraak)
Telefoon: 0318-538 940
E-mail: info@leerlingenvallei.nl
Websites: www.ede.nl of www.rijksoverheid.nl of www.onderwijsinspectie.nl.

Verwijdering en tijdelijke verwijdering (schorsing) van leerlingen

Op elke school, dus ook bij ons, kunnen zich met een leerling problemen voordoen, die er toe kunnen leiden dat het bevoegd gezag met toepassing van artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) uiteindelijk besluit tot het (tijdelijk) verwijderen/schorsen van de betreffende leerling. De verwijdering/schorsing van leerlingen valt volgens de WPO onder de verantwoordelijkheid van het bestuur.

Verwijdering

Tot verwijdering kan worden overgegaan wanneer er sprake is van ernstig wangedrag van een leerling. Verwijdering kan ook plaatsvinden vanwege wangedrag van ouders van een leerling (verstoorde relatie ouders en school).

Tijdelijke verwijdering

Een tijdelijke verwijdering is aan de orde wanneer het bestuur of directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Voor de volledige procedure kunt u zich richten tot de directie.

Vakantietijden

Herfstvakantie midden	24 oktober 2022 t/m 28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022 t/m 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023 t/m 3 maart 2023
Goede Vrijdag	7 april 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023 t/m 5 mei 2023
Hemelvaart	18 en 19 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023
Zomervakantie	10 juli 2023 t/m 18 augustus 2023

Planning activiteiten 2021/2022

Open inloop ouders en kinderen (indien mogelijk vanwege Corona)

22-26 augustus	Hoofdluiscontrole
6 september	Schoolfotograaf
21-23 september	Kamp groep 8
26 september	Informatieavond Wilsondreef
27 september	Informatieavond Palmedreef
5 oktober	Start kinderboekenweek
7 oktober	Open dag CNS (voor nieuwe leerlingen)
31 oktober-4 november	Hoofdluiscontrole
17 november	Spreekmiddag groep 1 t/m 8 15u-19.30u
21 november	Spreekmiddag groep 1 t/m 8 15u-18u
5 december	Sinterklaasviering
19-22 december	Kerstvieringen
9-13 januari	Hoofdluiscontrole
9 februari	Spreekmiddag groep 8 v.a. 15.00 uur
13 februari	Spreekmiddag groep 8 v.a. 15.00 uur
6-10 maart	Hoofdluiscontrole
15 maart	Spreekmiddag groep 1-7 15.00 – 18.00 uur
21 maart	Spreekmiddag groep 1-7 15.00 – 19.30 uur
11 april	CNS Studiedag
18-20 april	Centrale Eindtoets groep 8
8-12 mei	Hoofdluiscontrole
30 mei-2 juni	Avondvierdaagse
12-16 juni	Schoonmaakweek
15 juni	Spreekmiddag groep 1-7 15.00 – 19.30 uur
20 juni	Spreekmiddag groep 1-7 15.00 – 18.00 uur
27 juni	Musical groep 8

Extra vrije dagen i.v.m. studiemomenten team

Groep	Dag	Datum
Groep 1 t/m 8	woensdag	28 september 2022
Groep 1 t/m 8	woensdag	9 november 2022
Groep 1 t/m 8	maandag	30 januari 2023
Groep 1 t/m 8	donderdag	9 maart 2023
Groep 1 t/m 8	dinsdag	11 april 2023
Groep 1 t/m 8	dinsdag	30 mei 2023
Groep 8	donderdag	6 juli 2023
Groep 1 t/m 8	vrijdag 7	7 juli 2023

Verhuizing

Wanneer uw kind door verhuizing De Brugge gaat verlaten, wilt u dit dan z.s.m. aan de directie laten weten? Wijzigingen moeten door ons tijdig worden doorgegeven aan gemeente en de nieuwe school. Ook maken wij voor de nieuwe school een onderwijskundig rapport, zodat de overstap voor uw kind gemakkelijk kan verlopen.

Spreekuren

Er zijn geen spreekuren vastgesteld en ouders kunnen altijd bij de directeur binnenkomen. Het is wenselijk om bij een wat meer tijd vergend gesprek van te voren een afspraak te maken. We merken nog wel eens dat ouders niet komen en met een vraag blijven zitten. De directeur stelt het zeer op prijs als u bij haar langs komt. Soms zijn zaken eenvoudig aan te pakken of op te lossen. De directeur is voor schooltijd meestal te vinden bij de hoofdingang.

10 INDELING VAN DE GROEPEN



Indeling van de leerkrachten en de groepen over de locaties

De leerkrachten met hun naam vetgedrukt zijn eindverantwoordelijk voor de groep, omdat zij het grootste deel van de week de leerkracht van de betreffende groep zijn. Zijn er bij een groep twee namen vetgedrukt dan is er sprake van een duobaan: beiden zijn eindverantwoordelijk.

2022-2023 Verdeling van leerkrachten over de groepen

1	Arjanne Evers (ma t/m vr)	Lokaal 4
1b/ 2b	Mieke van Zoelen (di t/m vr) / Tineke van 't Slot (ma)	Lokaal 5
1a/ 2a	Monique Janssen (ma t/m vr)	Lokaal 6
3a	Ada te Koppele (ma t/m wo) / Christine Mulder (do en vr)	Lokaal 7
3b/4b	Wendy van Kooten (ma t/m wo) / Pauline Jansen (wo t/m vr) (op woensdag werken zij beiden om de week)	Lokaal 8
4a	Edward Starreveld (ma t/m do) / Simone Hogervorst (vr)	Lokaal 9
5a	Simone Hogervorst (ma en di) / Inge van der Linde (wo t/m vr)	Lokaal 10
6a	Mario van Dijk (ma t/m wo en vr) / Gerdien Ferus (do)	Palmedreef
6b	Gerdien Ferus (ma en di) / Laura Bouwmeester (wo t/m vr) (tijdens zwangerschapsverlof Kelly Buschman)	Palmedreef
7a	George van 't Sant (ma t/m vr) / Reni Krijgsman (aantal vr)	Palmedreef
8a	Clarinda Zonneveld (ma t/m do) / Eline Polo (vr)	Palmedreef
8b	Marry Kriger (ma en di) / Annika Tuit (wo t/m vr)	Palmedreef

Janita Goedhart	Maandag t/m donderdag: directie
Eline Polo	Dinsdag t/m donderdag: MT-taken, ICO en starterscoach CNS, Vrijdag: groep 8A.
Anette Louwerse	Dinsdag t/m vrijdag: IB -taken
Marjo Stoter	Maandag t/m woensdag: administratie
Corine Swanink	Dinsdag-, woensdag- en vrijdagochtend: onderwijsassistent

11 CONTACTPERSONEN

Directeur

Janita Goedhart
e-mail: directie.brugge@cnsede.nl

Administratie

Marjo Stoter-Eijer
e-mail: administratie.brugge@cnsede.nl

Intern Contactpersoon (ICP)

Clarinda Zonneveld
c.zonneveld@cnsede.nl

Anti-pest coördinator

Clarinda Zonneveld
E-mail: c.zonneveld@cnsede.nl

Medezeggenschapsraad (geleding ouders)

Bart Goris
Maarten van Riel
Erik Zeegers
E-mail: mr@debrugge.cnsede.nl

Ouderraad

Lynn van Baaren - voorzitter
Annemieke Bordes
E-mail: or.debrugge@gmail.com

Ineke de Graaf
Lisette van de Kraats
Chantal van de Scheur
Esther Wennekes
Marloes Stotteler
Melanie van den Ham
Karin Postema

Colofon

Basisschool De Brugge
Wilsondreef 45 - 6716 DN Ede
Tel. 0318 - 643684
E-mail: info.brugge@cnsede.nl
www.debrugge.cnsede.nl

Tekst: Eline Polo en Marjo Stoter
Foto's: Leerkrachten De Brugge
Vormgeving: Interface Communicatie
Uitgave: Augustus 2022





De Brugge

CNS-basisschool
voor bruggenbouwers



*bijzonder
veelzijdig*

Postbus 8109, 6710 AC Ede

Hoofdgebouw

Wilsondreef 45
6716 DN Ede
tel. 643684

Dependance Palmedreef

Palmedreef 2
6716 HB Ede
tel. 625435