

Jaarplan 2025 – 2026



Directeur: Janita Goedhart-Theunisse

Kwaliteitscoördinator: Pauline Jansen-van Veldhuizen

Inhoud

Jaarplan 2025-2026.....	3
1. De ontwikkeling van het onderwijs in onze school.....	3
1.1 Missie	3
1.2 Onze kernwaarden zijn:	3
1.3 Visie	4
2. Kwaliteitszorg.....	7
3. Doelen schooljaar 2025-2026.....	9
Bijlagen:.....	25
1. Planning subsidie basisvaardigheden	25
2. Ambitiekaart: IMPLEMENTATIE LEERTEAMS EN ONTWIKKELTEAMS	31
3. Ambitiekaart: REKENEN.....	39
4. Ambitiekaart: TAAL.....	47
5. Ambitiekaart: VREEDZAAM/BURGERSCHAP	52
6. Ambitiekaart: ZAAKVAKKEN EN BOEIEND ONDERWIJS	59



Jaarplan 2025-2026

In dit document willen we als team van CNS-basisschool De Brugge een duidelijk beeld schetsen van de ontwikkelstappen die we in het komend schooljaar gaan maken.

Het geheel heeft als doel het realiseren van de tussentijdse doelen/indicatoren die bijdragen aan het naleven en realiseren van onze missie, visie en kernwaarden zoals vastgesteld in het schoolplan 2023-2027.

1. De ontwikkeling van het onderwijs in onze school

1.1 Missie

Op Basisschool De Brugge wordt elk kind gezien en begeleid in de persoonlijke ontwikkeling tot een zelfbewuste, veerkrachtige wereldburger. Vanuit onze gezamenlijke visie en de christelijke waarden geven we goed en boeiend onderwijs. Zo leggen we een waardevolle en stevige basis voor de toekomst.

Het motto van de school is als volgt: ‘Samen op reis over de brug naar je eigen bestemming.’

1.2 Onze kernwaarden zijn:

Inspiratie:

Vanuit de Christelijke waarden zoekt het team van De Brugge naar inspiratie om goed toegerust en met energie elk kind te begeleiden op de weg door de school. Zo leggen we een stevige basis waarmee ieder kind klaar is om erop uit te trekken, de wereld in!

Vertrouwen:

Wij bouwen aan het (zelf)vertrouwen van elk kind binnen een veilige en gestructureerde omgeving. We zien dit als voorwaarde om te kunnen ontdekken en grenzen te verleggen bij jezelf en in relatie met de ander. Een goede relatie tussen school, ouders, leerlingen en externen is hierbij erg belangrijk.

Verbinding:

We luisteren naar elkaar, hebben hart voor elkaar, helpen elkaar onderweg en blijven zoeken naar mogelijkheden om verder te komen. We zoeken verbinding op alle lagen. Als het gaat om de inhoud het onderwijs, maar ook als het gaat om de relatie en de openheid naar iedereen die betrokken is bij de school.

Kwaliteit:

We streven naar een hoge onderwijskwaliteit, we werken actief aan de gestelde kwaliteitsnorm. We volgen systematisch de opbrengsten en ontwikkeling van elk kind. Vanuit de principes van de lerende organisatie zijn wij in beweging en leren we van en met elkaar.

Ontwikkeling:

We zijn altijd onderweg. Elke dag zijn er nieuwe kansen en mogelijkheden om door te gaan. We

kiezen de juiste uitrusting en paden voor het beste onderwijs en helpen elk kind bij de persoonlijke groei als wereldburger. We werken als een lerende organisatie en bewegen mee door te blijven zoeken naar nieuwe inzichten en verbetering.

Onze highlights

- De inzet van boeiend onderwijs schoolbreed
- De inzet van het Directe instructiemodel vanaf groep 3 en de inzet van goede methodes
- De inzet van teamcoaching en de principes van de lerende organisatie
- Het samen werken als Vreedzame school
- Het vieren van successen bij leerlingen en de aandacht voor feesten en vieringen
- De kernwaarden worden zichtbaar gemaakt in de school

1.3 Visie

1.3.1 Boeiend onderwijs

Door Boeiend Onderwijs doen kinderen kennis en vaardigheden op die ze nu en in de toekomst nodig zullen hebben om zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij.

Boeiend Onderwijs is een middel om leerstof aan te bieden vanuit een rijke leeromgeving, met veel gevarieerde oefenvormen, om zo te komen tot optimale ontwikkeling en dus ook tot optimale prestaties van kinderen. Boeiend Onderwijs boeit, prikkelt, daagt uit, inspireert en motiveert. Boeiend Onderwijs laat leren betekenisvoller worden: je begrijpt waarom je iets moet leren. Boeiend Onderwijs is onderwijs dat inspeelt op resultaten die met name verkregen zijn uit hersenonderzoek. We krijgen steeds beter zicht op hoe onze hersenen werken wanneer ze het meest actief zijn en dus ook hoe we op de beste manier iets kunnen leren. Boeiend Onderwijs sluit aan bij de behoeften en mogelijkheden van ieder kind met zijn/haar unieke talenten.

De basis van het leren leren begint met zich veilig/vertrouwd voelen, zich thuis voelen, zichzelf mogen zijn, ook op school. Er wordt aan alle takken van de mindmap Boeiend Onderwijs gewerkt. Dit gebeurt met verschillende werkvormen, zoals het werken met mindmaps, gedragspatroongrafieken en relatiecirkels. We leren de kinderen denkgewoonten inzetten om zo situaties/leervragen aan te pakken en op te lossen.

1.3.2 Vreedzaam

Op De Brugge voelen de kinderen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan zij open voor de verschillen tussen mensen.

We zijn een Vreedzame school en werken vanuit de principes van teamcoaching om de groepsprocessen in de groep en in het team te begeleiden.

We beschouwen de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. De kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en zij staan open voor de verschillen tussen mensen. Op De Brugge leren de

kinderen wat het betekent om een ‘democratisch burger’ te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze ‘ertoe doen’.

1.3.3 De visie op leren

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen. Ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van observaties, methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen (Cito leerling in beeld vanaf 2023) Deze gegevens worden dagelijks bijgewerkt en zijn inzichtelijk voor het kind zelf. Naast de cognitieve ontwikkeling volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling. De vragenlijsten van LIB worden ingevuld door de leerkracht(en) en leerlingen vanaf groep 5. Vanuit het opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

De volgende uitgangspunten zijn zichtbaar in ons onderwijs.

- We sluiten aan bij de zone van de naaste ontwikkeling.
- We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen (handelingsgericht werken).
- We leren kinderen eigenaar te worden van de leerstof.
- We hechten grote waarde aan de instructie vanuit de leerkracht. Hierbij is aandacht voor de 4 sleutels van een effectieve les.
 1. Stelt de leerkracht een scherp leerdoel in de les?
 2. Volgt de leerkracht ‘de kortste weg naar Rome’?
 3. Stimuleert de leerkracht de actieve betrokkenheid van leerlingen?
 4. Stemt de leerkracht af op verschillen?
- We leren kinderen de geleerde stof te verwoorden.
- We sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen.
- Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

1.3.4 Visie op lesgeven:

Binnen de school wordt klassikaal onderwijs gegeven. De leerkracht zorgt voor een efficiënte verdeling van de lestijd.

Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van diverse methodes die de leerstof op een gestructureerde manier aanbieden.

We hechten waarde aan de instructiemomenten. De leerkracht doet ertoe bij het behalen van de doelen die gesteld worden. Hij/zij geeft instructie die gericht is op het doel. De betrokkenheid van de leerlingen wordt voortdurend gecheckt en na afloop worden de doelen geëvalueerd.

Inspiratie: Onze lessen zijn boeiend en sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen. Er is aandacht voor de intrinsieke motivatie.

Vertrouwen: Vanuit het vertrouwen werken we aan het vergroten van het zelfvertrouwen. Er is goede zorg voor elke leerling en een positief pedagogisch klimaat.

Verbinding: Betrokkenheid van de leerlingen op het lesdoel en hun eigen leerproces. Er is aandacht voor het waarom en de context. In de lessen is aandacht voor coöperatieve werkvormen.

Kwaliteit: Er is effectieve instructie en een sterke doorgaande lijn.

Ontwikkeling: Het vergroten van succeservaringen en de leerprestaties. (ononderbroken ontwikkeling, en goed zicht op de leerlingen)

1.3.4 Visie op Identiteit

Op de plaats van de school stond vroeger een boerderij met de naam 'De Brugge'. Voor ons is De Brugge een symbolische naam: God vraagt ons om bruggen te bouwen, naar Hem en naar elkaar. Dit geeft precies weer waar het bij ons op school om gaat: een Christelijke school zijn waarin we de liefde van God en tot God willen uitdragen.

We leren met elkaar om te gaan, elkaar te respecteren en elkaar de hand te reiken. Eilandbewoners kenmerken zich vaak door het isolement dat hun leven verarmt. Zodra van het eiland een brug loopt naar een ander eiland of naar het vasteland, verandert het leven van de eilandbewoner. Daarom helpen we bruggen te bouwen van mens tot mens: samen spelen en werken!

De identiteit en het onderscheidend vermogen van De Brugge zijn vormgegeven in het logo. Kernbegrippen: niet alleen staan, verbondenheid, zorg, samenzijn en kijken naar de toekomst zijn zichtbaar in het logo. De veelkleurigheid in de bogen onderstreept de zorg voor het kind als individu. De bogen zijn met elkaar verbonden: niemand staat er alleen voor, er is verbondenheid en omzien naar elkaar. In de bogen zit ontwikkeling. Iedere boog afzonderlijk kent groei: de lijn loopt van dun naar dik. De opvolgende bogen worden steeds groter; zo helpt De Brugge de kinderen om op te groeien als volwaardig lid van de steeds veranderende samenleving. Tenslotte symboliseren de bogen met elkaar een brug.

Als 'bruggenbouwers' vormen we met elkaar een leef- en werkgemeenschap. Door onze onderlinge verbondenheid, het omzien naar elkaar en het kijken naar de toekomst, willen we onze christelijke identiteit een gezicht geven.

1.3.5 Eigen gekozen kwaliteitsaspecten

Onze highlights

- De inzet van boeiend onderwijs schoolbreed.
- De inzet van het Directe instructiemodel vanaf groep 3 en de inzet van goede methodes
- De inzet van teamcoaching en de principes van de lerende organisatie
- Het samen werken als Vreedzame school
- Het vieren van successen bij leerlingen en de aandacht voor feesten en vieringen

- De kernwaarden worden zichtbaar gemaakt in de school

1.3.6 De kernbelofte aan leerlingen en ouders

Ouders die de leerlingen aan onze toevertrouwen mogen verwachten dat we vanuit onze missie en kernwaarden de juiste keuzes maken voor het onderwijs. De kaders die vanuit de overheid en inspectie gegeven zijn, worden zichtbaar gemaakt in het aanbod. We streven naar het beste onderwijs voor elk kind binnen de mogelijkheden en middelen van onze school en zien graag dat er openheid is om het gesprek te voeren.

2. Kwaliteitszorg

In het schoolplan zijn de te ontwikkelen aandachtsgebieden uit het schoolplan omgezet in indicatoren. We hebben daarbij gebruik gemaakt van het INK-managementmodel. Visievorming voor deze planperiode – en daarmee ook direct dit jaarplan – krijgt gestalte met behulp van dit model. In het INK-managementmodel (zie schema) zijn de verschillende aandachtsgebieden in hun onderlinge samenhang weergegeven. De aandachtsgebieden beslaan alle aspecten die voor het besturen van een school van belang zijn. Ruwweg wordt hierbij onderscheid gemaakt tussen twee soorten aandachtsgebieden, namelijk de organisatiegebieden en de resultaatgebieden. In de organisatiegebieden wordt het functioneren van de school beschreven; in de resultaatgebieden worden de daarmee behaalde resultaten aangegeven. De samenhang tussen ‘resultaat’ en ‘organisatie’ bepaalt de mate waarin wij als school in staat zijn om te leren verbeteren en excelleren.

Als school hanteren wij het INK-model allereerst als ordeningskader. We hebben prestatie-indicatoren geformuleerd voor alle organisatiegebieden die in het INK-model worden onderscheiden. We weten waar we naar toe gaan als het gaat om: visie en beleid, leiderschap en management, personeel, cultuur en klimaat, middelen en financiën en management van processen. Dit is uitgewerkt in de lopende tekst van dit plan en stapsgewijs in de indicatoren set (de hier opgenomen tabellen).

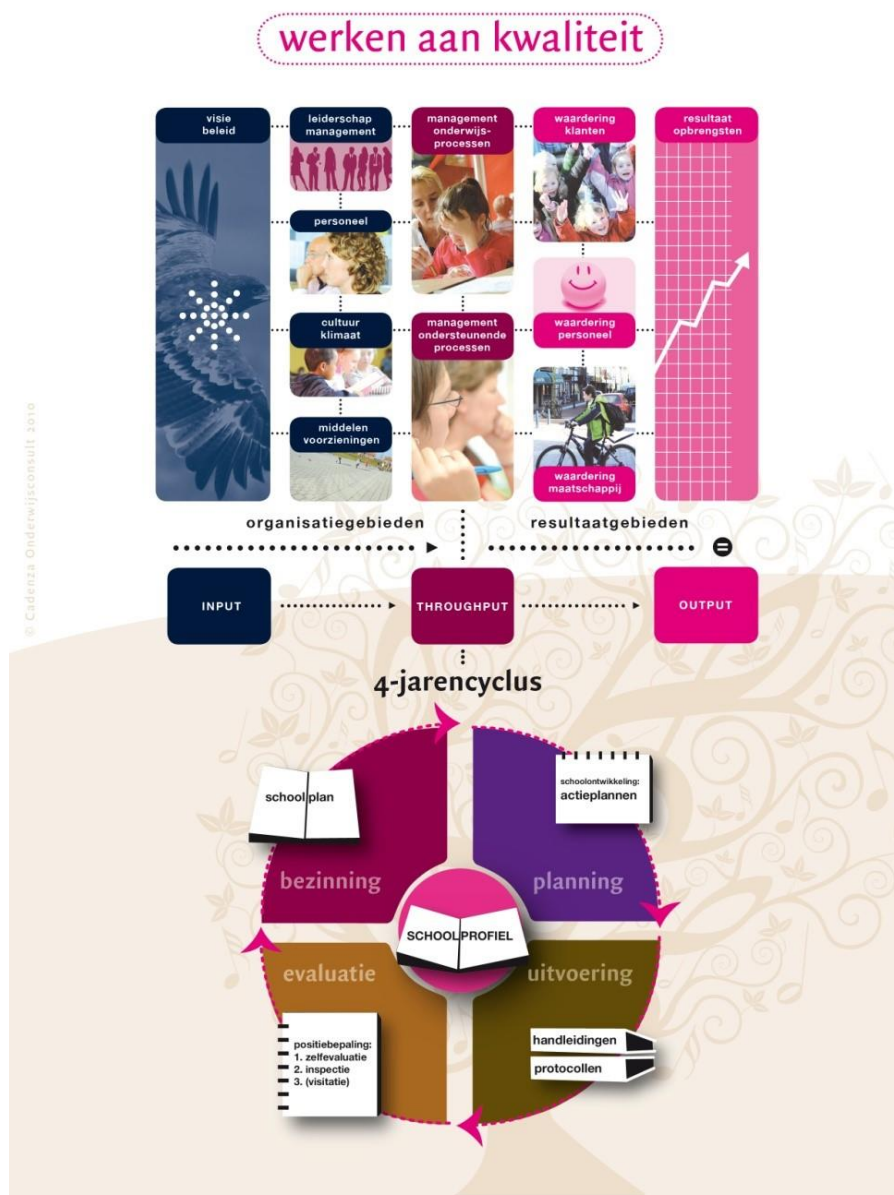
We gebruiken het INK-model ook als het gaat om te controleren of we op schema liggen en vooral of het ook het gewenste resultaat oplevert. Met andere woorden: we zorgen voor sturing. Wij gaan ervan uit dat onze goede input op de organisatiegebieden uiteindelijk vruchten afwerpt op de resultaatgebieden. Wat wij doen, zal zich moeten vertalen in hoge (onderwijs)opbrengsten en eveneens in de waardering van derden, te weten: ouders en leerlingen, medewerkers en ook de inspectie.

Voor onze beleidsvorming, doorlopen wij een vierjarige cyclus van profilering, evaluatie, bezinning, planning en uitvoering (Deming-cyclus, zie schema). Die cyclus beslaat de gehele schoolplanperiode.

Het INK-model en de 4-jarige cyclus zijn hierna schematisch in hun onderlinge samenhang weergegeven. Deze kwaliteitscyclus bestaat uit de 4 verschillende fases: twee strategische fases en twee operationele fases.

- Plan – deze fase bestaat uit het meten en bepalen van de gewenste situatie.
- Do – deze fase bestaat uit het verbeteren van de kwaliteit.
- Check – deze fase bestaat uit het bewaken van de kwaliteit.
- Act – deze fase bestaat uit het borgen of bijstellen van de kwaliteit.

In dit jaarplan staan de indicatoren vermeld waarmee we in het komende schooljaar een start gaan maken of de ontwikkeling willen vervolgen.



3. Doelen schooljaar 2025-2026

In onderstaande tabel staan de thema's en overige doelstellingen die in deze planperiode gerealiseerd moeten worden, uitgezet in de tijd.

Oranje: het jaar waarin gestart wordt met het werken aan de doelstelling van deze indicator.

Groen: het jaar waarin doelstelling van deze indicator is bereikt.

Rood: in dat jaar wordt nog niet gewerkt aan de doelstelling van deze indicator.

Blauw: deze doelen zijn zo cyclisch van aard dat deze jaarlijks terugkeren.

In de verschillende kolommen is te zien welke doelen we in het komend schooljaar per indicator willen behalen, welke thema's zijn afgerond en aan welke indicatoren dit schooljaar gewerkt gaat worden.

In de overige kolommen staan de doelen voor de schooljaren van deze schoolplanperiode vermeld.

Indien alle vakjes blauw zijn gekleurd, dan is er sprake van (proces)doelen, die ieder jaar binnen de school aan de orde komen en zodoende geborgd blijven.

In de bijlage is een uitwerking van de doelen voor de subsidie Basisvaardigheden toegevoegd. De subsidie is toegekend voor schooljaar 2024-2025 en 2025-2026. De doelen sluiten aan bij het jaarplan en hebben een plaats gekregen in de planning.

In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met het werken in leerteams. Alle leerkrachten zijn onderdeel van een leerteam. Daarnaast zijn er ontwikkelteams gekoppeld aan de schooldoelen. We werken met de volgende ontwikkelteams:

- Zaakvakken en boeiend onderwijs
- Implementatie leerteams
- Vreedzaam en Burgerschap
- Taalonderwijs
- Rekenonderwijs

Elk ontwikkelteam heeft een Ambitiekaart opgesteld met de doelen vanuit het jaarplan en de succescriteria. De doelen en de voortgang worden bijgewerkt binnen de verschillende ontwikkelteams.

		Gereed in:			
Thema/doelstelling/acties		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Thema 1: Kwalitatief goed onderwijs					
Rekenen					
1.a.1	Er zijn rekencoördinatoren binnen de school die nascholing hebben gevolgd. Dit doel is niet behaald in 2023-2024 ivm ziekte. In 2024-2025 volgen 2 leerkrachten een nascholing.				
1.a.2	We hebben zicht op de referentieniveaus en de leerlijnen en stemmen ons aanbod hierop af.				
1.a.3	Vanuit de rekenmethode Pluspunt maken we keuzes in het aanbod zodat we aansluiten bij de leerbehoeftes van leerlingen.				
1.a.4	We versterken het didactisch handelen van de leerkrachten op rekengebied. Met behulp van de inzet van de rekencoördinatoren en een externe rekenspecialist.				
1.a.5	We stellen een beleidsdocument rekenen op met de schoolbrede afspraken. De schoolbrede afspraken worden gedeeld met het team en komen jaarlijks aan bod.				
1.a.6	De resultaten van het rekenonderwijs zijn op				

	groepsniveau op of boven het landelijk gemiddelde.				
1.a.7	De doelen die zijn opgesteld voor het verbeteren van de Basisvaardigheden voor rekenen zijn uitgewerkt in een planning en worden opgehangen in de teamkamer. (zie doelen en planning Basisvaardigheden)				
De Vreedzame school/Burgerschapsonderwijs					
1.b.1	Het werken met Vreedzaam is herijkt. Een nascholing is gevolgd met het hele team. De schoolbrede beleidsafspraken zijn verwerkt in een document. In de school is zichtbaar dat we een Vreedzame school zijn.				
1.b.1a	Er is visie ontwikkeld rond de participatie van leerlingen. Er is een leerlingenraad opgezet binnen de school.				
1.b.2	De leerlijn burgerschap is uitgewerkt en verwerkt in een Beleidsplan.				
1.b.3	Vanuit de Christelijke waarden en identiteit wordt het gesprek gevoerd over Burgerschap en levensbeschouwing.				
1.b.4	De doelen die zijn opgesteld voor het verbeteren van de Basisvaardigheden voor Burgerschap zijn uitgewerkt in een planning en worden				

	opgehangen in de teamkamer. (zie doelen en planning Basisvaardigheden)				
Bewegingsonderwijs					
1.c.1	We hanteren een beredeneerd aanbod bij bewegingsonderwijs en voldoen aan de wettelijke kaders.				
1.c.2	Er is ruimte voor differentiatie tijdens de lessen bewegingsonderwijs				
Leerlingenzorg					
1.d.1	We kunnen voor leerlingen met speciale leerbehoeftes een eigen leerlijn opstellen en planmatig uitvoeren.				
1.d.2	Het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid wordt vastgesteld en krijgt een plek in het dagelijks handelen van de leerkracht.				
1.d.3	We onderzoeken welk screeningsdocument we gaan inzetten om vroegtijdig hoogbegaafdheid in beeld te krijgen.				
1.d.4	De kangoeroegroep wordt planmatig ingezet: hierbij wordt gedacht aan communicatie met ouders, doelgericht aanbod, verslaglegging en borging. Pluswerk en Plustorens worden planmatig ingezet.				
1.d.5	Er wordt beleid uitgewerkt voor een kangoeroegroep voor de leerlingen uit groep 1-3. Er wordt vanuit het				

	beleid gestart met een kangoeroegroep voor leerlingen in de onderbouw met een ontwikkelingsvoorsprong.				
1.d.6	Op De Brugge is de functie van intern begeleider ontwikkeld naar die van kwaliteitscoördinator. Zoals dat beschreven is in het Kwaliteitskader intern begeleiding 2022' met vermelding van samenwerking in de tandem met de directie van de school.				
Taalonderwijs					
1.e.1	We evalueren het gebruik van de huidige taalmethode en kiezen voor een nieuwe methode. De methode Staal wordt geïmplementeerd in schooljaar 2025-2026				
1.e.2	Er wordt een taalspecialist ingezet en opgeleid. Twee leerkrachten gaan binnen CNS de opleiding volgen.				
1.e.3	De doelen die zijn opgesteld voor het verbeteren van de Basisvaardigheden voor taal zijn uitgewerkt in een planning en worden opgehangen in de teamkamer. (zie doelen en planning Basisvaardigheden)				
1.e.4	De methode voor aanvankelijk lezen wordt vervangen voor de nieuwe methode Veilig leren lezen				

	(zoemversie) met als doel de resultaten voor het aanvankelijk lezen in groep 3 te verhogen.				
Studievaardigheden					
1.f	De methode Blits voor Studievaardigheden is geïmplementeerd in de groepen 5 t/m 8. Ervaringen zijn uitgewisseld op een PLG. Beleidsafspraken zijn vastgelegd in een beleidsdocument.				
ICT					
1.g	De methode Basicly wordt ingezet in groep 3 t/ 8 en er wordt een beleidsplan opgesteld. De leerlingen die de Brugge verlaten hebben vaardigheden ontwikkeld rond Digitale geletterdheid.				
Kleuteronderwijs					
1.h	Er is een keuze gemaakt voor een nieuw leerlingvolgysteem voor de kleuters die voldoet aan de schoolvisie die is opgesteld door de jonge kind specialisten.				
1.i	De doorgaande lijn vanuit groep 2 naar groep 3 wordt in beeld gebracht en uitgewerkt in een afsprakenkaart.				
Zaakvakken					
1.j	De huidige zaakvakmethodes worden geëvalueerd en er wordt gekeken of vervanging wenselijk is.				

Leerling in Beeld					
1.k.1	Cito Leerling in Beeld is geïmplementeerd. Leerkrachten kunnen de toetsen afnemen bij de leerlingen van de groepen 3 t/m 8				
1.k.2	De leerkrachten zijn in staat om de resultaten van de leerlingen vanuit Cito Leerling in Beeld te analyseren en maken de juiste keuzes om de ontwikkeling van leerlingen vast te houden of te versterken.				
1.l.3	In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. De resultaten zijn op of boven het landelijk gemiddelde.				
Engels					
1.m	Binnen de leerteams is aandacht voor het gebruik van de methode Stepping Stones voor Engels. Er worden afspraken gemaakt over de doorgaande lijn van groep 1t/m 8. Hierin wordt het aanbod van groep 1-2 richting groep 3 meegenomen. De beleidsafspraken worden geborgd in een document. (2024-2025)				
Boeiend onderwijs					
1.n	Boeiend onderwijs is een vast onderdeel van ons systeem. Nieuwe leerkrachten worden geschoold in de principes				

	van het boeiend onderwijs en volgen een training.				
Algemeen					
1.o	De school heeft vanuit de visie op handelingsgericht werken, vastgelegd hoe de samenwerking met ouders vorm krijgt. Vanuit de essentiële rol die ouders in dit perspectief innemen evalueert elke medezeggenschapsraad de vastgelegde aanpak en stelt waar nodig bij.				
1.p	De directeur en KC volgen de nascholing voor het werken met Kwaliteitskaarten (WMK) en Mijnschoolplan. Het systeem wordt verweven met de kwaliteitsstructuur binnen de school. Er worden keuzes gemaakt in de implementatie van de vragenlijsten en kijkwijzers.				
Thema 2: De leerkracht doet ertoe!					
2.a	De gesprekscyclus is uitgevoerd: Elke leerkracht heeft een doelengesprek, functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek gehad.				
2.b	Leerkrachten zijn vaardig in het reflecteren op hun eigen professionele rol en voeren onderling de professionele dialoog om deze reflecties te vertalen in individuele of gezamenlijke leerprocessen. Hiervoor is				

	op teambijeenkomsten tijd voor vrijgemaakt.				
2.c	Er is een efficiënt vergaderrooster met ruimte voor teamontwikkeling, schoolontwikkeling en leren van en met elkaar. Vanaf schooljaar 2024-2025 werken we met leerteams. De overlegmomenten zijn vastgelegd op de jaarkalender. Aandachtspunt is de verslaglegging en het informeren van elkaar.				
2.d	De professionele ontwikkeling van leraren is zichtbaar binnen de school door deelname aan ontwikkelteams en het werken aan de kwaliteit van onderwijs. Binnen de ontwikkelteams worden taken en rollen verdeeld. Er is aandacht voor het bewaken van het proces en het behalen van de gestelde doelen.				
2.e	Leraren volgen elk jaar nascholing die gericht is op hun persoonlijke ontwikkeling in relatie met de schooldoelen.				
2.f	Jaarlijks wordt een pauzerooster opgesteld waarbij alle leerkrachten minimaal 15 minuten pauze onder schooltijd hebben.				
2.g	Binnen de formatie wordt rekening gehouden met werkdrukverlichting. In het werkverdelingsplan wordt dit vastgesteld.				

2.h	Professionele communicatie: Vanuit de thema's van De Vreedzame school werken we aan een professionele communicatie. Hierin wordt het geven van feedback op gelijkwaardig niveau meegenomen.				
2.i	Binnen de school worden specialisten opgeleid. - Kwaliteitscoördinator (2023-2024) - Rekenspecialist(en) (2024-2025) - Taal-lees specialist (2023-2024 en 2024-2025) - Gedragsspecialist(en) (2023-2024 en 2024-2025)				
2.j	De expertise van de specialisten wordt gedeeld in het team. Specialisten zijn betrokken bij de schoolontwikkeling rond hun vakgebied.				
2. k	We onderzoeken of de huidige afspraken rondom administratie passend zijn. Het leerproces van de kinderen is leidend in de keuzes die we maken.				
2.l	Binnen de school is de basisondersteuning op orde. De leerkrachten werken dagelijks doel- en ontwikkelingsgericht vanuit een handelingsgerichte cyclus.				
2.m	De intern begeleider, ontwikkeld tot				

	kwaliteitscoördinator binnen de school, heeft vanuit de tandem met de directeur een coachende rol in de pedagogische en didactische ontwikkeling van leerkrachten gericht op het leren van de leerling in elke groep.				
2.n	Binnen de gehele organisatie zijn taken, rollen en bevoegdheden duidelijk vastgesteld en beschreven. Dit geeft helderheid over het takenpakket van elke individuele medewerker. Samenwerkingsstructuren binnen de organisatie zijn duidelijk beschreven en vastgesteld. De doelen van de samenwerking evalueren en herijken we regelmatig				
Kindbegrip					
2.o1	Het leerlingvolgsysteem Kindbegrip is geïmplementeerd. We volgen scholing. We observeren, analyseren en passen aan. Het leerlingvolgsysteem bij LIB wordt in 2024-2025 onderzocht.				
2..2	Het observatiesysteem Kindbegrip of het volgsysteem van LIB voor welbevinden is cyclisch verwerkt in een concreet				

	plan van aanpak, gericht op groepsdynamiek in de klas.				
2.o.3	Elke leerkracht heeft de pedagogische vaardigheid om het individuele welbevinden van het kind te zien, kindgesprekken te voeren en te signaleren of extra ondersteuning en afstemming met ouders en/of interne begeleiding nodig is. Kindgesprekken worden ingepland op de jaarkalender.				
2.o.4	Er is een opgeleide gedragscoördinator binnen de school. De gedragsspecialist wordt ingezet bij leerlinggedrag en leerkrachtgedrag.				
Thema 3: Onderwijs is teamwork					
3.a	We zetten collegiale consultatie in en bereiden samen lessen voor om de kwaliteit van het rekenonderwijs te verbeteren en te borgen.				
3.b	Vanuit het team nemen teamleden deel aan de bovenschoolse PLG's. De kennis en informatie die zij hier opdoen, wordt gedeeld in het eigen schoolteam.				
3.c	Het teamleren binnen de CNS en De Brugge vindt altijd plaats vanuit de missie/visie en kernwaarden van CNS Ede en de individuele school				

	Ons team kent de vijf disciplines van de lerende organisatie en zetten deze in om de structuur van het teamleren te verbeteren. Ons team oefent voortdurend in het aangaan van de professionele dialoog. Teamleden reflecteren, evalueren, geven onderlinge feedback en spreken verwachtingen uit. We zetten kennis en kwaliteiten in en delen vanuit het perspectief van erkende ongelijkheid. Dat erkent en beloont verschillen in het team en versterkt het geheel. Onze teams zijn zich bewust van hun eigen, interne kennis en kunde, delen die en zetten deze in. Waar nodig is het belangrijk deze aan te vullen met kennis van externe partijen of specialisten				
3.d	Vanuit een actieteam is visie uitgewerkt met betrekking tot groepsdoorbrekend werken. (dit kan zijn rond basisvaardigheden of creatieve vakken)				
3.e	Elk teamlid neemt deel aan Teamstudiedagen, leerteamoverleg(gen) en is onderdeel van één of meerdere ontwikkelteams.				

	Binnen elk ontwikkelteam worden de taken en rollen verdeeld.				
3.f	Vanuit de ontwikkelteams die gekoppeld zijn aan de schoolontwikkeling worden afspraken/kwaliteitskaarten uitgewerkt waarin de beleidsafspraken geborgd worden.				
3.g	Sharepoint wordt op teamniveau ingezet voor het delen van documenten. Er zijn afspraken over de professionele communicatie via teams of Parro. De afspraken worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.				
3.h	Het delen van kennis en vaardigheden op CNS-niveau binnen de scholen is meer toegankelijk. Expertise wordt binnen PLG- groepen gedeeld en toegepast in de scholen.				
3.i	Binnen het team worden de verschillende ontwikkelteams op talent, expertise en interesse ingedeeld.				
3.j	Binnen de vergaderstructuur is ruimte voor het samen uitwerken van lessen en thema's.				
3.k	Leerkrachten die nieuw starten op De Brugge worden ingewerkt door een duo/parallelcollega. Er is ruimte voor coaching en				

	interview door en met teamleden.				
3.l	Binnen CNS is er coaching voor startende leerkrachten. Nieuwe startende leerkrachten krijgen een coach toegewezen.				
Thema 4: Duurzaam verbonden					
4.a	De schoolpleinen zijn vergroend.				
4.b	Het schoolplein is ingericht voor spel en bewegend leren.				
4.c	Onze samenwerking met Kindrijk is versterkt. We dragen zorg voor een goede overdracht en jaarlijks zijn er een aantal gezamenlijke teammomenten.				
4.d	We maken gebruik van kennis en specialisaties (groot)ouders.				
4.e	Ouders zijn betrokken bij het onderwijs aan hun kind. We organiseren diverse gesprekken met ouders die zijn opgenomen in de jaarplanning.				
4. f	Ouders worden via Parro op de hoogte gehouden over activiteiten. We vormen visie op de communicatie richting ouders en het openstellen van Parnassys voor de resultaten.				
4.g	Er is beleid ontwikkeld over buitenschoolse activiteiten en schoolreisjes. Vanaf				

	september 2024-2025 gaan de groepen op schoolreis. De schoolreis wordt afgewisseld met een excursie.				
4.h	De samenwerking met hogescholen in de regio is versterkt. In die samenwerking realiseren we dat de opleidingsmogelijkheden voor onze toekomstige onderwijsprofessionals zo optimaal mogelijk zijn en aansluiten bij de onderwijspraktijk. Het is in ons gezamenlijk belang hen te boeien en te binden voor de toekomst.				
4.i	Op studiedagen is ruimte voor ontmoeting en teambuilding gericht op ontspanning en vitaliteit. Daarnaast krijgen teamuitjes een plaats binnen de jaarkalender.				

Bijlagen:

1. Planning subsidie basisvaardigheden

Planning			
Vakgebied taal	Periode	Wie?	Wanneer tevreden?
1. Het opstellen van een ambitiekaart binnen het leerteam waarin de doelen beschreven worden tijdens de schoolplanperiode. Beleid uitwerken en Kwaliteitskaarten maken. Inzetten van taal en leesspecialist. (De opleiding start in januari) Lijst maken van activiteiten die evidence based zijn om het niveau van taalverzorging te verhogen.	Oktober 2024 - januari 2025	Gert-Hein en Christine	De ambitiekaart is ontwikkeld. De gemaakte afspraken worden nageleefd en zijn zichtbaar in het dagelijks handelen. Een quickscan WMK wordt ingezet.
2. Het uitvoeren van een 0-meting: klassenbezoeken door taal-leesspecialisten en evt. externe taalspecialist. (inzet WMK)	November 2024	Gert-Hein en Tim?	De 0-meting is uitgevoerd.
3. Implementatie nieuwe taal-spellingmethode: contact leggen met externe taalspecialist in verband met onderzoeken nieuwe methodes voor taal-spellingonderwijs.	November 2024-juli 2025	Gert-Hein en Christine	De nieuwe methode is gekozen.
4. De onderlinge samenwerking versterken: Samen lessen voorbereiden en observeren bij elkaar, voorbeeldlessen volgen voor taalonderdelen of begrijpend lezen.	januari 2025	Allen	Kijkwijzer van WMK wordt gebruikt bij observaties. Faciliteren van kijkmomenten en agenderen samen voorbereiden.
5. Leesbevordering: - Schoolbibliotheek uitbreiden met informatieboeken, prentenboeken, boeken met rijke teksten, aantrekkelijke boeken. (leerlingen een stem geven in de keuze van de boeken) - Plan van aanpak maken om leesplezier te verhogen. - De kennis van ouders vergroten over het belang van (voor)lezen. (leestasjes?) - Bibliotheek bezoek organiseren en de samenwerking versterken.	schooljaar 2025-2026	Ada, Christine en Truus?	De bibliotheek is aanwezig en wordt actief gebruikt.

6. Woordenschat: - Het opzetten van een doorgaande lijn en plan van aanpak voor het woordenschat onderwijs. Hoeveel woorden worden aangeboden per week en welke aanpak hanteren we? Welke scholing kunnen we volgen of collegiale schoolbezoeken binnen de stichting. - Leerkrachtvaardigheden vergroten ten aanzien van mondelinge taalvaardigheid.	<i>Januari 2025-juni 2025</i>	<i>Christine</i>	Er is een doorgaande lijn met een afsprakenkaart.
7. De HGW cyclus verwerken in het beleid en de aanpak beschrijven. (het loslaten van de niveaugroepen)	<i>November2 024-juni 2026</i>	<i>Gert-Hein en Pauline</i>	Als de HGW cyclus duidelijk is en verwerkt in de structuur.
8. Kennis vergroten van de referentieniveaus. Welk niveau moeten de leerlingen halen? Wat past bij de schoolnorm? We werken toe naar 100% 1F bij elke leerling. Beschrijven in het beleid hoe we dit als school kunnen realiseren.	<i>Januari 2025-juni 2026</i>	<i>Gert-Hein</i>	We weten wanneer leerlingen 1F behalen of 1S. We weten welke doelen daarbij aansluiten en maken keuzes om de doelen te bereiken.
9. Het werken vanuit hoge verwachtingen wordt gestimuleerd en besproken in de leerteams.	<i>November 2024</i>	<i>Pauline en Janita</i>	De leerkrachten hebben hoge verwachtingen en handelen hiernaar. Ook in de gesprekken is dit merkbaar.
10. Het beredeneerd aanbod bij de groepen 1 en 2 wordt geanalyseerd en getoetst aan de norm van de inspectie. Er wordt een observatiesysteem gekozen en geïmplementeerd wat aansluit bij de visie en werkwijze.	<i>Oktober 2024-juni 2026</i>	<i>Mieke</i>	Er is een nieuw observatiesysteem. Het systeem is geïmplementeerd.
Rekenen-wiskunde			
1. We voeren een 0 meting uit met WMK en observatielijst.	<i>November 2024</i>	<i>George, Ada, Pauline en Janita</i>	De 0-meting is uitgevoerd. (WMK)
2. We zetten de rekencoördinator in voor het geven van feedback op elkaars rekenles met een kijkwijzer die gebaseerd is op EDI en de inspectienorm.	<i>Januari 2025-juni 2026</i>	<i>Ada en George</i>	De rekencoördinator neemt initiatief en voert klassenbezoeken uit. (kijkwijzer WMK)

3. Leerkrachten vergroten hun kennis ten aanzien van het analyseren van de resultaten en werken samen om de aanpak vanuit de analyses uit te voeren. (feedback, collegiale consultaties en lesson study)	<i>Februari 2025-juni 2026</i>	<i>Allen</i>	Het vergroten van kennis en het werken vanuit onderzoek en literatuur heeft een plek binnen de leerteams en samenwerking.
4. Hulpmiddelen voor automatiseren en memoriseren inzetten en het beleid verwerken in de aanpakkaart. (Met Sprongen vooruit, Drempelspelen, Bareka, Rekensprint)	<i>November 2024-februari 2025)</i>	<i>Ada en George (Met hulp van Tim en Simone)</i>	De aanpakkaart is uitgewerkt en wordt ingezet binnen de school. Leerkrachten handelen volgens de gemaakte afspraken.
5. Leerkrachtvaardigheden vergroten door het volgen van de cursus 'Met sprongen vooruit.' en de cursus 'teach like a champion'.	<i>Januari 2025-mei 2026</i>	<i>Marry</i>	De cursus is afgerond. Informatie en ideeën zijn gedeeld en worden toegepast.
6. Materialen voor een rijkere leeromgeving uitzoeken en aanschaffen. Hoe kunnen we de samenwerking tussen de groepen versterken door het uitwerken van thema's en lessen?(prentenboeken, materialen voor hoeken, concreet materiaal om de lessen betekenisvol te maken en buitenmaterialen voor rekenen)	<i>Oktober 2024-juni 2026</i>	<i>Mieke en Marry</i>	Er zijn materialen uitgezocht en aangeschaft.
7. De aanschaf van Briljant voor meer en hoogbegaafde leerlingen en de afspraken verwerken in een aanpakkaart.	<i>Oktober 2024</i>	<i>Marry</i>	De materialen zijn aanwezig. De aanpak is uitgewerkt.
8. Het rekenplan wordt uitgewerkt in het ontwikkelteam. Een ambitiekaart wordt opgesteld. Het beschrijven van de schoolbrede aanpak en afspraken. (verwerken in kwaliteitskaart aanpak)	<i>Oktober 2024-juni 2025</i>	<i>George, Simone en Wendy</i>	De aanpakkaart is uitgewerkt en wordt ingezet binnen de school. Leerkrachten handelen volgens de gemaakte afspraken.
9. De HGW cyclus verwerken in het beleid en de aanpak beschrijven. (het loslaten van de niveaugroepen)	<i>Oktober 2024-juni 2025</i>	<i>George, Ada en Pauline</i>	De aanpakkaart is uitgewerkt en wordt ingezet binnen de school. Leerkrachten handelen volgens de gemaakte afspraken.
10. Kennis vergroten van de referentieniveaus. Welk niveau moeten de leerlingen halen? Wat past	<i>Oktober 2024-juni 2025</i>	<i>George, Ada, Pauline en Janita</i>	Leerkrachten weten wat de doelen zijn voor 1F en 1S en

bij de schoolnorm? We werken toe naar 100% 1F bij elke leerling. Beschrijven in het beleid hoe we dit als school kunnen realiseren.			maken keuzes in het aanbod.
11. Het werken vanuit hoge verwachtingen wordt gestimuleerd en besproken in de leerlteams. Leidraad: Onderwijs vanuit hoge verwachtingen Onderwijskennis	November 2024	Pauline en Janita	De aanpakkaart is uitgewerkt en wordt ingezet binnen de school. Leerkrachten handelen volgens de gemaakte afspraken.
12. Het beredeneerd aanbod bij de groepen 1 en 2 wordt geanalyseerd en getoetst aan de norm van de inspectie. Er wordt een observatiesysteem gekozen en geïmplementeerd wat aansluit bij de visie en werkwijze.	Oktober 2024-juni 2026	Mieke	Er is een nieuw observatiesysteem. Het systeem is geïmplementeerd.
Burgerschap			
Jaardoelen: activiteiten die nodig zijn om de ambitie te behalen:			
1. 0 meting via Vreedzaam en WMK: onderzoeken of de schooldiagnose passend is om in te zetten.	Oktober 2024	Via Vreedzaam (Janita)	De 0 meting is uitgevoerd.
2. Observaties in de groep vanuit het ontwikkelteam Vreedzaam om het leerkrachtgedrag te observeren en te versterken. (Kijkwijzers vanuit deelnemers domein Vreedzaam)	Januari 2024-juni2026	Mieke, Kelly, Yolenthe, Pauline en Janita (vervanging door Truus of Tim)	Er zijn observaties uitgevoerd. De aandachtspunten zijn gedeeld worden opgepakt. Er is beleid rondom de klassenbezoeken.
3. Opstellen van een anti-pestprotocol	November 2024	Kelly en Gerdien in overleg met Pauline en Janita	Er is een anti-pestprotocol aanwezig. Dit wordt ook toegepast in de praktijk.
4. Opstellen van een veiligheidsplan.	Januari 2025-juni 2025	Gerdien en Pauline	Er is een veiligheidsplan opgesteld.
5. Escalatieladder wordt ingevoerd in de groepen 3 t/m 8 zodat er in alle groepen op dezelfde wijze omgegaan met herhaald ongewenst gedrag.	Oktober 2024	Kelly, Gerdien en Pauline	De escalatieladder heeft in alle groepen een plek en wordt consequent toegepast.
6. Het observatiesysteem Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in Beeld is verwerkt in een concreet	Oktober 2024-	Pauline	LIB is afgenomen. Een plan van aanpak is uitgevoerd.

plan van aanpak, gericht op groepsdynamiek in de klas.	<i>december 2024</i>		
7. Elke leerkracht heeft de pedagogische vaardigheid om het individuele welbevinden van het kind te zien, kindgesprekken te voeren en te signaleren of extra ondersteuning en afstemming met ouders en/of de KC'er nodig is.	<i>Oktober 2024-juni 2025</i>	<i>Allen en Pauline</i>	Kindgesprekken zijn gevoerd.
8. Er is een opgeleide gedragsspecialist binnen de school. De gedragsspecialist wordt ingezet bij leerlinggedrag en leerkrachtgedrag en is beschikbaar voor gesprekken met lln. Een vast dagdeel per week	<i>November 2024</i>	<i>Kelly en Gerdien</i>	De gedragsspecialist is ingezet.
9. Er wordt een burgerschapsplan geschreven.	<i>Oktober 2024-mei 2025 en</i>	<i>Wendy, Marry, Mieke, Pauline en Janita</i>	Het Burgerschapsplan is geschreven en is onderdeel van onze manier van werken.
10. We starten onder begeleiding van Verus een traject waarin het team bepaalt hoe het nieuwe identiteitskader vorm krijgt. Dit leggen we vast in een kwaliteitskaart: Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.	<i>januari 2025</i>	<i>Janita</i>	De afspraken zijn uitgewerkt in een afsprakenkaart.
11. We maken meer connectie met de wijk (wijk schoonmaken, ander vrijwilligerswerk, kerken, zorginstellingen)	<i>Juni 2025</i>	<i>Allen</i>	Er zijn keuzes gemaakt rond de samenwerking binnen de wijk. Wat doen we wel en wat doen we niet?
12. We maken een overzicht met activiteiten ((gast)lessen, excursies) die aansluiten bij de burgerschapsdoelen. De cultuurcoördinator wordt hierbij ingezet.	<i>Oktober 2024-juni 2025</i>	<i>Schrijfteam Burgerschap</i>	Er is een activiteitenkalender opgesteld met betekenisvolle activiteiten per jaargroep om bij te dragen aan het bewustzijn rond burgerschap.
13. Vanuit het burgerschapsplan bekijken welke creatieve activiteiten passend zijn.	<i>Oktober 2024-juni 2025</i>	<i>Allen</i>	Er zijn creatieve activiteiten gekozen die aansluiten bij de visie en werkwijze rond burgerschap.

14. Zelfstandigheid vergroten door oa inzetten van weektaak (weektaak.com)	<i>Oktober 2024-juni 2025</i>	<i>Gert-Hein en schrijfteam</i>	De zelfstandigheid van de leerlingen is vergroot. Weektaak wordt ingezet. Het werken met weektaak is verwerkt in de schoolbrede afspraken.
15. Er wordt een leerlingenraad opgezet.	<i>Oktober 2025-juni 2026</i>	<i>Gerdien, Mieke en Kelly</i>	Er zijn leerlingen gekozen voor de leerlingenraad. Er zijn afspraken over de vergaderingen en frequentie van het overleg.
16. Mediatoren krijgen een rol in de school. * Alle pauzes lopen er mediators op het plein. * Eens per 6 à 8 weken evaluatie mediators door gedragsspecialist. * Leerlingen weten de mediators te vinden en in te zetten.	<i>Oktober 2025-juni 2026</i>	<i>Mieke en Kelly</i>	De mediators zijn opgeleid en worden ingezet. Ze zijn zichtbaar binnen de school en op het plein.
17. Scholingsplan nieuwe collega's * We ontwerpen een scholingsplan als onderdeel van het borgingsplan Vreedzaam.	<i>Januari 2026-juni 2026</i>	<i>Wendy, Marry, Mieke, Pauline en Janita</i>	Er zijn afspraken over de scholing en het borgen van de afspraken rond Vreedzaam. (klassenbezoeken, quickscan, jaarlijkse meting)

2. Ambitiekaart: IMPLEMENTATIE LEERTEAMS EN ONTWIKKELTEAMS

 CNS-basisschool voor bruggenbouwers	Kaart	Implementatie Leerteams en ontwikkelteams
	Verantwoordelijke	Ontwikkelteam Leerteams
	Evaluatie	Jaarlijks in juni
	Periode:	2023-2027

ACHTERGROND

Bij de start van een nieuw MT op De Brugge ontstond ook de behoefte aan een nieuwe organisatie- en vergaderstructuur waarbij er sprake is van gedeeld leiderschap.

AMBITIE

Onze school is een professionele leergemeenschap (PLG). Leerteams zijn een onderdeel van de PLG. Leerteams komen elke week samen, wisselen expertise uit en zetten zich op onderzoeksmatige wijze in voor verbetering van de onderwijskwaliteit en leerresultaten van de leerlingen. Elk leerteam werkt gezamenlijk aan het verbeteren van het onderwijs voor alle leerlingen in de school. Naast de leerteams werken de ontwikkelteams, onder leiding van opgeleide specialisten, aan de implementatie van diverse ontwikkelgebieden.

RESULTAAT

Kernresultaat (wat willen we bereiken):

Een professionele leergemeenschap zijn waarin leerteams gezamenlijk werken aan het verbeteren van het onderwijs voor alle leerlingen in de school en waarin ontwikkelteams werken aan de implementatie van diverse ontwikkelgebieden. De implementatie wordt geborgd en teamleden voelen de noodzaak om de ingezette veranderingen ook door te zetten.

Jaardoelen om de ambitie te behalen/activiteiten die nodig zijn om de ambitie te behalen:

Schooljaar 2023-2024			
<i>Wat gaan we doen?</i>	<i>Wanneer gaan we het doen?</i>	<i>Wie is er verantwoordelijk?</i>	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>
De kwaliteitscoördinator volgt de opleiding van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.	september 2023 – juni 2024	Pauline	Als de opleiding in voldoende mate is afgerond. Dit punt is behaald.
De kwaliteitscoördinator informeert het team over de voordelen van het werken in leerteams.	mei 2024	Pauline	Het team is enthousiast over het werken in leerteams en staat achter de implementatie van het werken in leerteams. Dit punt is behaald. Het team is geïnformeerd tijdens meerdere studiedagen en weten wat de voordelen zijn van het werken in leerteams.
Er worden 3 collega's gevraagd of zij leerteamvoorzitter willen worden.	mei 2024	Janita en Pauline	Collega's zijn enthousiast om hun rol als leerteamvoorzitter op te pakken.

			Dit punt is behaald. De leerteamvoorzitters pakken hun rol enthousiast op.
Leerteambijeenkomsten worden ingepland in de jaaragenda.	juni 2024	Janita, Pauline, Marjo	Bij de start van het schooljaar is iedereen op de hoogte van de leerteamdata. Dit punt is behaald. Leerteamdata staan vermeld in de jaarplanning van Parnassys.
Leerteamvoorzitters en de directeur en de kwaliteitscoördinator komen bij elkaar om te bespreken hoe de leerteams vormgegeven gaan worden.	juni 2024	Janita, Pauline, Mieke, Yolenthe, Gert-Hein	De leerteamvoorzitters, de directeur en de kc'er weten van elkaar wat hun taken en verantwoordelijkheden zijn en pakken deze ook op. Dit punt is behaald. De taken en verantwoordelijkheden zijn verwerkt in de afsprakenkaart leer- en ontwikkelteams.
Er wordt een format ontwikkeld voor de agenda en de notulen van de leerteamoverleggen.	augustus 2024	Gert-Hein	Er is een werkbaar format ontwikkeld wat efficiënt ingezet kan worden. Dit punt is behaald. Het format staat standaard op SharePoint en is na evaluatie aangepast aan de evaluatiepunten.

Er worden collega's toegevoegd aan 5 ontwikkelteams: Vreedzaam, taal, boeiend onderwijs/zaakvakken, implementatie leerteams en ontwikkelteams.	juni 2024	Janita en Pauline	Alle ontwikkelteams zijn gevuld met collega's die energie krijgen van het onderwerp van hun ontwikkelteam. Dit punt is behaald. De ontwikkelteams zijn goed gevuld.
---	-----------	-------------------	---

Schooljaar 2024-2025

<i>Wat gaan we doen?</i>	<i>Wanneer gaan we het doen?</i>	<i>Wie is er verantwoordelijk?</i>	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>
De ontwikkelteams komen samen met het MT en er wordt besproken hoe zij hun ontwikkelteam gaan vormgeven dat jaar.	oktober 2024	Janita, Pauline en alle ontwikkelteamleden	De ontwikkelteams en het MT kennen hun rollen en verantwoordelijkheden ten aanzien van het werken in ontwikkelteams. Dit punt is behaald. De rollen en verantwoordelijkheden staan omschreven in de afsprakenkaart leer- en ontwikkelteams.
Er wordt een ambitiekaart voor het ontwikkelteam Leerteams en ontwikkelteams opgesteld.	oktober 2024	Janita, Pauline, Mieke, Yolenthe, Gert-Hein	In de ambitiekaart staat beschreven wat we willen bereiken, wanneer we dit willen bereiken en wanneer we tevreden zijn. Dit punt is behaald.
Er wordt een kwaliteitskaart geschreven over het	november 2024	Janita, Pauline, Mieke, Yolenthe, Gert-Hein	In de kwaliteitskaart staat beschreven wat de taken en verantwoordelijkheden zijn van alle teamleden

werken met leerteams en ontwikkelteams.			t.a.v. het werken in leerteams en ontwikkelteams. De punt is deels behaald. De afsprakenkaart is geschreven maar moet nog worden gedeeld met het team. Dit punt wordt meegenomen naar volgend schooljaar.
Het werken met leerteams wordt opgestart en voor iedere vakantie geëvalueerd door het ontwikkelteam leerteams.	september 2024 – juli 2025	Janita, Pauline, Mieke, Yolenthe, Gert-Hein	De leerteams vinden altijd doorgang en de teamleden zien de meerwaarde t.a.v. het werken in leerteams voor wat betreft hun eigen groep en ook groepsoverstijgend. Dit punt is deels behaald. Het leerteamoverleg vindt altijd doorgang maar er wordt nog niet altijd groepsoverstijgend gedacht/gewerkt. Dit nemen we mee naar volgend schooljaar.
De doelenborden in de personeelskamer van De Wilsondreef worden ingezet door de ontwikkelteams zodat er doelgericht, volgens het schoolplan, wordt gewerkt.	november 2024	Alle leden van de ontwikkelteams	De ambitiekaart hangt op het doelenbord en wordt ook tweemaandelijks besproken in het leerteam, zodat alle teamleden op de hoogte zijn van de ambities. Dit punt is nog niet behaald. De

			ambitiekaart wordt samen met de afsprakenkaart bij de startvergadering van schooljaar 2025-2026 worden besproken en opgehangen op het doelenbord.
Schooljaar 2025-2026			
<i>Wat gaan we doen?</i>	<i>Wanneer gaan we het doen?</i>	<i>Wie is er verantwoordelijk?</i>	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>
De specialisten krijgen een grote rol in de school. Zij zijn verantwoordelijk voor de doorgaande lijn binnen De Brugge. Dit bereiken zij door observaties in de groep, het ontwikkelen/evalueren van kwaliteitskaarten en het bieden van teamscholing (evt. door externen).	september 2025	Janita, Pauline, de rekenspecialisten (George en Ada), de taalspecialisten (Gert-Hein en Chirstine), de jonge-kindspecialisten (Monique en Mieke), de gedragsspecialisten (Kelly en Gerdien).	De specialisten nemen verantwoordelijkheid ten aanzien van hun rol als specialist. Zij bewaken de doorgaande lijn, de resultaten en brengen benodigde acties in het team. Het MT geeft de specialisten ruimte om dit te doen.
De specialisten krijgen tijd voor collegiale consultaties. Deze consultaties worden ingepland.	september 2025	Janita, Pauline, de rekenspecialisten (George en Ada), de taalspecialisten (Gert-Hein en Chirstine), de jonge-kindspecialisten (Monique en Mieke), de gedragsspecialisten (Kelly en Gerdien).	Collegiale consultaties worden door teamleden gezien als een leermoment waarmee zij hun onderwijs nog beter kunnen maken. De ingeplande consultaties vinden doorgang en worden geëvalueerd.
Er wordt een format ontwikkeld waarin de acties die voortkomen uit de collegiale consultaties beschreven staan.	september 2025	Janita, Pauline, de rekenspecialisten (George en Ada), de taalspecialisten (Gert-Hein en Chirstine), de jonge-kindspecialisten	Actiepunten die voortkomen uit de consultaties worden beschreven en eventueel gedeeld in het team zodat

		(Monique en Mieke), de gedragsspecialisten (Kelly en Gerdien).	iedereen er van kan leren.
Schooljaar 2026-2027			
<i>Wat gaan we doen?</i>	<i>Wanneer gaan we het doen?</i>	<i>Wie is er verantwoordelijk?</i>	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>
Borgen van hetgeen is ingezet de afgelopen jaren, uitvoeren borgingsplan.	September 2025	Janita, Pauline, leerteamleden, ontwikkelteamleden	We zijn tevreden als De Brugge een professionele leergemeenschap is waarin leerteams gezamenlijk werken aan het verbeteren van het onderwijs voor alle leerlingen in de school en waarin ontwikkelteams werken aan de implementatie van diverse ontwikkelgebieden. De implementatie wordt geborgd en teamleden voelen de noodzaak om de ingezette veranderingen door te zetten.

MEETINSTRUMENT

- Voor iedere vakantie vindt er een evaluatie plaats met het MT en de leerteamvoorzitters en het MT en de ontwikkelteams. Deze evaluatie wordt vastgelegd in deze ambitiekaart.
- Enquête voor leerkrachten om de leerteams te evalueren.

UITVOERING DOOR EXTERNEN

- Inzet André Guijs van het onderwijsbureau. André zal in schooljaar 2025-2026 overleggen met leerteamvoorzitters observeren en evalueren met het ontwikkelteam leerteams.

FINANCIERING

-Janita?

LITERATUUR

- De Waal, A. (2014). *Hoe bouw je een high performance organisatie? De vijf universele factoren van excellent presteren*. Van Duuren Management.
- Dufour, R., & Fullan, M. (2015). *De vijf essenties van leidinggeven aan een PLG* (AvB, vert.) Bazalt.
- Artikel: Meester, E., et al. (2018). De school als lerende organisatie.
- Artikel: Bergsen, S., et al. (2021). De vijf dimensies van een professionele leergemeenschap

3. Ambitiekaart: REKENEN

 De Brugge CNS-basischool voor bruggenbouwers	Kaart	Rekenen
	Verantwoordelijke	Ontwikkelteam rekenen
	Evaluatie	Jaarlijks in juni
	Periode:	2023-2027

ACHTERGROND

Vanuit de analyse van de resultaten zien we dat de tussenresultaten vragen om verbetering. Het percentage dat 1S behaalt, is niet passend bij de norm van de school. Onze norm is 55% 1S, in schooljaar 2024 behaalde 46.2% van de leerlingen het 1S-niveau.

De leerkrachten werken hard, maar zijn lerend in het evidence based werken. Vanuit aanbevelingen in de leidraad, verwachten we dat de grootste verbetering te realiseren is door het vergroten van kennis en vaardigheden van de leerkrachten.

We hebben een rekenaars traject doorlopen met een externe rekenspecialist. De gekozen beleidsafspraken en aanpak moet nog verwerkt worden in beleid en afsprakenkaarten.

We hebben meerdere nieuwe en startende leerkrachten. Het beleid en de schoolbrede afspraken moeten een duidelijke plek krijgen in de school.

De rekenspecialisten zijn nog in opleiding en moeten de tijd en de ruimte nog krijgen om de opgedane kennis te delen in de school.

AMBITIE

Leerlingen op De Brugge krijgen een passend aanbod op het gebied van rekenen. We streven ernaar dat alle leerlingen minimaal het 1F niveau halen en minstens 55% van de leerlingen het 1S-niveau en dat er voldoende aanbod is voor leerlingen die meer aankunnen.

In alle groepen wordt de rekenles gegeven volgens de afsprakenkaart van het directe instructiemodel en volgens de gemaakte afspraken die verwerkt zijn in de afsprakenkaart rekenen.

RESULTAAT

Kernresultaat (wat willen we bereiken?):

Wij willen de maximaal haalbare resultaten, passend bij het individuele kind, bereiken.

Jaardoelen om de ambitie te behalen/activiteiten die nodig zijn om de ambitie te behalen:

Schooljaar 2023-2024

Wat gaan we doen?	Wanneer gaan we het doen?	Wie is er verantwoordelijk?	Wanneer zijn we tevreden?
Het team volgt een scholing nav implementatie Pluspunt olv Bronja Versteegh	November 2023	Pauline	Iedereen kan goed werken met Pluspunt en kent de afspraken en procedures. Evaluatie: afspraken en procedures zijn nog niet vastgelegd in een afsprakenkaart. Dit

			schuiven we door naar schooljaar 2024-2025.
Draaiboeken en voorbereidingsformulieren van de methode Pluspunt worden ingezet bij elk blok.	Schooljaar 2023-2024	Pauline, George	Alle leerkrachten vullen de formulieren in, het wordt een levend document. Evaluatie: Draaiboek wordt nog niet altijd consequent ingevuld door alle leerkrachten. Dit moet in schooljaar 2024-2025 vaker terugkomen in leerteams en gecontroleerd worden door de rekenspecialisten en KC'er.
Met het hele team evalueren we de methodetoetsen en de toetsen van LIB	Februari en juni 2023	Pauline, George	N.a.v. de toetsen kunnen we een goede aanpak afspreken voor leerlingen van alle niveaus. Evaluatie: Het analyseren en evalueren van de LIB-toetsen is gebeurd in teambijeenkomsten. Het evalueren van methodetoetsen gebeurt nog te weinig gezamenlijk. Dit kan in schooljaar 2024-2025 vaker terugkomen in leerteams.
Klassenbezoeken uitvoeren	Voorjaar 2024	George	We krijgen meer inzicht in hoe de rekenlessen in alle groepen worden gegeven en kunnen samen het gesprek aangaan om zo te borgen dat alle lessen gegeven worden volgen de afsprakenkaart van het directe instructiemodel en de afspraken omtrent automatiseren en conditietraining. Evaluatie: klassenbezoeken zijn

uitgevoerd maar de uitkomsten van deze klassenbezoeken zijn nog onvoldoende gedeeld in het team.

Schooljaar 2024-2025

<i>Wat gaan we doen?</i>	<i>Wanneer gaan we het doen?</i>	<i>Wie is er verantwoordelijk?</i>	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>
2 teamleden volgen de cursus rekencoördinator	Sept – nov 2024	George, Ada	De rekencoördinatoren hebben genoeg kennis in huis om afspraken in het team op te stellen en levend te houden en te ondersteunen op rekengebied. <i>Evaluatie: door ziekte van 1 rekencoördinator is het nog niet gelukt om de rekencoördinatoren echt een plek in de school te geven.</i>
De aanschaf van Briljant voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en de afspraken verwerken in een afsprakenkaart.	Oktober 2024	Marry	Briljant wordt gebruikt zoals afgesproken in de afsprakenkaart. <i>Evaluatie: de afsprakenkaart voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is in ontwikkeling en zal dit schooljaar nog wel worden afgemaakt.</i>
Het rekenplan wordt uitgewerkt in het ontwikkelteam. Een ambitiekaart wordt opgesteld. Het beschrijven van de schoolbrede aanpak en afspraken in een afsprakenkaart.	Oktober 2024-juni 2025	George, Ada en Simone	Alle afspraken die we hebben gemaakt voor rekenen staan duidelijk op papier, waarna het hele team ze kent en kan toepassen. <i>Evaluatie: De afsprakenkaart is opgesteld maar moet nog met het team gedeeld worden. Dit zal in het volgende leerteam gebeuren.</i>
We verwerken HGW cyclus in het beleid en we beschrijven de aanpak.	Oktober 2024-juni 2025	George, Ada en Pauline	De HGW-cyclus en de afspraken over aanpak staan goed beschreven, waarna het hele team ze kent en kan toepassen.

			Evaluatie: De zorgcyclus (hier valt de HGW-cyclus ook onder) is beschreven in een afsprakenkaart.
Kennis vergroten van de referentieniveaus. Beschrijven in het beleid hoe we dit als school kunnen realiseren.	Oktober 2024-juni 2025	George, Ada, Pauline en Janita	We weten welk niveau de leerlingen moeten halen en wat past bij de schoolnorm. We werken toe naar 100% 1F bij elke leerling. Er staat beschreven in het beleid hoe we dit als school kunnen realiseren. Evaluatie: In de afsprakenkaart rekenen staat beschreven hoe we onze rekenlessen vormgeven zodat de leerlingen de rekendoelen behalen.
We voeren in de leerteams regelmatig overleg over Bareka en Rekensprint	Oktober 2024- juni 2026	George, Ada	In de groepen 4 t/m 8 worden deze programma's ingezet, zodat het automatiseren bij de kinderen beter wordt. Evaluatie: Dit schooljaar is het bespreken van Bareka/Rekensprint in de leerteams nog niet gelukt door afwezigheid van 1 van de rekencoördinatoren. Tijdens de studiedag van 11 juni 2025 zullen we deze momenten inplannen in de jaarkalender.
Het beredeneerd aanbod bij de groepen 1 en 2 wordt geanalyseerd en getoetst aan de norm van de inspectie.	Oktober 2024-juni 2026	Mieke	Er wordt een observatiesysteem gekozen en geïmplementeerd wat aansluit bij de visie en werkwijze. Evaluatie: Er is gekozen om in de groepen 1 en 2 te gaan werken met de

			leerlijnen van Parnassys. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 volgen hiervoor dit schooljaar nog 1 bijscholingsmoment.
Materialen voor een rijkere leeromgeving uitzoeken en aanschaffen. Hoe kunnen we de samenwerking tussen de groepen versterken door het uitwerken van thema's en lessen?	Oktober 2024-juni 2026	Mieke en Monique	Er is voldoende materiaal voor een rijke leeromgeving. Er wordt samengewerkt tussen beide groepen door het uitwerken van thema's en lessen (prentenboeken, materialen voor hoeken, concreet materiaal om de lessen betekenisvol te maken en buitenmaterialen voor rekenen) Evaluatie: Het uitwerken van thema's wordt steeds meer samen opgepakt. Materialen voor een rijkere leeromgeving zijn voor een deel aangeschaft en dit krijgt volgend schooljaar een vervolg.
We voeren een 0 meting uit met WMK en observatielijst.	November 2024	Pauline en Janita	We kennen onze beginsituatie, zodat we goed weten waar we aan moeten werken. Evaluatie: De 0-meting is afgenomen maar er is nog geen analyse van gemaakt. Dit wordt bij de start van het komende schooljaar opgepakt.
Het werken vanuit hoge verwachtingen wordt gestimuleerd en besproken in de leerteams. Leidraad: Onderwijs vanuit hoge verwachtingen Onderwijskennis	November 2024	George, Ada, Pauline en Janita	We werken vanuit hoge verwachtingen. Evaluatie: Er komt een kenniskaart over het werken vanuit hoge verwachtingen.

Hulpmiddelen voor automatiseren en memoriseren inzetten en het beleid verwerken in de afsprakenkaart. (Met Sprongen vooruit, Drempelspelen, Bareka, Rekensprint)	November 2024- mei 2025	Ada en George (Met hulp van Tim en Simone)	Het team heeft voldoende ideeën en materialen om dagelijks te kunnen automatiseren en memoriseren. Evaluatie: afspraken rondom het werken met Rekensprint/Bareka zijn vastgelegd in de afsprakenkaart. Met sprongen vooruit en de drempelspelen worden volgend schooljaar besproken in de leerteams. Tijdens de studiedag van 11 juni 2025 zal dit ingepland worden in de jaarplanning.
Leerkrachtvaardigheden vergroten door het volgen van de cursus 'Met sprongen vooruit' en de cursus 'teach like a champion'.	Januari 2025-mei 2026	Simone en Marry	Er is in het team kennis over de inhoud van beide cursussen. Evaluatie: Volgend schooljaar zullen Marry en Simone hun ervaringen vanuit de cursussen delen met het team in een leerteamoverleg.
We zetten de rekencoördinator in voor het geven van feedback op elkaars rekenles met een kijkwijzer die gebaseerd is op de afsprakenkaart van het directe instructiemodel en de inspectienorm.	Januari 2025-juni 2026	Ada en George	In alle groepen worden de rekenlessen volgens de geldende afspraken gegeven. Evaluatie: Er zijn dit schooljaar geen lessenbezoeken afgelegd door de rekencommissie. Voor schooljaar 2025-2026 wordt dit ingepland.
Leerkrachten vergroten hun kennis ten aanzien van het analyseren van de resultaten en werken samen om de aanpak vanuit de analyses uit te voeren.	Februari 2025-juni 2026	Allen	Iedere collega heeft tijd en gelegenheid voor feedback, collegiale consultaties en lesson study

Evaluatie: Dit punt wordt
verschoven naar
schooljaar 2025-2026.

Schooljaar 2025-2026

<i>Wat gaan we doen?</i>	<i>Wanneer gaan we het doen?</i>	<i>Wie is er verantwoordelijk?</i>	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>
Doorgaande lijn rekenen groep 1 t/m 3 wordt bekeken en aangepast.	Juni 2025-december 2025	Ada	De doorgaande lijn van groep 1 t/m 3 staat beschreven in de afsprakenkaart rekenen.
Het beredeneerd aanbod bij de groepen 1 en 2 wordt geanalyseerd en getoetst aan de norm van de inspectie.	Oktober 2024-juni 2026	Mieke	Er wordt een observatiesysteem gekozen en geïmplementeerd wat aansluit bij de visie en werkwijze.
Materialen voor een rijkere leeromgeving uitzoeken en aanschaffen. Hoe kunnen we de samenwerking tussen de groepen versterken door het uitwerken van thema's en lessen?	Oktober 2024-juni 2026	Mieke en Marry	Er is voldoende materiaal voor een rijke leeromgeving. Er wordt samengewerkt tussen beide groepen door het uitwerken van thema's en lessen (prentenboeken, materialen voor hoeken, concreet materiaal om de lessen betekenisvol te maken en buitenmaterialen voor rekenen)
Leerkrachtvaardigheden vergroten door het volgen van de cursus 'Met sprongen vooruit.' en de cursus 'teach like a champion'.	Januari 2025-mei 2026	Marry	Er is in het team kennis over de inhoud van beide cursussen.
We zetten de rekencoördinator in voor het geven van feedback op elkaars rekenles met een kijkwijzer die gebaseerd is op de afsprakenkaart van het directe instructiemodel en de inspectienorm.	Januari 2025-juni 2026	Ada en George	In alle groepen worden de rekenlessen volgens de geldende afspraken gegeven.
Leerkrachten vergroten hun kennis ten aanzien van het analyseren van de resultaten en werken	Februari 2025-juni 2026	Allen	Iedere collega heeft tijd en gelegenheid voor feedback, collegiale

samen om de aanpak vanuit de analyses uit te voeren.			consultaties en lesson study
Schooljaar 2026-2027			
<i>Wat gaan we doen?</i>	<i>Wanneer gaan we het doen?</i>	<i>Wie is er verantwoordelijk?</i>	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>
Borgen van hetgeen is ingezet de afgelopen jaren, uitvoeren borgingsplan.	Schooljaar 2026-2027	Actieteam rekenen	In alle groepen wordt de rekenles gegeven volgens de afsprakenkaart van het directe instructiemodel en volgens de gemaakte afspraken. Alle leerlingen halen voor rekenen het 1F-niveau en minimaal 55% van de leerling het 1S-niveau.

MEETINSTRUMENT

- Methodegebonden toetsen
- Bareka toetsen
- LIB Rekenen en Wiskunde
- Meting WMK

UITVOERING DOOR EXTERNEN

Rekencoördinator cursus door
 Sprongen vooruit door Julie Menne Instituut
 Teach like a champion door de CEO groep
 Inzet bovenschool rekenspecialist Linda van den Anker

FINANCIERING

Janita, vul jij dit in?

LITERATUUR

Beleidsplan rekenen, afsprakenkaart rekenen, afsprakenkaart opbouw instructieles
 Edi van Marcel Smeijers
 Teach like a champion van de CEO groep
 Sprongen Vooruit van Julie Menne Instituut

4. Ambitiekaart: TAAL

Ambitiekaart: TAAL

 De Brugge CNS-basisschool voor bruggenbouwers	Kaart	Taal
	Verantwoordelijke	Ontwikkelteam Taal
	Evaluatie	Jaarlijks in juni
	Periode:	2023-2027

ACHTERGROND

Vanuit de analyse van de resultaten zien we dat de tussenresultaten en de resultaten van de doorstroomtoets vragen om verbetering. Het percentage dat 2F behaalt op Taalverzorging, is niet passend bij de norm van de school. In schooljaar 2023-2024 behaalde 50% van onze leerlingen 2F op het onderdeel Taalverzorging, onze ambitie is 60%.

De leerkrachten werken hard, maar zijn lerend in het evidence based werken. Vanuit de aanbevelingen in de leidraad, verwachten we dat de grootste verbetering te realiseren is door het vergroten van kennis en vaardigheden van de leerkrachten.

We verwachten hogere opbrengsten door een goed aanbod van het woordenschatonderwijs, het bevorderen van het leesplezier, een goed aanbod voor de NT2-leerlingen en de implementatie van een nieuwe taal-spellingmethode. De gekozen beleidsafspraken en aanpak moet nog verwerkt worden in beleid en aanpakskarten.

We hebben meerdere nieuwe en startende leerkrachten. Het beleid en de schoolbrede afspraken moeten een duidelijke plek krijgen in de school.

De taalspecialist is nog in opleiding en moeten de tijd en de ruimte nog krijgen om de opgedane kennis te delen in de school.

AMBITIE

1. Het opstellen van een ambitiekaart binnen het leerteam waarin de doelen beschreven worden tijdens de schoolplanperiode. Beleid uitwerken en Kwaliteitskarten maken. Inzetten van taal en leesspecialist. (De opleiding start in januari)
Lijst maken van activiteiten die evidence based zijn om het niveau van taalverzorging te verhogen.
2. Het uitvoeren van een 0-meting: klassenbezoeken door taal-leesspecialisten en evt. externe taalspecialist. (inzet WMK)
3. Implementatie nieuwe taal-spellingmethode: contact leggen met externe taalspecialist in verband met onderzoeken nieuwe methodes voor taal-spellingonderwijs.
4. De onderlinge samenwerking versterken: Samen lessen voorbereiden en observeren bij elkaar, voorbeeldlessen volgen voor taalonderdelen of begrijpend lezen.
5. Leesbevordering:
 - Schoolbibliotheek uitbreiden met informatieboeken, prentenboeken, boeken met rijke teksten, aantrekkelijke boeken. (leerlingen een stem geven in de keuze van de boeken)
 - Plan van aanpak maken om leesplezier te verhogen.
 - De kennis van ouders vergroten over het belang van (voor)lezen. (leestasjes?)
 - Bibliotheek bezoek organiseren en de samenwerking versterken.
6. Woordenschat:

- Het opzetten van een doorgaande lijn en plan van aanpak voor het woordenschat onderwijs. Hoeveel woorden worden aangeboden per week en welke aanpak hanteren we? Welke scholing kunnen we volgen of collegiale schoolbezoeken binnen de stichting.
- Leerkrachtvaardigheden vergroten ten aanzien van mondelinge taalvaardigheid.
- 7. De HGW cyclus verwerken in het beleid en de aanpak beschrijven. (het loslaten van de niveaugroepen)
- 8. Kennis vergroten van de referentieniveaus. Welk niveau moeten de leerlingen halen? Wat past bij de schoolnorm? We werken toe naar 100% 1F bij elke leerling. Beschrijven in het beleid hoe we dit als school kunnen realiseren.
- 9. Het werken vanuit hoge verwachtingen wordt gestimuleerd en besproken in de leerteams.
- 10. Het beredeneerd aanbod bij de groepen 1 en 2 wordt geanalyseerd en getoetst aan de norm van de inspectie. Er wordt een observatiesysteem gekozen en geïmplementeerd wat aansluit bij de visie en werkwijze.

RESULTAAT

Kernresultaat (wat willen we bereiken):

Wij willen de maximaal haalbare resultaten, passend bij het individuele kind, bereiken.

Jaardoelen om de ambitie te behalen/activiteiten die nodig zijn om de ambitie te behalen:

Schooljaar 2023-2024

<i>Wat gaan we doen?</i>	<i>Wanneer gaan we het doen?</i>	<i>Wie is er verantwoordelijk?</i>	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>

Schooljaar 2024-2025

<i>Wat gaan we doen?</i>	<i>Wanneer gaan we het doen?</i>	<i>Wie is er verantwoordelijk?</i>	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>
Het opstellen van een ambitiekaart binnen het leerteam waarin de doelen beschreven worden tijdens de schoolplanperiode.	Oktober 2024 -januari 2025	Gert-Hein en Christine	Als hij opgesteld is en duidelijk is wat onze prioriteiten zijn als taalcoördinator. GEDAAN
Beleid uitwerken en Kwaliteitskaarten maken	Januari 2025- Januari 2026	Gert-Hein en Christine	GEDAAN (in ontwikkeling)
Inzetten van taal en leesspecialist.	2024-2026	Gert-Hein en Christine	Als opleiding goed is afgerond en er tijd wordt vrijgemaakt om structureel aandacht te blijven geven aan ons taalonderwijs door de coördinatoren. GEDAAN (in ontwikkeling)
Lijst maken van activiteiten die evidence	November 2024	Gert-Hein	Als er een praktische lijst is opgesteld die

based zijn om het niveau van taalverzorging te verhogen.			gebruikt wordt door alle leerkrachten van de Brugge. Doorgeschoven (vraag is hoe zinvol is dit)
Het uitvoeren van een 0-meting: klassenbezoeken door taal-leesspecialisten en evt. externe taalspecialist. (inzet WMK)	November 2024	Christine en Gert-Hein	Als de 0-meting inzicht heeft gegeven aan welke kansen er liggen tav taal en lezen. GEDAAN
Implementatie nieuwe taal-spellingmethode	2024-2025	Christine en Gert-Hein	Wanneer we als team een keuze hebben kunnen maken voor een goede methode. GEDAAN
Het opzetten van een doorgaande lijn en plan van aanpak voor het woordenschat onderwijs.	Begin 2025	Gert-Hein	Als er een plan van aanpak ligt voor de woordenschat vanaf groep 1 tot groep 8. Doorgeschoven in afwachting of nieuwe methode voldoet.
Het werken vanuit hoge verwachtingen wordt gestimuleerd en besproken in de leerteams.	Vanaf februari 2025	Janita	Als leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen. GEDAAN (Hoe geven we blijvend aandacht?)
Het beredeneerd aanbod bij de groepen 1 en 2 wordt geanalyseerd en getoetst aan de norm van de inspectie. Er wordt een observatiesysteem gekozen en geïmplementeerd wat aansluit bij de visie en werkwijze.	Vanaf februari 2025	Christine	Als er een observatiesysteem gekozen is en geïmplementeerd. GEDAAN
Schooljaar 2025-2026			
<i>Wat gaan we doen?</i>	<i>Wanneer gaan we het doen?</i>	<i>Wie is er verantwoordelijk?</i>	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>
De HGW cyclus verwerken in het beleid en de aanpak beschrijven. (het	Vanaf september 2025	Pauline en Gert-Hein	Als we een systeem in de klassenmap.

loslaten van de niveaugroepen)			
De onderlinge samenwerking versterken: Samen lessen voorbereiden en observeren bij elkaar, voorbeeldlessen volgen voor taalonderdelen of begrijpend lezen.	Vanaf september 2025	Christine en Gert-Hein	Wanneer leerkrachten samen lessen voorbereiden, bij elkaar kijken aan de hand van een kijkwijzer om zo elkaars onderwijs te verbeteren.
Kennis vergroten van de referentieniveaus. Welk niveau moeten de leerlingen halen? Wat past bij de schoolnorm? We werken toe naar 100% 1F bij elke leerling. Beschrijven in het beleid hoe we dit als school kunnen realiseren.	Vanaf januari 2026	Gert-Hein	(Idee: Kahoot)
Schoolbibliotheek uitbreiden met informatieboeken, prentenboeken, boeken met rijke teksten, aantrekkelijke boeken. (leerlingen een stem geven in de keuze van de boeken)	Vanaf sept 2025	Christine	Wanneer het nieuwe schoolbibliotheek systeem werkt. Kinderen lenen boeken.
Plan van aanpak maken om leesplezier te verhogen.	Vanaf sept 2025	Gert-Hein	Wanneer leerkrachten een aantrekkelijke boekenhoek inrichten en 2 keer per week een gesprek voeren over boeken.
De kennis van ouders vergroten over het belang van (voor)lezen. (leestasjes?)	Vanaf sept 2025	Ada, Christine en Truus?	
Bibliotheek bezoek organiseren en de samenwerking versterken.	Vanaf sept 2025	Alle leerkrachten	

Leerkrachtvaardigheden vergroten ten aanzien van mondelinge taalvaardigheid.	Januari 2025		
Schooljaar 2026-2027			
<i>Wat gaan we doen?</i>	<i>Wanneer gaan we het doen?</i>	<i>Wie is er verantwoordelijk?</i>	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>

MEETINSTRUMENT

LIB toetsen Spelling
LIB toetsen Taalverzorging
LIB toetsen Begrijpend lezen
Kijkwijzer t.a.v. leerkrachtvaardigheden

UITVOERING DOOR EXTERNEN

- Expertise Wendy Ligt
- Job Urbanus
- Opleiding

FINANCIERING

- schoolbegroting

LITERATUUR

5. Ambitiekaart: VREEDZAAM/BURGERSCHAP

 De Brugge CNS-basisschool voor bruggenbouwers	Kaart	Vreedzaam/Burgerschap
	Verantwoordelijke	Ontwikkelteam Vreedzaam
	Evaluatie	Jaarlijks in juni
	Periode:	2023-2027

ACHTERGROND

Al jaren wordt op De Brugge met Vreedzaam gewerkt. Het is langzamerhand een lesmethode geworden in plaats van een programma dat de schoolcultuur wil beïnvloeden. Dit is de reden dan in schooljaar 2023-2024 onze school begonnen is met de her-implementatie van Vreedzaam. Dit is gedaan door middel van scholing door Bart van den Elzen van de CED-groep.

AMBITIE

Onze school is een Vreedzame School waar je in iedere klas kunt zien dat dit de basis is van ons pedagogisch schoolklimaat. In het DNA van De Brugge is Vreedzaam zichtbaar maar vooral voelbaar. We gaan allemaal respectvol met elkaar om. Voor iedereen is de school een sociaal veilige omgeving waarin je kunt leren en ontwikkelen. Burgerschapsvorming heeft een plaats in het curriculum van De Brugge.

RESULTAAT

Kernresultaat (wat willen we bereiken):

Een Vreedzame, democratische Bruggegemeenschap vormen met alle teamleden, kinderen en ouders.

Jaardoelen om de ambitie te behalen/activiteiten die nodig zijn om de ambitie te behalen:
Schooljaar 2023-2024

Wat gaan we doen?	Wanneer gaan we het doen?	Wie is er verantwoordelijk?	Wanneer zijn we tevreden?
Teamscholing met als doel het aansturen op een gezamenlijk kader. We werken aan een doorgaande lijn op teamniveau en teamafspraken m.b.t. gedrag. Zowel voor teamleden als gedragsverwachtingen van kinderen. Inhoud teamscholingen: * conflicthantering * de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap * vergroten van	september 2023 – juni 2024	Bart van den Elzen	De leerkrachten weten hoe wij op De Brugge omgaan met conflicten tussen leerlingen. In alle groepen wordt dezelfde aanpak t.a.v. het oplossen van conflicten toegepast (stappenplan, herstelmuur). De leerkrachten weten hoe zij empathie bij leerlingen kunnen vergroten. Evaluatie: De teamafspraken rondom Vreedzaam zijn verwerkt in een afsprakenkaart en besproken in

empathie * versterken van het eigenaarschap bij leerlingen * het omgaan met diversiteit op De Brugge			teambijeenkomsten. Het inzetten van de afspraken vraagt nog wel oefening en zal nog wel regelmatig terug moeten komen op teambijeenkomsten.
Opstellen van een grondwet en deze zichtbaar maken in de school	September 2024 – januari 2025	Gehele team	De grondwet is zichtbaar en merkbaar in de school. Het wordt iedere dag weer levend gehouden. Evaluatie: De grondwet moet levend gehouden worden door hem te bespreken tijdens studiedagen en leerteams, zo wordt het ook makkelijker om de grondwet levend te houden in de klas.
Klassenbezoeken door Bart en een lid van het ontwikkelteam. Eén dag richt zich op de lessen van Vreedzaam en de tweede dag richt zich op het versterken van De Brugge als oefenplaats voor democratisch burgerschap. Er zal een democratisch overleg in de groepen geobserveerd worden.	Schooljaar 2023-2024	Bart van den Elzen en ontwikkelteam Vreedzaam	Alle leerkrachten hebben een klassenbezoek gehad op het gebied van Vreedzaam of democratisch burgerschap. Ontwikkelpunten worden door de leerkrachten opgepakt. Evaluatie: Klassenbezoeken zijn uitgevoerd en de evaluatie is met het team gedeeld. Ontwikkelpunten zijn door de leerkrachten verwerkt in hun POP.
Training van de ontwikkelteamleden om de klassenbezoeken zelf te kunnen uitvoeren.	Schooljaar 2023-2024	Bart van den Elzen en ontwikkelteam Vreedzaam	De ontwikkelteamleden kunnen de observatiewijzer inzetten bij hun klassenbezoeken en de punten uit de observatiewijzer ook

			bespreken met de leerkracht. Evaluatie: De observatiewijzer wordt ingezet bij groepsbezoeken.
Afspraken rondom Vreedzaam verwerken in een kwaliteitskaart.	Juni 2024	Ontwikkelteam Vreedzaam	Er is een kwaliteitskaart geschreven met daarin de aanpak binnen de school. Evaluatie: afsprakenkaart is geschreven en besproken in het team.
Vreedzaam zichtbaar maken op het plein en in de school.	Juni 2024	Ontwikkelteam Vreedzaam	Vreedzaam is zichtbaar in borden, maar vooral in handelen. Evaluatie: Vreedzaam is zichtbaar gemaakt op het plein (herstelmuur is groot zichtbaar en afkoelplek is aanwezig en bekend bij de leerlingen).

Schooljaar 2024-2025

<i>Wat gaan we doen?</i>	<i>Wanneer gaan we het doen?</i>	<i>Wie is er verantwoordelijk?</i>	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>
Opstellen van een anti-pestprotocol	November 2024	Kelly en Gerdien	Er is een protocol aanwezig wat bekend is in het team en bij de ouders. Evaluatie: Protocol is aanwezig. Moet nog wel regelmatig terugkomen in het team en moet worden gedeeld met de ouders. Nemen we mee naar volgend schooljaar.
Opstellen van een veiligheidsplan.	November 2024	Ontwikkelteam Vreedzaam	Evaluatie: de afsprakenkaart Vreedzaam, de afsprakenkaart gedrag en het anti-pestprotocol vormen samen met veiligheidsplan. Deze

			kaarten zijn opgesteld en besproken in het team.
Escalatieladder wordt ingevoerd in de groepen 3 t/m 8 zodat er in alle groepen op dezelfde wijze omgegaan wordt met herhaald ongewenst gedrag.	September 2024	Kelly, Gerdien, Pauline en Janita	In alle groepen wordt gewerkt met de escalatieladder zodat het voor iedereen (leerkracht, leerling en ouders) duidelijk is wat de consequenties zijn voor ongewenst gedrag. Evaluatie: Escalatieladder is ingevoerd. Het inzetten van de escalatieladder is voor veel collega's nog geen vanzelfsprekendheid. Daar moet nog verder mee geoefend worden. Laten we terugkomen bij de startvergadering van schooljaar 2025-2026.
Het observatiesysteem Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in Beeld is verwerkt in een concreet plan van aanpak, gericht op groepsdynamiek in de klas.	November 2024	Pauline	Leerkrachten zetten het observatiesysteem Sociaal-emotioneel functioneren op de afgesproken manier in om een positieve groepsdynamiek te verhogen. Evaluatie: Het observatiesysteem is in iedere groep ingezet. De analyse vraagt nog om meer oefening. Gaan we volgend schooljaar mee door.
Elke leerkracht heeft de pedagogische vaardigheid om het individuele welbevinden van het kind te zien, kindgesprekken te voeren en te signaleren of extra ondersteuning en afstemming met	November	Pauline en Janita	Leerkrachten kunnen dmv de inzet van het observatiesysteem sociaal-emotioneel functioneren van LIB het welbevinden van de leerlingen in kaart brengen en kunnen bij zorg de stappen zetten

ouders en/of de KC'er nodig is.			die beschreven staan in de afsprakenkaart. Evaluatie: De leerkrachten weten welke stappen zij moeten zetten.
Er is een opgeleide gedragsspecialist binnen de school. De gedragsspecialist wordt ingezet bij leerlinggedrag en leerkrachtgedrag.	November 2024	Kelly en Gerdien	De gedragsspecialisten zetten hun kwaliteiten in om leerlingen en leerkrachten te observeren en geven handelingsgerichte adviezen. Evaluatie: Door ziekte van één van de gedragsspecialisten zijn de gedragsspecialist nog niet met regelmaat ingezet. In schooljaar 2025-2026 heeft één van de gedragsspecialisten meer tijd en ruimte om haar kwaliteiten in te zetten.
Er wordt een burgerschapsplan geschreven.	November 2024-juni 2025	Pauline, Mieke, Marry en Janita	Er is een burgerschapsplan geschreven wat aansluit bij de visie en werkwijze van De Brugge. Elk teamlid werkt vanuit de visie en weet deze te uit te dragen en verwoorden. Evaluatie: Het burgerschap is geschreven en gedeeld met het team. De leerkrachten zijn bekend met de visie maar dit moet nog wel regelmatig herhaald worden tijdens teammomenten.
We starten onder begeleiding van Verus een traject waarin het	Januari 2024	Janita en Pauline	Onze visie op de identiteit staat beschreven en het team

team bepaalt hoe het nieuwe identiteitskader vorm krijgt. Dit leggen we vast in een kwaliteitskaart: Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.			is hiervan op de hoogte en kan dit uitdragen. Evaluatie: Kwaliteitskaart levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs is nog in ontwikkeling. Dit punt wordt meegenomen naar volgend schooljaar.
---	--	--	--

Schooljaar 2025-2026			
<i>Wat gaan we doen?</i>	<i>Wanneer gaan we het doen?</i>	<i>Wie is er verantwoordelijk?</i>	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>
Er wordt een leerlingenraad opgezet.	November 2025	Gerdien	Leerlingen hebben een stem bij veranderingen in de school.
Mediatoren krijgen een rol in de school. * Alle pauzes lopen er mediatoren op het plein. * Eens per 6 à 8 weken evaluatie mediatoren door gedragsspecialist. * Leerlingen weten de mediatoren te vinden en in te zetten.	Januari 2026	Kelly, Gerdien, ontwikkelteam Vreedzaam	Mediatoren zijn opgeleid en hebben een plek binnen de school bij het oplossen van conflicten.
Scholingsplan nieuwe collega's * We ontwerpen een scholingsplan als onderdeel van het borgingsplan Vreedzaam.	Januari 2026	Ontwikkelteam Vreedzaam	Nieuwe collega's worden extra begeleid en zetten Vreedzaam zoals beschreven in de afsprakenkaart.
Implementatie doorgaande lijn seksuele ontwikkeling en diversiteit voor groep 1 t/m 8	Januari 2026	Ontwikkelteam Vreedzaam	Vanaf januari 2026 wordt er in alle groepen gewerkt aan de doorgaande lijn van seksuele ontwikkeling en diversiteit.

Schooljaar 2026-2027			
<i>Wat gaan we doen?</i>	<i>Wanneer gaan we het doen?</i>	<i>Wie is er verantwoordelijk?</i>	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>
Borgen van hetgeen is ingezet de afgelopen	November 2026	Ontwikkelteam Vreedzaam	In de hele school is Vreedzaam zichtbaar maar ook voelbaar. In

jaren, uitvoeren borgingsplan.			alle groepen wordt gewerkt aan Vreedzaam zoals beschreven staat in de afsprakenkaarten. Alle collega's hebben kennis van het burgerschapsplan en zetten de afspraken en activiteiten uit dit plan in.
-			

MEETINSTRUMENT

- Instrument Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in Beeld
- Ontwikkelingsvolgmodel jonge kind
- Meetinstrument burgerschap (0-meting, tussenmeting en eindmeting)

UITVOERING DOOR EXTERNEN

We ontvangen ondersteuning van Bart van den Elzen van de CED-groep (klassenbezoeken, teamscholing).

FINANCIERING

- Traject her-implementatie Vreedzaam door Bart van den Elzen: €14.000,00

LITERATUUR

- Bennet, T (2022). *Regie in de klas* (G. Verbrugghen, vert.). Uitgeverij Phonese.
- Platform Vreedzaam

6. Ambitiekaart: ZAAKVAKKEN EN BOEIEND ONDERWIJS

 De Brugge CNS-basisschool voor bruggenbouwers	Kaart	Zaakvakken en boeiend onderwijs
	Verantwoordelijke	Ontwikkelteam zaakvakken en boeiend onderwijs
	Evaluatie	Jaarlijks in juni
	Periode:	2023-2027

ACHTERGROND

De methode (Wijzer!) is afgeschreven, dus we mogen een nieuwe kiezen.

AMBITIE**Boeiend onderwijs**

Door Boeiend Onderwijs doen kinderen kennis en vaardigheden op die ze nu en in de toekomst nodig zullen hebben om zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij.

Boeiend Onderwijs is een middel om leerstof aan te bieden vanuit een rijke leeromgeving, met veel gevarieerde oefenvormen, om zo te komen tot optimale ontwikkeling en dus ook tot optimale prestaties van kinderen. Boeiend Onderwijs boeit, prikkelt, daagt uit, inspireert en motiveert. Boeiend Onderwijs laat leren betekenisvoller worden: je begrijpt waarom je iets moet leren. Boeiend Onderwijs is onderwijs dat inspeelt op resultaten die met name verkregen zijn uit hersenonderzoek. We krijgen steeds beter zicht op hoe onze hersenen werken wanneer ze het meest actief zijn en dus ook hoe we op de beste manier iets kunnen leren. Boeiend Onderwijs sluit aan bij de behoeften en mogelijkheden van ieder kind met zijn/haar unieke talenten.

De basis van het leren leren begint met zich veilig/vertrouwd voelen, zich thuis voelen, zichzelf mogen zijn, ook op school. Er wordt aan alle takken van de mindmap Boeiend Onderwijs gewerkt. Dit gebeurt met verschillende werkvormen, zoals het werken met mindmaps, gedragspatroongrafieken en relatiecirkels. We leren de kinderen denkgewoonten inzetten om zo situaties/leervragen aan te pakken en op te lossen.

Doorlopende leerlijn**Geïntegreerd werken (buiten de klas leren)****Ontdekkend leren****Tijd besparen****Thematisch werken****Hoge leerling betrokkenheid****Identiteit****Kernwaarden en grondwet**

- We zijn samen verantwoordelijk
- We hebben oog, oor en hart voor elkaar

RESULTAAT**Kernresultaat (wat willen we bereiken):**

Een nieuwe methode voor zaakvakken, waarin een duidelijke doorlopende leerlijn zit.

Jaardoelen om de ambitie te behalen/activiteiten die nodig zijn om de ambitie te behalen:

Schooljaar 2024-2025

<i>Wat gaan we doen?</i>	<i>Wanneer gaan we het doen?</i>	<i>Wie is er verantwoordelijk?</i>	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>
Visie op zaakvakken	Nov'24 tot Jan'25	Ontwikkelteam zaakvakken	Als er duidelijk is welke verwachtingen we hebben voor onze nieuwe methode.
Oriënteren welke methodes er zijn. - Welke methodes zijn er - Zichtzendingen aanvragen	Jan'25 tot Feb'25	Ontwikkelteam zaakvakken	Als er 3 a 4 methodes overblijven, waar we een zichtzending voor willen aanvragen.
Testen van verschillende methodes.	Maart'25 tot Mei'25	Ontwikkelteam zaakvakken, Team	Als er duidelijke feedback vanuit het team is gekomen over de verschillende methodes.
Besluit nieuwe methode	Mei'25	Team	Als er gezamenlijk een beslissing is genomen over een nieuwe methode voor de zaakvakken.
Schooljaar 2025-2026			
<i>Wat gaan we doen?</i>	<i>Wanneer gaan we het doen?</i>	<i>Wie is er verantwoordelijk?</i>	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>
Starten met een nieuwe methode	Begin schooljaar	Iedereen	Als de methode aansluit bij onze wensen en zorgt voor een hogere leerling betrokkenheid.
Schooljaar 2026-2027			
<i>Wat gaan we doen?</i>	<i>Wanneer gaan we het doen?</i>	<i>Wie is er verantwoordelijk?</i>	<i>Wanneer zijn we tevreden?</i>

MEETINSTRUMENT

-

UITVOERING DOOR EXTERNEN

- Job Urbanus

FINANCIERING

- Ontwikkelteam betalen voor een dagje NOT inclusief lunch en diner.