

# Evaluatie jaarplan 2024 – 2025



Directeur: Janita Goedhart-Theunisse

Kwaliteitscoördinator: Pauline Jansen-van Veldhuizen

## Inhoudsopgave

|                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Evaluatie Jaarplan 2024-2025</b> .....                               | 3 |
| De ontwikkeling van het onderwijs in onze school .....                  | 3 |
| Referentieniveaus.....                                                  | 4 |
| Hoe hebben onze leerlingen het in de afgelopen drie jaren gedaan? ..... | 4 |
| Gerichte aandachtspunten:.....                                          | 5 |
| Boeiend Onderwijs.....                                                  | 7 |
| <b>1. Evaluatie Doelen schooljaar 2024-2025</b> .....                   | 9 |



## Evaluatie Jaarplan 2024-2025

In dit document willen we als team van De Brugge een evaluatie geven op de doelen waar we het afgelopen schooljaar aan gewerkt hebben.

Het geheel heeft als doel het evalueren van de doelen/indicatoren die een bijdrage geleverd hebben aan het naleven en realiseren van onze missie, visie en kernwaarden zoals vastgesteld in het Schoolplan 2023 – 2027.

### De ontwikkeling van het onderwijs in onze school

De ontwikkeling van het onderwijs op onze school blijkt onder meer uit het totaal van de ontwikkelde plannen in de school. Voortdurend ontwikkelen wij activiteiten om het onderwijs in onze basisschool actueel te houden.

Een veranderende maatschappij, nieuwe opvattingen over leermethoden, onderzoeksresultaten, nieuwe werkvormen en de aansluiting met het Voortgezet Onderwijs maken, dat wij als school ons onderwijs blijven aanpassen en nauwkeurig de kwaliteit van ons onderwijs bewaken.

In deze jaarplan met evaluatie staan de indicatoren vermeld waar we het afgelopen schooljaar aan hebben gewerkt. Vanuit de doelen zijn actieteams opgesteld. Deze doelen staan vermeld op de actieboarden in de personeelskamers en worden tijdens een PLG-sessie geëvalueerd, daarna worden er nieuwe korte termijn doelen en acties vastgelegd voor de volgende periode.

Dit schooljaar hebben we gewerkt met de volgende ontwikkelteams:

- Vreedzaam
- Rekenonderwijs
- Taal/lezen
- Zaakvakken
- Implementatie leerteams

De actieposters zijn zichtbaar aanwezig geweest als een goede (visuele ondersteuning) om de doelen actueel en levend te houden. Ook de gezamenlijke verantwoordelijkheid is op deze manier gestimuleerd. Binnen de studiedagen en leerteams zijn de ontwikkelingen gedeeld en zijn keuzes gemaakt voor het aanbod en het vervolg.

## Referentieniveaus.

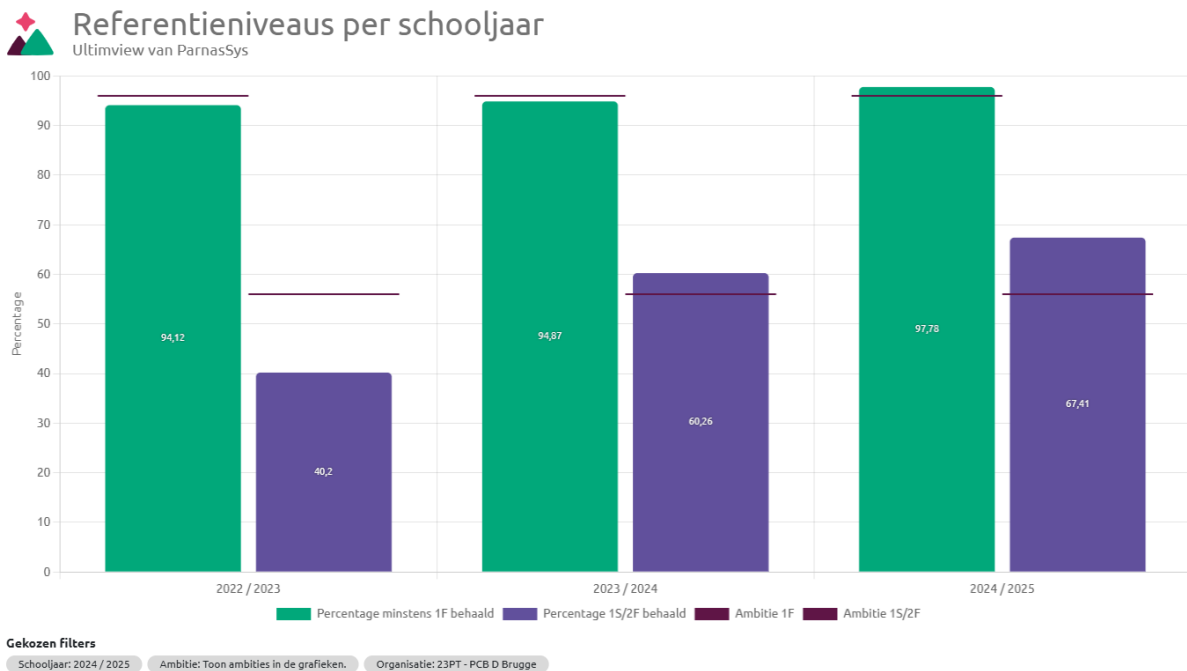
Naast bovenstaande wordt dit jaar opnieuw heel specifiek gekeken naar onze referentieniveaus.

De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal, lezen en rekenen moet beheersen.

De inspectie beoordeelt onze school aan de hand van de resultaten van de eindtoetsen over *de laatste drie jaren* samen. De resultaten van *alle leerlingen* tellen daarbij mee, behalve die van de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden en geen eindtoets hoeven te maken. De leerlingenpopulatie van een school bepaalt de norm, ook wel "signaleringswaarde" genoemd. De inspectie houdt rekening met de leerlingenpopulatie door te kijken naar de *schoolweging*. Deze wordt niet door de school bepaald maar door het CBS. Omdat scholen verschillen in hun leerlingenpopulaties zit er ook een verschil in de beoordeling van de referentieniveaus.

## Hoe hebben onze leerlingen het in de afgelopen drie jaren gedaan?

|                      | Lezen  |        | Taalverzorging |       | Rekenen |        |
|----------------------|--------|--------|----------------|-------|---------|--------|
|                      | 2F     | 1F     | 2F             | 1F    | 1S/2F   | 1F     |
| 2022/2023            | 74%    | 100%   | 23%            | 97%   | 32%     | 97%    |
| 2023/2024            | 82,4%  | 100%   | 50%            | 96,2% | 46,2%   | 88,5%  |
| 2024/2025            | 84,4   | 97,8   | 66,7           | 97,8  | 51,1    | 97,8   |
| Gemiddeld            | 80.26% | 99.26% | 46,56%         | 97%   | 43,1%   | 94.43% |
| Landelijk gemiddelde | 74,3%  | 97.9%  | 60,9%          | 96,5% | 42.2%   | 96,5   |



Als we kijken naar het schooljaar 2024-2025 zien we dat voor taalverzorging **97,8%** van de leerlingen 1F haalt. Het landelijk gemiddelde ligt op **97,4%**. Onze eigen ambitie was gesteld op 97%.

Voor rekenen ligt het percentage op **97,8%**. Het landelijk gemiddelde ligt op **93,3%**. De ambitie was gesteld op 93%

Voor lezen heeft **97,8%** 1F behaald. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde van **98,6%**. De ambitie lag op 98%. Het komende jaar krijgt lezen meer aandacht. Er komt een bibliotheek in de school en de methodes voor Aanvankelijk lezen en taal/spelling worden vervangen.

Van onze leerlingen heeft in de schooljaren 2022, 2023 en 2024 **95,9%** het fundamentele niveau 1F behaald. Dit is iets lager dan het landelijk gemiddelde van 96,4 (de minimale norm is 85%) en van onze leerlingen heeft **56,8%** het streefniveau 1S/2F behaald. Dit is iets lager dan het landelijk gemiddelde van 60,7 (de minimale grens is 48,6%); dat is voor het 1S/2F niveau ook boven de norm. We analyseren de uitkomst van de toets en nemen de aandachtspunten mee in de doelen voor de komende jaren.

## Gerichte aandachtspunten:

### 1. Versterken rekenonderwijs:

Schooljaar 2024-2025 hebben twee leerkrachten de opleiding voor rekencoördinator gevolgd. Eén leerkracht heeft de opleiding Met Sprongen vooruit gevolgd. Het beleid voor rekenen is verder verwerkt in een afsprakenkaart. Er is gewerkt aan het inpassen van pre-teaching en het werken vanuit hoge verwachtingen. Dit doen we door de niveaugroepen meer los te laten en gericht per doel te evalueren. Het werken met Bareka en Rekensprint kan nog verbeterd worden. De doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 wordt uitgewerkt. De leerkrachten van groep 3 werken aan het meer concreet maken van de rekenlessen aan het begin van het schooljaar met de inzet van materialen en Met Sprongen vooruit.

### 2. Studievaardigheden vergroten:

Schooljaar 2023-2024 is de methode Blits ingevoerd vanaf groep 5 t/m 8. Er is nog geen afsprakenkaart voor het werken met Blits. Dit zal volgend jaar uitgewerkt worden in de leerteams.

### 3. Taalverzorging:

Schooljaar 2024-2025 is er gestart met een ontwikkelteam voor taal. Er worden 2 taalspecialisten opgeleid. Vanuit onderzoek en de ontwikkelingen binnen de verschillende methodes, is een keuze gemaakt voor de nieuwe versie van Staal. De taalmethode zal in schooljaar 2025-2026 geïmplementeerd worden. Het handelingsgericht werken vraagt nog verdere uitwerking. De schoolbrede aanpak zal worden beschreven in een afsprakenkaart. WMK zal hier ook een plek in krijgen.

### 4. Vreedzaam en Burgerschap:

Het afgelopen schooljaar heeft veel in het teken gestaan Burgerschap. Met het team is gewerkt aan de grondhouding voor democratisch burgerschap. Wat vraagt dit van het gedrag van leerkrachten en leerlingen? De grondwet heeft een duidelijke plek in de school en binnen de schoolbrede afspraken. Het beleid is op papier uitgewerkt in een afsprakenkaart en is beschreven in een Burgerschapsplan. Vreedzaam is meer zichtbaar gemaakt op het schoolplein. Mediatoren zijn opgeleid en zullen vanaf schooljaar 2025-2026 worden ingezet tijdens de pauzes. In het nieuwe schooljaar wordt de leerlingenraad gekozen en komt deze meerdere keren bij elkaar voor een overleg met Janita.

## 5. Zaakvakken

Het ontwikkelteam heeft vanuit de schoolvisie onderzoek gedaan naar de nieuwe methodes voor zaakvakken. De methode van Malmberg is nog in ontwikkeling en lijkt aan te gaan sluiten bij onze visie en werkwijze. Om alvast uitdagendere lessen te kunnen geven, starten we in deze overgangsfase met het werken vanuit Naut, Meander, Brandaan. Deze methode biedt geschiedenis, aardrijkskunde en natuuronderwijs aan. Het ontwikkelteam blijft actief en zal de implementatie vorm geven. Zij houden ook de ontwikkelingen rond de nieuwe methode in de gaten en kijken of er mogelijkheden zijn om vroegstartschool te worden.

## 6. Implementatie leerteams

We zijn gestart met het werken met leerteams. De leerteams zijn samengesteld uit de leerkrachten van de verschillende bouwen. (1-3, 4-6 en 7-8) Na een periode bleek dat het praktischer was om te werken met een andere verdeling (1-2, 3-5 en 6-8) De leerteams komen wekelijks bij elkaar. De overleggen zijn gericht op het leren van en met elkaar en het leren van de leerlingen. De gedachte is dat leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor de groep leerlingen uit het leerteam. De leerteamvoorzitter bewaakt het proces. In de praktijk zien we dat het samen verantwoordelijk zijn wel voortdurend de aandacht vraagt. Het uitvoeren van onderzoek mag een duidelijkere plaats krijgen. Schooljaar 2025-2026 zal een teamcoach begeleiden bij het professionaliseren van het team, de leerteamvoorzitters en het werken met de gouden driehoek. (directeur, KC en leerteamvoorzitters)

Onze **schoolweging** is door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) bepaald op **29,23**. Het landelijk gemiddelde ligt op 30. Onze weging is iets lager dan het landelijk gemiddelde en dat betekent, dat onze leerlingenpopulatie – vergeleken met andere scholen – niet bijzonder complex is voor wat betreft hun onderwijsbehoeften.

De **verschillen** tussen de onderwijsbehoeften van de leerlingen (de **spreiding van 5,95**) ligt op het landelijk gemiddelde.

In het schoolplan zijn de te ontwikkelen aandachtsgebieden omgezet in indicatoren. We hebben daarbij gebruik gemaakt van het INK-managementmodel. Visievorming voor deze planperiode – en daarmee ook direct dit jaarplan – krijgt gestalte met behulp van dit model. In het INK-managementmodel (zie schema) zijn de verschillende aandachtsgebieden in hun onderlinge samenhang weergegeven. De aandachtsgebieden beslaan alle aspecten die voor het besturen van een school van belang zijn. Ruwweg wordt hierbij onderscheid gemaakt tussen twee soorten aandachtsgebieden, namelijk de organisatiegebieden en de resultaatgebieden. In de organisatiegebieden wordt het functioneren van de school beschreven; in de resultaatgebieden worden de daarmee behaalde resultaten aangegeven. De samenhang tussen 'resultaat' en 'organisatie' bepaalt de mate waarin wij als school in staat zijn om te leren verbeteren en excelleren.

Als school hanteren wij het INK-model allereerst als ordeningskader. We hebben prestatie-indicatoren geformuleerd voor alle organisatiegebieden die in het INK-model worden onderscheiden. We weten waar we naar toe gaan als het gaat om: visie en beleid, leiderschap en management, personeel, cultuur en klimaat, middelen en financiën en management van processen. Dit is uitgewerkt in de lopende tekst van dit plan en stapsgewijs in de indicatoren set (de hier opgenomen tabellen).

We gebruiken het INK-model ook als het gaat om te controleren of we op schema liggen en vooral of het ook het gewenste resultaat oplevert. Met andere woorden: we zorgen voor sturing. Wij gaan ervan uit dat onze goede input op de organisatiegebieden uiteindelijk vruchten afwerpt op de resultaatgebieden. Wat wij doen, zal zich moeten vertalen in hoge (onderwijs)opbrengsten en eveneens in de waardering van derden, te weten: ouders en leerlingen, medewerkers en ook de inspectie.

Voor onze beleidsvorming, doorlopen wij een vierjarige cyclus van profilering, evaluatie, bezinning, planning en uitvoering (Deming-cyclus, zie schema). Die cyclus beslaat de gehele schoolplanperiode.

Voorafgaand aan het opstellen van dit schoolplan hebben we dus eerst een schoolprofiel opgesteld waarin we duidelijk maken hoe we als school willen zijn. Vervolgens hebben we een zelfevaluatie uitgevoerd om erachter te komen waar we staan met betrekking tot ons doel. In dit jaarplan stellen we vast wat we in deze planperiode willen bereiken en hoe we dat gaan aanpakken.

Daarna is dit jaarplan uitgewerkt in actieplannen, die vervolgens uitgevoerd zullen worden, waarmee de 4-jarlijkse cyclus wordt afgerond.

Het INK-model en de 4-jarige cyclus zijn hierna schematisch in hun onderlinge samenhang weergegeven. Deze kwaliteitscyclus bestaat uit de 4 verschillende fases: twee strategische fases en twee operationele fases.

- Plan – deze fase bestaat uit het meten en bepalen van de gewenste situatie.
- Do – deze fase bestaat uit het verbeteren van de kwaliteit.
- Check – deze fase bestaat uit het bewaken van de kwaliteit.
- Act – deze fase bestaat uit het borgen of bijstellen van de kwaliteit.

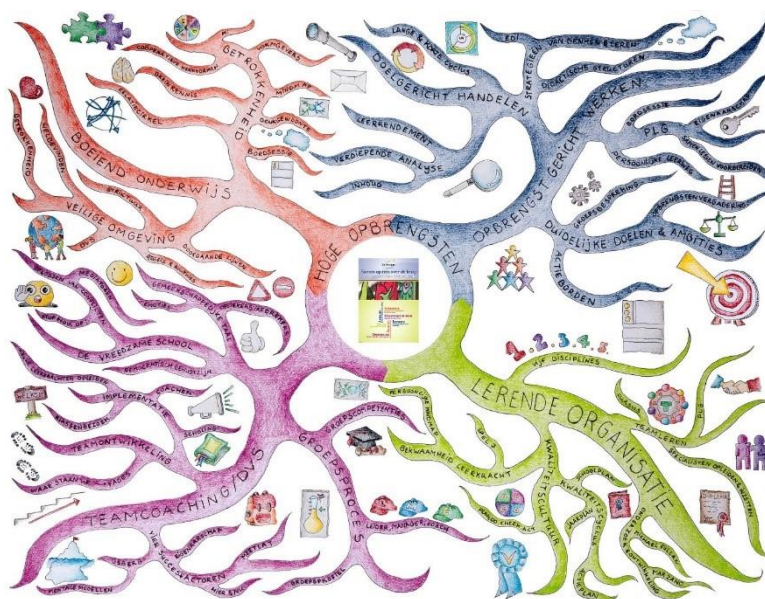
## Boeiend Onderwijs

Boeiend Onderwijs is een middel om leerstof aan te bieden vanuit een rijke leeromgeving, met vele gevarieerde oefenvormen, om zo te komen tot optimale ontwikkeling en dus ook optimale prestaties van kinderen.

Boeiend Onderwijs is onderwijs dat inspeelt op resultaten die met name verkregen zijn uit hersenonderzoek.

Boeiend Onderwijs sluit aan bij de behoeften en mogelijkheden van ieder kind met zijn/haar unieke talenten.

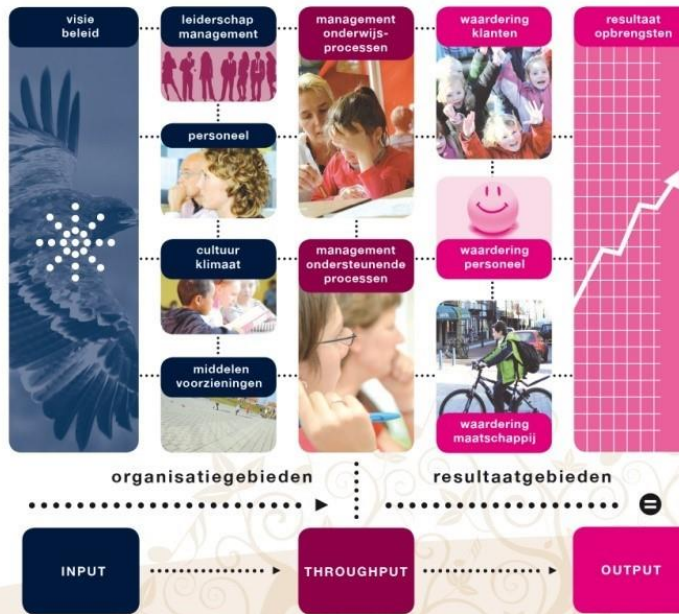
Onze visie op onderwijs is samengevat in onderstaande mindmap *Hoge Opbrengsten*.



Bij onze keuzes laten wij ons leiden door de inhoud van de verschillende takken die in samenhang wordt aangeboden.



## werken aan kwaliteit



### 4-jarencyclus





## 1. Evaluatie Doelen schooljaar 2024-2025

In onderstaande tabel staan de thema's en overige doelstellingen die in deze planperiode gerealiseerd moeten worden, uitgezet in de tijd.

**Oranje:** het jaar waarin gestart wordt met het werken aan de doelstelling van deze indicator.

**Groen:** het jaar waarin doelstelling van deze indicator is bereikt.

**Rood:** in dat jaar wordt nog niet gewerkt aan de doelstelling van deze indicator.

**Blauw:** deze doelen zijn zo cyclisch van aard dat deze jaarlijks terugkeren.

In de verschillende kolommen is te zien welke doelen we in het komend schooljaar per indicator willen behalen, welke thema's zijn afgerond en aan welke indicatoren dit schooljaar gewerkt gaat worden.

In de overige kolommen staan de doelen voor de schooljaren van deze schoolplanperiode vermeld.

Indien alle vakjes blauw zijn gekleurd, dan is er sprake van (proces)doelen, die ieder jaar binnen de school aan de orde komen en zodoende geborgd blijven.

Per doel is de evaluatie verwerkt onder het beschreven doel. Indien nodig is beschreven welke vervolgstap gezet kan worden om het doel te bereiken.

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Gereed in: |           |           |           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Thema/doelstelling/acties                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| <b>Thema 1: Kwalitatief goed onderwijs</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |           |           |           |
| <b>Rekenen</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |           |           |           |
| 1.a.1                                      | Er zijn rekencoördinatoren binnen de school die nascholing hebben gevolgd. In 2024-2025 volgen 2 leerkrachten een nascholing.<br><br><i>Evaluatie:</i><br><br><i>Twee leerkrachten hebben de opleiding gevolgd. Eén leerkracht is vanwege ziekte uitgevallen. Hierdoor is er minder in de praktijk zichtbaar geweest.</i> |            |           |           |           |
| 1.a.2                                      | We hebben zicht op de referentieniveaus en de leerlijnen en stemmen ons aanbod hierop af.<br><br><i>Evaluatie:</i><br><br><i>Heeft wel de aandacht nodig. Doel is verder bereikt.</i>                                                                                                                                     |            |           |           |           |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Gereed in: |           |           |           |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Thema/doelstelling/acties                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| 1.a.3                                            | <p>Vanuit de rekenmethode Pluspunt maken we keuzes in het aanbod zodat we aansluiten bij de leerbehoeftes van leerlingen.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Het vraagt nog aandacht om de toetsen goed te analyseren. Hoe passen we het zorgdocument in?</i></p>                                                                                                                |            |           |           |           |
| 1.a.4                                            | <p>We versterken het didactisch handelen van de leerkrachten op rekengebied. Met behulp van de inzet van de rekencoördinatoren en een externe rekenspecialist.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Er zijn twee leerkrachten opgeleid met een cursus tot rekencoördinator. Vanwege ziekte is er minder beschikbaarheid. Hoe gaan we dit schooljaar 2025-2026 organiseren?</i></p> |            |           |           |           |
| 1.a.5                                            | <p>We stellen een beleidsdocument rekenen op met de schoolbrede afspraken. De schoolbrede afspraken worden gedeeld met het team en komen jaarlijks aan bod.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Er wordt gewerkt aan een afsprakenkaart. Deze delen binnen de leerteams.</i></p>                                                                                                  |            |           |           |           |
| 1.a.6                                            | <p>De resultaten van het rekenonderwijs zijn op groepsniveau op of boven het landelijk gemiddelde.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>We zien een positieve ontwikkeling. We zijn nog niet tevreden. In een aantal groepen zijn de resultaten onder het landelijk gemiddelde. Het werken vanuit hoge verwachtingen en schoolbrede aanpak blijven stimuleren.</i></p>             |            |           |           |           |
| <b>De Vreedzame school/Burgerschapsonderwijs</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |           |           |           |
| 1.b.1                                            | <p>Het werken met Vreedzaam is herijkt. Een nascholing is gevolgd met het hele team. De schoolbrede beleidsafspraken zijn verwerkt in een</p>                                                                                                                                                                                                                                    |            |           |           |           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Gereed in: |           |           |           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Thema/doelstelling/acties |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|                           | document. In de school is zichtbaar dat we een Vreedzame school zijn.<br><br><i>Evaluatie:</i><br><br><i>We zijn tevreden over de inzet van Vreedzaam en de zichtbaarheid binnen de school. Hoe kunnen we nieuwe leerkrachten scholen en dit verwerken in een afsprakenkaart?</i>                                                           |            |           |           |           |
| 1.b.1a                    | Er is visie ontwikkeld rond de participatie van leerlingen. Er is een leerlingenraad opgezet binnen de school.<br><br><i>Evaluatie:</i><br><br><i>Er is een afsprakenkaart uitgewerkt voor de opzet van de leerlingenraad. In september wordt de leerlingenraad gekozen. De overleggen zijn opgenomen in de jaarplanning voor 2025-2026</i> |            |           |           |           |
| 1.b.2                     | De leerlijn burgerschap is uitgewerkt en verwerkt in een Beleidsplan.<br><br><i>Evaluatie:</i><br><br><i>Er is een beleidsplan uitgewerkt. De leerlijn Burgerschap van De Brugge is hierin verwerkt.</i>                                                                                                                                    |            |           |           |           |
| 1.b.3                     | Vanuit de Christelijke waarden en identiteit wordt het gesprek gevoerd over Burgerschap en levensbeschouwing.<br><br><i>Evaluatie:</i><br><br><i>Erik Renkema heeft een studiedag verzorgd. Vanuit het CNS beleid is gekeken hoe we op De Brugge keuzes maken rond Bijbelonderwijs en Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs.</i>        |            |           |           |           |
| <b>Bewegingsonderwijs</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |           |           |           |
| 1.c.1                     | We hanteren een beredeneerd aanbod bij bewegingsonderwijs en voldoen aan de wettelijke kaders.<br><br><i>Evaluatie:</i>                                                                                                                                                                                                                     |            |           |           |           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Gereed in: |           |           |           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Thema/doelstelling/acties |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|                           | NVT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |           |           |           |
| 1.c.2                     | Er is ruimte voor differentiatie tijdens de lessen bewegingsonderwijs<br><br><i>Evaluatie:</i><br><br><i>De leerkracht bewegingsonderwijs houdt in de les rekening met verschillen.</i>                                                                                                                                               |            |           |           |           |
| Leerlingenzorg            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |           |           |           |
| 1.d.1                     | We kunnen voor leerlingen met speciale leerbehoeftes een eigen leerlijn opstellen en planmatig uitvoeren.<br><br><i>Evaluatie:</i><br><br><i>Voor een aantal leerlingen zijn keuzes gemaakt in het aanbod en de leerlijn. De KC-er stemt dit af met de leerkrachten, leerlingen en ouder(s).</i>                                      |            |           |           |           |
| 1.d.2                     | Het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid wordt vastgesteld en krijgt een plek in het dagelijks handelen van de leerkracht.<br><br><i>Evaluatie:</i><br><br><i>Het beleid mag nog uitgewerkt worden in een afsprakenkaart. Schooljaar 2025-2026?</i>                                                                                   |            |           |           |           |
| 1.d.3                     | We onderzoeken welk screeningsdocument we gaan inzetten om vroegtijdig hoogbegaafdheid in beeld te krijgen.<br><br><i>Evaluatie:</i><br><br><i>Hier zijn nog geen keuzes in gemaakt. Schooljaar 2025-2026?</i>                                                                                                                        |            |           |           |           |
| 1.d.4                     | De kangoeroegroep wordt planmatig ingezet: hierbij wordt gedacht aan communicatie met ouders, doelgericht aanbod, verslaglegging en borging. Pluswerk en Plustorens worden planmatig ingezet.<br><br><i>Evaluatie:</i><br><br><i>Voor zover mogelijk zijn er leerlingen naar de kangoeroegroep geweest. De leerlingen van groep 5</i> |            |           |           |           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Gereed in: |           |           |           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Thema/doelstelling/acties |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|                           | <i>tot en met 8 hebben wat wisselingen gehad in verband met ziekte.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |           |           |           |
| 1.d.5                     | <p>Er wordt beleid uitgewerkt voor een kangoeroegroep voor de leerlingen uit groep 1-3. Er wordt vanuit het beleid gestart met een kangoeroegroep voor leerlingen in de onderbouw met een ontwikkelingsvoorsprong.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Er moet nog een afsprakenkaart gemaakt worden. Wie wordt het nieuwe aanspreekpunt voor de kangoeroegroepen van de bovenbouw?</i></p>                                                                                                                                                                                      |            |           |           |           |
| 1.d.6                     | Op De Brugge is de functie van intern begeleider ontwikkeld naar die van kwaliteitscoördinator. Zoals dat beschreven is in het Kwaliteitskader intern begeleiding 2022' met vermelding van samenwerking in de tandem met de directie van de school.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |           |           |           |
| <b>Taalonderwijs</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |           |           |           |
| 1.e.1                     | <p>We evalueren het gebruik van de huidige taalmethode en besluiten of deze vervangen moet worden.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Implementatie nieuwe taalmethode; nadruk op tekstbegrip. Doelen halen door samen lessen voor te bereden en collegiale klassenconsultatie.</i></p> <p><i>We willen de leesmotivatie te verhogen d.m.v. een nieuwe schoolbibliotheek; afspraken over hoogwaardige leeshoeken en leesgesprekken.</i></p> <p><i>De leesvoorwaarden voor een goede leesstart in groep 3 worden op paier gezet en regelmatig besproken in de leerteams.</i></p> |            |           |           |           |
| 1.e.2                     | <p>Er wordt een taalspecialist ingezet en opgeleid. Twee leerkrachten gaan binnen CNS de opleiding volgen.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Twee leerkrachten volgen de opleiding binnen CNS en delen hun kennis in de school.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |           |           |           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Gereed in: |           |           |           |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Thema/doelstelling/acties |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |           |           |           |
| <b>Studievaardigheden</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |           |           |           |
| 1.f                       | <p>De methode Blits voor Studievaardigheden is geïmplementeerd in de groepen 5 t/m 8. Ervaringen zijn uitgewisseld binnen de leerteams. Beleidsafspraken zijn vastgelegd in een beleidsdocument.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Dit wordt binnen leerteam 6-8 besproken. We spreken nog af wie de afsprakenkaart opstelt.</i></p>                                            |            |           |           |           |
| <b>ICT</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |           |           |           |
| 1.                        | <p>De methode Basicly wordt ingezet in groep 3 t/ 8 en er wordt een beleidsplan opgesteld. De leerlingen die de Brugge verlaten hebben vaardigheden ontwikkeld rond Digitale geletterdheid.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Basicly wordt op de jaarkalender gezet om ervoor te zorgen dat de lessen gegeven worden. De ICT-ers hebben een afsprakenkaart uitgewerkt.</i></p> |            |           |           |           |
| <b>Kleuteronderwijs</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |           |           |           |
| 1.h                       | <p>Er is een keuze gemaakt voor een nieuw leerlingvolgysteem voor de kleuters die voldoet aan de schoolvisie die is opgesteld door de jonge kind specialisten.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>De keuze is gemaakt. De leerkrachten volgen een training onder begeleiding van de Gouwe academie.</i></p>                                                                      |            |           |           |           |
| <b>Zaakvakken</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |           |           |           |
| 1.i                       | <p>De huidige zaakvakmethodes worden geëvalueerd en er wordt gekeken of vervanging wenselijk is.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                    |            |           |           |           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Gereed in: |           |           |           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Thema/doelstelling/acties |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|                           | <i>Een ontwikkelteam heeft in samenspraak met het team besloten te gaan werken met Naut-Meander-Brandaan in afwachting van de nieuwste methode van Malmberg.</i>                                                                                                                                                                                                         |            |           |           |           |
| <b>Leerling in Beeld</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |           |           |           |
| 1.j.1                     | <p>Cito Leerling in Beeld is geïmplementeerd. Leerkrachten kunnen de toetsen afnemen bij de leerlingen van de groepen 3 t/m 8.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>De toetsen in Leerling in Beeld worden afgenomen. Er is afsprakenkaart opgesteld. Er komt in 2025-2026 een rapportcommissie. Deze commissie denkt na over de weergave van LIB richting ouders.</i></p> |            |           |           |           |
| 1.k.2                     | <p>De leerkrachten zijn in staat om de resultaten van de leerlingen vanuit Cito Leerling in Beeld te analyseren en maken de juiste keuzes om de ontwikkeling van leerlingen vast te houden of te versterken.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>De analyses worden verwerkt in het aanbod en de groepsplannen.</i></p>                                                   |            |           |           |           |
| 1.l.3                     | <p>In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. De resultaten zijn op of boven het landelijk gemiddelde.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>De resultaten liggen boven het landelijk gemiddelde. In het document opbrengsten wordt dit verder toegelicht.</i></p>                                                                                                      |            |           |           |           |
| <b>Engels</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |           |           |           |
| 1.m                       | <p>Binnen een PLG is aandacht voor het gebruik van de methode Stepping Stones voor Engels. Er worden afspraken gemaakt over de doorgaande lijn van groep 1t/m 8. Hierin wordt het aanbod van groep 1-2 richting groep 3 meegenomen. De beleidsafspraken worden geborgd in een document. (2024-2025)</p>                                                                  |            |           |           |           |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gereed in: |           |           |           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Thema/doelstelling/acties |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|                           | <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Bespreken hoe de aansluiting op het gebied van Engels op het VO is. Welke meerwaarde heeft het om op de basisschool Engels te geven? En waar zit de meerwaarde?</i></p>                                                                                                                                                                                                                  |            |           |           |           |
| <b>Boeiend onderwijs</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |           |           |           |
| 1.n                       | <p>Boeiend onderwijs is een vast onderdeel van ons systeem. Nieuwe leerkrachten worden geschoold in de principes van het boeiend onderwijs en volgen een training.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Dit blijft aandacht vragen.</i></p>                                                                                                                                                                               |            |           |           |           |
| <b>Algemeen</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |           |           |           |
| 1.o.1                     | <p>In de komende periode staat de borging van kwaliteit centraal door het werken met de gevalideerde kwaliteitskaarten van Werken met kwaliteit (Kwaliteitskaarten Cees Bos)</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Er is een start gemaakt met directeuren en KC-ers over het werken met WMK. We werken met ambitiekaarten en afsprakenkaarten. De WMK vragenlijsten worden hierin verwerkt (schooljaar 2025-2026)</i></p> |            |           |           |           |
| 1.o.2                     | <p>De kwaliteitskaarten worden ontwikkeld vanuit de missie en kernwaarden van De Brugge. Hierin heeft Boeiend onderwijs een vaste plek.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Binnen de Brugge hebben we gekozen voor het werken met ambitiekaarten en afsprakenkaarten. Deze zijn volop in ontwikkeling. Hoe krijgen we deze vertaald naar de praktijk?</i></p>                                                           |            |           |           |           |
| 1..3                      | <p>De school heeft vanuit de visie op handelingsgericht werken, vastgelegd hoe de samenwerking met ouders vorm krijgt. Vanuit de essentiële rol die ouders in dit perspectief innemen evalueert elke</p>                                                                                                                                                                                                                |            |           |           |           |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gereed in: |           |           |           |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Thema/doelstelling/acties                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|                                           | medezeggenschapsraad de vastgelegde aanpak en stelt waar nodig bij.<br><br><i>Evaluatie:</i><br><br><i>Er is een afsprakenkaart leerlingenzorg opgesteld. De stem van ouders en leerlingen is van belang en wordt gehoord.</i>                                                                                                                                                                                                                                                             |            |           |           |           |
| <b>Thema 2: De leerkracht doet ertoe!</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |           |           |           |
| 2.a                                       | De gesprekscyclus is uitgevoerd: Elke leerkracht heeft een doelengesprek, functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek gehad.<br><br><i>Evaluatie:</i><br><br><i>Vrijwel alle leerkrachten hebben een doelengesprek gevoerd. Een deel daarvan ook een beoordelingsgesprek. De doelengesprekken en formulieren zijn voorbereid in de leerteams. We denken nog na over een goede map in Sharepoint voor de formulieren. Dit om de betrokkenheid voor de leerkrachten hoog te houden.</i> |            |           |           |           |
| 2.b                                       | Leerkrachten zijn vaardig in het reflecteren op hun eigen professionele rol en voeren onderling de professionele dialoog om deze reflecties te vertalen in individuele of gezamenlijke leerprocessen. Hiervoor is op teambijeenkomsten tijd voor vrijgemaakt.<br><br><i>Evaluatie:</i><br><br><i>Er is ruimte voor feedback en collegiale intervisie. Het werken in leerteams draagt bij aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid. Schooljaar 2025-2026 komt er een vervolg</i>            |            |           |           |           |
| 2.c                                       | Er is een efficiënt vergaderrooster met ruimte voor teamontwikkeling, schoolontwikkeling en leren van en met elkaar. Vanaf schooljaar 2024-2025 werken we met leerteams. De overlegmomenten zijn vastgelegd op de jaarkalender. Aandachtspunt is de verslaglegging en het informeren van elkaar.                                                                                                                                                                                           |            |           |           |           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gereed in: |           |           |           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Thema/doelstelling/acties |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|                           | <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>We zijn het afgelopen schooljaar gestart met het werken met leerteams. Er is een ambitiekaart. Het ontwikkelteam leerteams houdt zich bezig met de implementatie. Schooljaar 2025-2026 wordt het werken met leerteams verder uitgediept. De directeur, KC-er en leerteamvoorzitters overleggen over de schoolontwikkeling. Deze momenten zijn verwerkt in de jaarkalender.</i></p>                                                            |            |           |           |           |
| 2.d                       | De professionele ontwikkeling van leraren is zichtbaar binnen de school door deelname aan ontwikkelteams en het werken aan de kwaliteit van onderwijs. Binnen de ontwikkelteams worden taken en rollen verdeeld. Er is aandacht voor het bewaken van het proces en het behalen van de gestelde doelen.                                                                                                                                                                       |            |           |           |           |
| 2.e                       | Leraren volgen elk jaar nascholing die gericht is op hun persoonlijke ontwikkeling in relatie met de schooldoelen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |           |           |           |
| 2.f                       | Jaarlijks wordt een pauzerooster opgesteld waarbij alle leerkrachten minimaal 15 minuten pauze onder schooltijd hebben.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |           |           |           |
| 2.g                       | Binnen de formatie wordt rekening gehouden met werkdrukverlichting. In het werkverdelingsplan wordt dit vastgesteld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |           |           |           |
| 2.h                       | <p>Professionele communicatie: Vanuit de thema's van De Vreedzame school werken we aan een professionele communicatie. Hierin wordt het geven van feedback op gelijkwaardig niveau meegenomen.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Vanuit het werken aan de professionele cultuur en de gezamenlijke grondwet is een externe teamcoach betrokken. In schooljaar 2025-2026 is een scholingstraject afgesproken om de professionele communicatie verder te ontwikkelen.</i></p> |            |           |           |           |
| 2.i                       | <p>Binnen de school worden specialisten opgeleid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwaliteitscoördinator (2023-2024)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |           |           |           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Gereed in: |           |           |           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Thema/doelstelling/acties |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekenspecialist(en) (2024-2025)</li> <li>- Taal-lees specialist (2024-2025 en 2025-2026)</li> <li>- Gedragsspecialist(en) (2023-2024 en 2024-2025)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |           |           |           |
| 2.j                       | De expertise van de specialisten wordt gedeeld in het team. Specialisten zijn betrokken bij de schoolontwikkeling rond hun vakgebied.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |           |           |           |
| 2. k                      | We onderzoeken of de huidige afspraken rondom administratie passend zijn. Het leerproces van de kinderen is leidend in de keuzes die we maken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |           |           |           |
| 2.l                       | <p>Binnen de school is de basisondersteuning op orde. De leerkrachten werken dagelijks doel- en ontwikkelingsgericht vanuit een handelingsgerichte cyclus.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>De HGW cyclus moet verder verwerkt worden in het systeem. De leerkrachten mogen zich meer bewust zijn van het belang van de korte en lange cyclus.</i></p>                                                                                                                                            |            |           |           |           |
| 2.m                       | <p>De intern begeleider, ontwikkeld tot kwaliteitscoördinator binnen de school, heeft vanuit de tandem met de directeur een coachende rol in de pedagogische en didactische ontwikkeling van leerkrachten gericht op het leren van de leerling in elke groep.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>De KC-er heeft veel ingezet op de begeleiding van de startende leerkrachten en de groepen waar veel wisselingen waren. Dit heeft veel energie gekost en vraagt om voortdurende afstemming.</i></p> |            |           |           |           |
| 2.n                       | Binnen de gehele organisatie zijn taken, rollen en bevoegdheden duidelijk vastgesteld en beschreven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |           |           |           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Gereed in: |           |           |           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Thema/doelstelling/acties |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|                           | <p>Dit geeft helderheid over het takenpakket van elke individuele medewerker.</p> <p>Samenwerkingsstructuren binnen de organisatie zijn duidelijk beschreven en vastgesteld. De doelen van de samenwerking evalueren en herijken we regelmatig</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Er is een organogram opgesteld voor De Brugge. De taken en verantwoordelijkheden worden mede door CNS uitgewerkt.</i></p> |            |           |           |           |
| <b>Kindbegrip</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |           |           |           |
| 2.o1                      | <p>Het leerlingvolgsysteem Kindbegrip is geïmplementeerd. We volgen scholing. We observeren, analyseren en passen aan. Het leerlingvolgsysteem bij LIB wordt in 2024-2025 onderzocht.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>LIB is afgenomen en ingevuld voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.</i></p>                                                                                                      |            |           |           |           |
| 2..2                      | <p>Het observatiesysteem Kindbegrip of het volgsysteem van LIB voor welbevinden is cyclisch verwerkt in een concreet plan van aanpak, gericht op groepsdynamiek in de klas.</p>                                                                                                                                                                                                                             |            |           |           |           |
| 2.o.3                     | <p>Elke leerkracht heeft de pedagogische vaardigheid om het individuele welbevinden van het kind te zien, kindgesprekken te voeren en te signaleren of extra ondersteuning en afstemming met ouders en/of interne begeleiding nodig is. Kindgesprekken worden ingepland op de jaarkalender.</p>                                                                                                             |            |           |           |           |
| 2.o.4                     | <p>Er is een opgeleide gedragscoördinator binnen de school. De gedragsspecialist wordt ingezet bij leerlinggedrag en leerkrachtgedrag.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                         |            |           |           |           |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Gereed in: |           |           |           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Thema/doelstelling/acties             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|                                       | <i>Twee leerkrachten zijn opgeleid tot gedragsspecialist. Vanwege langdurige ziekte is één specialist weggevallen. Het laatste half jaar is vooral gebruikt voor het verder uitwerken van Vreedzaam en opleiden van mediators. Aan de start van het schooljaar 2025-2026 een duidelijke norm afspreken met het hele team vanuit Vreedzaam en de Grondwet om te werken vanuit rust en routines om negatief gedrag te voorkomen. De escalatieladder consequent en eenduidig inzetten. Indien nodig leerkrachten extra begeleiden.</i> |            |           |           |           |
| <b>Thema 3: Onderwijs is teamwork</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |           |           |           |
| 3.a                                   | <p>We zetten collegiale consultatie in en bereiden samen lessen voor om de kwaliteit van het rekenonderwijs te verbeteren en te borgen:</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Er is een schema gemaakt en een start gemaakt met consultaties adhv een observatieformulier. Door ziekte van leerkrachten is het niet bij iedereen gelukt. Volgend jaar een planning maken in de jaarplanning.</i></p>                                                                                                                                   |            |           |           |           |
| 3.b                                   | <p>Vanuit het team nemen teamleden deel aan de bovenschoolse PLG's. De kennis en informatie die zij hier opdoen, wordt gedeeld in het eigen schoolteam.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Vanuit De Brugge zijn leerkrachten actief bij vrijwel alle PLG's. Rekenen is door ziekte nog niet gelukt. We vragen in het team of iemand nog interesse heeft om de taak van rekencoördinator verder uit te werken binnen onze school.</i></p>                                                                                           |            |           |           |           |
|                                       | <p>Het teamleren binnen de CNS en De Brugge vindt altijd plaats vanuit de missie/visie en kernwaarden van CNS Ede en de individuele school</p> <p>Ons team kent de vijf disciplines van de lerende organisatie en zetten deze in om de structuur van het teamleren te verbeteren.</p> <p>Ons team oefent voortdurend in het aangaan van de professionele dialoog. Teamleden reflecteren,</p>                                                                                                                                        |            |           |           |           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gereed in: |           |           |           |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Thema/doelstelling/acties |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|                           | <p>evalueren, geven onderlinge feedback en spreken verwachtingen uit.</p> <p>We zetten kennis en kwaliteiten in en delen vanuit het perspectief van erkende ongelijkheid. Dat erkent en belooft verschillen in het team en versterkt het geheel.</p> <p>Onze teams zijn zich bewust van hun eigen, interne kennis en kunde, delen die en zetten deze in. Waar nodig is het belangrijk deze aan te vullen met kennis van externe partijen of specialisten</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>We zijn gestart met het werken in leerteams. Binnen onze ambitiekaart wordt onze ontwikkeling bijgehouden.</i></p> |            |           |           |           |
| 3.c                       | <p>Vanuit een actieteam is visie uitgewerkt met betrekking tot groepsdoorbrekend werken. (dit kan zijn rond basisvaardigheden of creatieve vakken)</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Groepsdoorbrekend werken is nog niet opgestart. We willen dit oppakken bij de start van de invoering van de nieuwe methode zaakvakken.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |           |           |           |
|                           | <p>Elk teamlid neemt deel aan Teamstudiedagen, PLG's en is onderdeel van één of meerdere actieteams. Binnen elk actieteam worden de taken en rollen verdeeld.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Dit is een standaard afspraak geworden binnen onze school.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |           |           |           |
| 3.d                       | <p>Vanuit de actieteams die gekoppeld zijn aan de schoolontwikkeling worden kwaliteitskaarten uitgewerkt waarin de beleidsafspraken geborgd worden.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Voor alle ontwikkeling binnen de school worden afsprakenkaarten opgesteld. Deze zijn er om onze</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |           |           |           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Gereed in: |           |           |           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Thema/doelstelling/acties |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|                           | <i>kwaliteit te borgen en afspraken levend te houden. De vervolgstappen wordt dat de afsprakenkaarten centraal worden gesteld in de leerteams en hoe we WMK een plek kunnen geven binnen onze afspraken. Welke kijkwijzers kunnen we koppelen aan onze afspraken.</i>                    |            |           |           |           |
| 3.e                       | Sharepoint wordt op teamniveau ingezet voor het delen van documenten. Er zijn afspraken over de professionele communicatie via teams of Parro. De afspraken worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.                                                                       |            |           |           |           |
| 3.f                       | Het delen van kennis en vaardigheden op CNS-niveau binnen de scholen is meer toegankelijk. Expertise wordt binnen PLG- groepen gedeeld en toegepast in de scholen.<br><br><i>Evaluatie:</i><br><i>Dit gebeurt, het is een procesafpraak.</i>                                             |            |           |           |           |
| 3.g                       | Binnen het team worden de verschillende actieteams op talent, expertise en interesse ingedeeld.<br><br><i>Evaluatie:</i><br><i>Leerkrachten geven waar hun kwaliteit/interesse ligt ten aanzien van de ontwikkelteams.</i>                                                               |            |           |           |           |
| 3.h                       | Binnen de vergaderstructuur is ruimte voor het samen uitwerken van lessen en thema's<br><br><i>Evaluatie:</i><br><i>De groepen 1 en 2 hebben hier een goede start mee gemaakt. De overige groepen kunnen hier nog een stap in zetten. Dit moet een plek krijgen binnen de leerteams.</i> |            |           |           |           |
| 3.i                       | Leerkrachten die nieuw starten op De Brugge worden ingewerkt door een duo/parallelcollega. Er is ruimte voor coaching en intervisie door en met teamleden.<br><br><i>Evaluatie:</i>                                                                                                      |            |           |           |           |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Gereed in: |           |           |           |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Thema/doelstelling/acties          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|                                    | <i>Het voldoende aanwezig zijn in de groepen is een uitdaging met veel startende leerkrachten en ziekte in het team. Waar nodig hebben we daar een keuze in gemaakt.</i>                                                                                                                                                                                         |            |           |           |           |
| 3.j                                | Binnen CNS is er coaching voor startende leerkrachten. Nieuwe startende leerkrachten krijgen een coach toegewezen.<br><br><i>Evaluatie:</i><br><br><i>Alle startende leerkrachten volgen een coachingstraject met een starterscoach.</i>                                                                                                                         |            |           |           |           |
| <b>Thema 4: Duurzaam verbonden</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |           |           |           |
| 4.a                                | De schoolpleinen zijn vergroend.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |           |           |           |
| 4.b                                | Het schoolplein is ingericht voor spel en bewegend leren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |           |           |           |
| 4.c                                | Onze samenwerking met Kindrijk is versterkt. We dragen zorg voor een goede overdracht en jaarlijks zijn er een aantal gezamenlijke teammomenten.<br><br><i>Evaluatie:</i><br><br><i>Kindrijk vertrekt uit ons gebouw, wat gaan we doen om wel zichtbaar en in contact met elkaar te blijven?</i>                                                                 |            |           |           |           |
| 4.d                                | We maken gebruik van kennis en specialisaties (groot)ouders.<br><br><i>Evaluatie:</i><br><br><i>Sharon heeft een goed voorbeeld hiervan.</i><br><br><i>De eerste ouderavond kon je invullen welke talenten je als ouder kunt inzetten in de klas. Leerkracht kan hierin dan keuzes maken en kan ouders inzetten in vaardigheden die hij/zij minder beheerst.</i> |            |           |           |           |
| 4.e                                | Ouders zijn betrokken bij het onderwijs aan hun kind. We organiseren diverse gesprekken met ouders die zijn opgenomen in de jaarplanning.                                                                                                                                                                                                                        |            |           |           |           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Gereed in: |           |           |           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Thema/doelstelling/acties |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|                           | <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>In de jaarplanning staat duidelijk wanneer de gesprekken zijn en wanneer je deze moet klaarzetten.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |           |           |           |
| 4. f                      | <p>Ouders worden via Parro op de hoogte gehouden over activiteiten. We vormen visie op de communicatie richting ouders en het openstellen van Parnassys voor de resultaten.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Dit gaat de rapportcommissie verder oppakken. Het is wel belangrijk om ouders op de hoogte te houden bij tegenvallende resultaten.</i></p>                                                                                                                                                                                                                           |            |           |           |           |
| 4.g                       | <p>Er is beleid ontwikkeld over buitenschoolse activiteiten en schoolreisjes. Vanaf september 2024-2025 gaan de groepen op schoolreis. De schoolreis wordt afgewisseld met een excursie.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Er is beleid en het schoolreisje was leuk. De busmaatschappij was gevaarlijk.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |           |           |           |
| 4.h                       | <p>De samenwerking met hogescholen in de regio is versterkt. In die samenwerking realiseren we dat de opleidingsmogelijkheden voor onze toekomstige onderwijsprofessionals zo optimaal mogelijk zijn en aansluiten bij de onderwijspraktijk. Het is in ons gezamenlijk belang hen te boeien en te binden voor de toekomst.</p> <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Startende leerkrachten en studenten zijn tevreden met de begeleiding en coaching van onze Schoolopleider en interne coach. Veel studenten zijn enthousiast over de school en willen graag blijven/terugkomen.</i></p> |            |           |           |           |
| 4.i                       | <p>Op studiedagen is ruimte voor ontmoeting en teambuilding gericht op ontspanning en vitaliteit. Daarnaast krijgen teamuitjes een plaats binnen de jaarkalender.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |           |           |           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Gereed in: |           |           |           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Thema/doelstelling/acties |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|                           | <p><i>Evaluatie:</i></p> <p><i>Dit gaat al aardig, maar als we straks een locatie zijn is er geen reden meer om geen vrijdagmiddagborrel te houden. Phébe en Sharon hebben geen teamuitje gehad, dus wellicht kan dit iets vaker, want dit zorgt voor leuke momenten.</i></p> |            |           |           |           |